

Приложение №1
к Отчету о деятельности и исполнении плана
ФХД Национального исследовательского
Университета «Высшая школа экономики»
за 2016 год

**Отчет
за 2016 год
о реализации Плана мероприятий по реализации
программы повышения конкурентоспособности («дорожной карты»)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Национальный исследовательский
университет «Высшая школа экономики»
на 2013-2020 годы
(2 этап – 2015-2016 годы)**

2017 г.

Оглавление

1. Отчет о реализации Плана мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожной карты») ФГАУ ВО НИУ ВШЭ (далее – План мероприятий) за 2016 год	4
1.1 Достигнутые результаты за отчетный период по направлениям, стратегическим инициативам, задачам и мероприятиям, а также по выполнению календарного плана по формированию и развитию стратегических академических единиц (далее – САЕ), включающих в том числе научно-исследовательские и опытно-конструкторские проекты (с учетом рекомендаций Совета по повышению конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров, созданного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2013 года № 211), в соответствии с Планом мероприятий	4
Стратегическая инициатива 1. Достижение международной конкурентоспособности исследований, разработок и экспертно-аналитической деятельности по ряду направлений социально-экономических, гуманитарных, компьютерных наук и математики	4
Стратегическая инициатива 2. Создание и продвижение глобально ориентированных образовательных продуктов	24
Стратегическая инициатива 3. Привлечение талантов	34
Стратегическая инициатива 4. Обновление и развитие кадров исследовательского университета	51
Стратегическая инициатива 5. Формирование рыночно-ориентированной системы управления	60
Стратегическая инициатива 6. Социальная миссия университета	71
Стратегическая инициатива 7. Международное позиционирование университета	79
1.2 Опыт вуза в целях повышения конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров, предлагаемый к тиражированию в системе высшего образования	82
1.3 Проблемы реализации Плана мероприятий, выявленные в отчетном периоде	84
2. Приложения	86
2.1. Отчет о достижении показателей результативности Плана мероприятий, в том числе вхождения в мировые рейтинги университетов, на отчетную дату	86
2.2 Отчет о достижении показателей реализации Плана мероприятий на отчетную дату	92
2.3 Отчет о достижении показателей внешнего мониторинга реализации Плана мероприятий, используемых в расчете субсидии на государственную поддержку ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2013 г. № 211 «О мерах государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров»	136
2.4. Отчет о целевом использовании средств субсидии	137

2.5. Отчет о расходовании средств субсидии и софинансирования.....	139
2.6 Отчет о совершенствовании системы управления вуза, в том числе привлечение специалистов международного уровня в органы управления вуза	142
2.7 Отчет о разработке и реализации мер по продвижению реферируемых научных журналов вуза (включение в базы данных "Сеть науки" (WEB of Science) и SCOPUS)	147
2.8 Отчет о разработке и реализации мер по формированию кадрового резерва руководящего состава вуза и привлечению на руководящие должности специалистов, имеющих опыт работы в ведущих зарубежных и российских университетах и научных организациях.....	149
2.9 Отчет о разработке и реализации мер по привлечению в вузы молодых научно-педагогических работников, имеющих успешный опыт работы в научно-исследовательской и образовательной сферах в ведущих зарубежных и российских университетах и научных организациях	158
2.10 Отчет о реализации вузом, в том числе с привлечением ведущих российских вузов и научных центров, программ международной и внутрироссийской академической мобильности научно-педагогических работников в форме повышения квалификации, профессиональной переподготовки и других формах.....	161
2.11 Отчет о разработке и реализации мер по совершенствованию деятельности аспирантуры и докторантуры, в том числе по формированию эффективного механизма привлечения и закрепления молодых научных кадров в вузе	200
2.12 Отчет о разработке и реализации мер в вузе по поддержке студентов, аспирантов, стажеров, молодых научно-педагогических работников.....	202
2.13 Отчет о разработке и внедрении в вузах новых образовательных программ в партнерстве с ведущими зарубежными и российскими университетами и научными организациями.....	206
2.14 Отчет о разработке и реализации мер по привлечению студентов из ведущих зарубежных университетов в вуз, в том числе через реализацию партнерских образовательных программ с зарубежными университетами и ассоциациями университетов, и абитуриентов, проявивших творческие способности и интерес к научной (научно-исследовательской) деятельности.....	211
2.15 Отчет о реализации плана научно-исследовательских работ вуза	222
2.15.1 Отчет о реализации научно-исследовательских проектов с привлечением к руководству ведущих зарубежных и российских ученых и/или совместно с перспективными научными организациями на базе вуза, в том числе с возможностью создания структурных подразделений в вузе	222
2.15.2 Отчет о реализации научно-исследовательских и опытно-конструкторских проектов совместно с российскими и международными высокотехнологичными компаниями на базе вуза, в том числе с возможностью создания структурных подразделений в вузе	241

1. Отчет о реализации Плана мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожной карты») ФГАУ ВО НИУ ВШЭ (далее – План мероприятий) за 2016 год

Настоящий отчет составлен по результатам выполнения в 2016 г. Плана мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожной карты») вуза на 2013-2020 гг. (2 этап – 2015-2016 гг.) (далее – Дорожная карта НИУ ВШЭ).

Дорожная карта НИУ ВШЭ была представлена на заседании Совета по повышению конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров 21 марта 2015 г., скорректирована с учетом рекомендаций Совета по повышению конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров и рекомендациями Минобрнауки России (письмо от 07.04.2015 г. № АП-630/02), одобрена Наблюдательным Советом НИУ ВШЭ 17 июня 2015 г. и согласована Минобрнауки России 16 сентября 2015 г.

Изменения в Дорожную карту НИУ ВШЭ были представлены на заседании Совета по повышению конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров 19 марта 2016 г. и скорректированы с учетом рекомендаций Совета по повышению конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров, направленных письмом Минобрнауки России от 13 апреля 2016 г. № АП-583/02, одобрены Наблюдательным Советом НИУ ВШЭ 13 декабря 2016 г. и согласованы Минобрнауки России 15 июня 2016 г.

В настоящем отчете представлены результаты реализации комплекса мероприятий в разрезе стратегических инициатив и задач университета, обеспечивающих повышение его международной конкурентоспособности, а также результаты выполнения календарного плана, касающегося формирования и развития университетом стратегических академических единиц для достижения целей и задач Дорожной карты НИУ ВШЭ.

1.1 Достигнутые результаты за отчетный период по направлениям, стратегическим инициативам, задачам и мероприятиям, а также по выполнению календарного плана по формированию и развитию стратегических академических единиц (далее – САЕ), включающих в том числе научно-исследовательские и опытно-конструкторские проекты (с учетом рекомендаций Совета по повышению конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров, созданного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2013 года № 211), в соответствии с Планом мероприятий

Стратегическая инициатива 1. Достижение международной конкурентоспособности исследований, разработок и экспертно-аналитической деятельности по ряду направлений социально-экономических, гуманитарных, компьютерных наук и математики

Задача 1.1. Создание и поддержка высокопродуктивных научных коллективов

Мероприятие 1.1.1. Создание и поддержка центров передовых исследований

Основным результатом реализации мероприятия в 2016 г. стало формирование на базе двух центров передовых исследований НИУ ВШЭ, развиваемых с 2014 г., стратегических академических единиц (САЕ): на базе Центра передовых исследований

науки, технологий и инноваций (ЦПИ ИСИЭЗ) сформирована СAE «Форсайт и исследования науки, технологий и инноваций», на базе Центра нейроэкономики и когнитивных исследований (ЦПИ НКИ) сформирована СAE «Когнитивные нейронауки: от моделей к нейротехнологиям».

ЦПИ ИСИЭЗ объединяет 12 научных центров и две международные лаборатории, в которых работают 65 исследователей и ведущих экспертов, а также ежегодно привлекается около 70 стажеров-исследователей и лаборантов из числа студентов и аспирантов НИУ ВШЭ. В 2016 г. в штат ЦПИ ИСИЭЗ принят зарубежный профессор Джонатан Ларри Кэлоф (University of Ottawa, Канада) – ведущий исследователь в области научно-технологического форсайта и менеджмента. Международный наблюдательный совет ИСИЭЗ включает 12 ведущих зарубежных ученых.

Работники Центра принимают активное участие в работе международных научных сетей и экспертных групп: OECD, UNESCO, INSEAD, WIPO, World Bank, UNIDO, Eurostat, ITU, European Commission, АПЕС, BRICS, CNRS и др.

В 2016 г. издаваемый ИСИЭЗ на русском и английском языках международный научный журнал «Форсайт» («Foresight and STI Governance») вошел во 2-й квартиль (Q2) системы Scopus.

Опубликованы и приняты к печати 37 статей в международных научных журналах, индексируемых Web of Science и Scopus, из них 95 % опубликованы в журналах первых двух квартилей (Q1-Q2). Три монографии на английском языке под редакцией сотрудников ИСИЭЗ опубликованы в издательстве Springer, суммарное число платных скачиваний глав научных монографий достигло 17 800. Также сотрудники ЦПИ ИСИЭЗ стали авторами престижного международного издания Global Innovation Index 2016 (издается WIPO/ INSEAD/Cornell), участвовали в публикациях ОЭСР, издали 6 ежегодных статистических сборников, в т.ч. на английском языке, и ряд аналитических докладов. В рамках Программы фундаментальных исследований НИУ ВШЭ подготовили 15 препринтов, индексируемых в SSRN.

Сотрудники ЦПИ ИСИЭЗ участвовали в реализации как российских прикладных проектов (реализовано около 20 проектов в интересах министерств, крупных компаний, научных организаций), так и зарубежных – в кооперации с международными организациями (Европейская Комиссия, Организация экономического сотрудничества и развития, Евростат, ЮНИДО), университетами и исследовательскими центрами (Университет Манчестера; Технологический институт Джорджии, США; Фраунгоферский институт системных и инновационных исследований, Германия).

Проведены три крупные международные конференции (тематические секции в рамках XVII Апрельской международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, конференция «Эмпирические исследования и моделирование инноваций и развития» совместно с Маастрихтским институтом социально-экономических исследований в сфере инноваций и технологий Университета ООН (UNU-MERIT), конференция «Форсайт и научно-техническая и инновационная политика»; «Водный форум БРИКС» с участием представителей 17 стран; ряд лекций и семинаров ведущих зарубежных ученых и экспертов. В рамках Международной научной конференции «Форсайт и научно-техническая и инновационная политика» состоялось ежегодное заседание Международного наблюдательного совета ИСИЭЗ, на котором были одобрены результаты работы ЦПИ ИСИЭЗ в 2014-2016 гг. и определены направления совершенствования его деятельности.

В общей сложности в 2016 г. работники ИСИЭЗ выступили с 70 докладами на научных мероприятиях в ведущих зарубежных университетах и исследовательских центрах, в том числе сотрудники ЦПИ ИСИЭЗ представили 4 доклада на III Форуме ОЭСР по индикаторам науки и инноваций (OECD Blue Sky Forum on Science and Innovation Indicators, г. Гент), проводимом раз в 10 лет.

В отчетный период в рамках развития образовательной деятельности произведен третий набор студентов на международную магистерскую программу ИСИЭЗ «Governance of Science, Technology and Innovation». На данную программу принят 41 студент, в том числе 12 иностранных (в т.ч. из Германии, Италии, Бразилии, Индии, Боливии, Армении). Продолжается развитие программ двойных дипломов с Техническим университетом Берлина и Университетом Маастрихта, программ по обмену студентами с Сеульским национальным университетом, Ближневосточным техническим университетом (Анкара) и Университетом Бремена. В июне 2016 г. было подписано соглашение по обмену студентами с Университетом Маастрихта. В долгосрочных программах академического обмена приняли участие 12 студентов.

Два студента магистерской программы успешно прошли стажировку в ОЭСР, 10 студентов приняты в штат ЦПИ ИСИЭЗ в качестве стажеров-исследователей, состоялось 3 заседания дискуссионного студенческого клуба магистерской программы.

В учебные планы введены новые дисциплины на английском языке, разработанные сотрудниками Центра: «Marketing Innovation», «Business Model Innovation», «Risk Assessment for Science, Technology and Innovation», «History of Technological Development in Society». В состав Академического совета программы вошли представители 5 ключевых российских работодателей: ПАО «Газпром», ОАО «РВК», Минобрнауки России, Минэкономразвития России, Honeywell Россия. В рамках учебных курсов проводились лекции и мастер-классы представителей бизнеса.

В ЦПИ НКИ работают 36 научных сотрудников, из них 8 иностранных ученых, 11 - со степенью PhD ведущих зарубежных университетов, 4 аспиранта зарубежных университетов. Центр объединяет 6 научных групп и осуществляет научное сотрудничество с Charité, Universitätsmedizin Berlin, École normale supérieure, Aarhus University, Duke University, а также технологическое сотрудничество с компаниями ECHO-ATLET, Ниагара Компьютерс, Нейротренд, и НТИ Нейронет.

На базе ЦПИ НКИ реализуется англоязычная магистерская программа «Когнитивные технологии: от нейрона к познанию».

В 2016 г. работа Центра была сосредоточена на изучении нейрональных процессов восприятия, принятия решений, языка, речи, когнитивного контроля, нейродинамики, нейромоделирования при помощи ультрасовременных методов функционального нейроимиджинга и нейромодуляции. Продолжилась работа по созданию нейротехнологий, включая мозг-компьютер интерфейсы, миографические интерфейсы КИ, миографические нейромониторы. Созданы новые протоколы для проведения исследований методами EEG, MEG, fMRI, TMS, tDCS, tACS, разработаны протоколы стимуляции для изучения сенсомоторной интеграции сформулирована новая нейрональная модель рабочей памяти, проведено предсказание межиндивидуальной вариативности по данным нейрональной динамики (ДВК и структурно-функциональные данные МРТ и ТМС), получены результаты в исследовании биомедицинских аспектов использования неинвазивных и инвазивных технологий, функциональном картировании мозга при помощи ТМС или неинвазивной стимуляции мозга.

Результаты исследований представлены на международных конференциях и опубликованы в 18 англоязычных статьях в рецензируемых научных журналах с высоким импакт-фактором, в 4 статьях в рецензируемых российских журналах.

В отчетный период ЦПИ НКИ провел 38 еженедельных научных семинаров, 5 семинаров с участием ведущих зарубежных специалистов, 2 крупных международных семинара - «Коммуникация, моделирование и когнитивные процессы» и «Активные и пассивные методы исследования мозга» с привлечением ведущих мировых ученых, 5 серий семинаров с привлечением крупных специалистов из различных областей когнитивных наук: «Высокочастотные осцилляции в головном мозге человека: от эпилепсии к переработке когнитивной информации», «МРТ, ВП и МЭГ исследования

произвольного и непроизвольного внимания», «Нейрокомпьютерные интерфейсы», «Новейшие исследования в когнитивных нейронауках», «Математическое моделирование когнитивных процессов: динамика ионов в здоровом и патологическом мозге», серия семинаров по теме «Эффект усиления когнитивных способностей путем неинвазивной стимуляции мозга в условиях генетической персонализации», совмещенная с курсом лекций по теме «Генетика поведения и нейрогенетика» с участием ведущего зарубежного специалиста. В семинарах Центра приняли участие более 400 человек.

Мероприятие 1.1.2. Создание и поддержка центров перспективных исследований по актуальным научным направлениям

В 2016 г. в НИУ ВШЭ функционировали два Центра перспективных исследований: Институт энергетики и Институт экономики транспорта и транспортной политики.

В 2016 г. Институтом энергетики выполнены следующие проекты.

– Анализ проблем развития российского рынка газа: проведено исследование влияния технологических и структурных изменений в электроэнергетике на спрос на природный газ, проведен анализ ключевых проблем и новых возможностей развития газового рынка в России в условиях роста мировой конкуренции и снижения цен на газ, проведен мониторинг состояния европейского рынка газа и проанализированы возможности ценовой конкуренции трубопроводного газа и СПГ на европейском рынке;

– Исследования развития газового рынка в Китае: проведено общее исследование состояния и планов Китая по развитию рынка газа, в том числе развитию конкурентного рынка, а также углубленные исследования особенностей отдельных его аспектов (работы Шанхайской нефтегазовой биржи, независимых газовых компаний, подземных хранилищ газа, рынка компримированного природного газа, малых заводов СПГ) и развитию отдельных региональных рынков газа. Исследование позволило сделать вывод об имеющемся потенциале спроса на российский газ (как трубопроводный, так и СПГ) в Китае в 2020-х годах;

– Исследования развития газового рынка в Японии: проведен анализ особенностей развития энергетического сектора Японии, в частности, планов по его реформированию, которые могут быть использованы российскими газовыми компаниями для организации работы в Японии, проведен анализ проблем и перспектив добычи газогидратов в Японии;

– Развитие возобновляемой энергетики в России и в мире: проведена актуализация модельного комплекса и проведено исследования по всей территории России эффективных объемов внедрения источников электрической и тепловой энергии с использованием различных видов возобновляемых источников энергии (ВИЭ), проведен всесторонний анализ использования возобновляемой энергии в странах Европейского Союза и подготовлен справочник для инвесторов по ВИЭ в Европейском Союзе, проведен анализ всех участников (по всему жизненному циклу – от научных организаций до производителей электроэнергии с использованием ВИЭ на оптовом рынке электроэнергии в России и подготовлена Карта отрасли ВИЭ в России (ОРЭМ). Исследование показало значительный потенциал развития ВИЭ в сфере теплоэнергетики и необходимость применения мер поддержки для использования ВИЭ в производстве электроэнергии.

– Анализ возможностей оптимизации бизнеса компаний-потребителей газа для повышения их платежеспособности: на примере котельных одного из районов Костромской области проведен анализ основных причин плохой платежеспособности теплоснабжающих организаций, выявлены конкретные проблемы в сферах регулирования тарифов, управления многоквартирными домами и в управлении и

модернизации теплового хозяйства. Разработаны рекомендации и дорожная карта решения первоочередных проблем для организаций в сфере теплоснабжения.

В отчетный период приняты к печати в международные научные журналы, индексируемые Web of Science и Scopus, 6 статей, подготовлены и направлены в основные заинтересованные организации 4 аналитических материала.

Работники Института приняли участие в 15 научных и экспертных мероприятиях, в том числе в 5 международных.

В 2016 г. в рамках реализации данного мероприятия Институтом экономики транспорта и транспортной политики были выполнены следующие проекты.

– Разработана информационная система анализа результатов статического транспортного моделирования, которая включает разработку алгоритма расчета основных транспортных параметров на базе результатов статического транспортного моделирования и разработку и апробирование автономного программного комплекса геопространственного анализа результатов макрорасчета, позволяющего транспортному инженеру сделать объективную оценку планировочных и проектных решений. Данная система позволяет оценить прогнозируемую транспортную ситуацию, которая может произойти при внедрении широкого спектра планируемых в транспортном комплексе мероприятий: от изменения организации дорожного движения на участке улично-дорожной сети до проектов крупного дорожно-мостового строительства или модернизации транспортной политики города, региона.

– Разработана методика и программный продукт на основе дифференцированного подхода к оценке приоритетности инвестиционных проектов развития транспортной инфраструктуры. Также создана имитационная модель для сравнения проектов, реализуемых в агломерациях, усовершенствована методика расчета экономически обоснованных затрат, учитываемых при формировании цен (тарифов) на услуги субъектов естественных монополий в сфере перевозок пассажиров железнодорожным транспортом общего пользования в пригородном сообщении в Российской Федерации, разработаны изменения и дополнения в действующую нормативно-правовую базу, в том числе по вопросам расходов на содержание инфраструктуры, используемой для пассажирских пригородных перевозок на территории субъектов Российской Федерации.

В отчетный период сотрудниками Института опубликованы: в издательстве Springer – монография «Транспортные системы российских городов» (Book title: Transport Systems of Russian Cities; Subtitle: the Ongoing Transformations; Series title: Transportation Research, Economics and Policy), в серии препринтов «Urban and Transportation Studies» – 4 препринта.

Мероприятие 1.1.3. Создание и поддержка международных исследовательских лабораторий

В 2016 г. в НИУ ВШЭ функционировали 22 международные лаборатории, еще две международные лаборатории – в состав Центра передовых исследований науки, технологий и инноваций, созданного на базе Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ.

Основными целями данного проекта являются

- формирование, поддержка и развитие научных направлений/школ международного уровня в НИУ ВШЭ;
- участие в международных сетевых проектах, позволяющих получить доступ к современной методологии и сетям научной коммуникации;
- создание междисциплинарных научно-исследовательских и информационно-исследовательских центров в области социально-экономических наук (экономика, менеджмент, социология, политология) и смежных наук.

В отчетный период на базе университета созданы две новые международные лаборатории - Международная лаборатория зеркальной симметрии и автоморфных форм под руководством профессора Университета Майами(США) Людмилы Кацарковой и Международная лаборатория физики конденсированного состояния под руководством профессора Ратгерского университета (США) Л. Иоффе.

В штате международных лабораторий НИУ ВШЭ работают 77 иностранных специалистов. Помимо штатных сотрудников в научной работе и мероприятиях лабораторий активное участие принимают ассоциированные сотрудники из стран Европы, Америки и СНГ. Вовлеченные в работу лабораторий молодые исследователи НИУ ВШЭ получают опыт участия в международных исследовательских проектах и формируют соответствующую академическую культуру на начальном этапе своей исследовательской карьеры. Всего в 2016 г. в международных лабораториях работало 296 молодых специалистов (сотрудников без степени до 30 лет, кандидатов наук до 35 лет, докторов наук до 40 лет), а также 220 студентов и аспирантов.

В 2016 г. работниками международных лабораторий НИУ ВШЭ опубликовано в международных научных журналах, индексируемых Web of Science и Scopus, 159 статей.

Подробнее о мероприятии см. 2.15.1 Отчет о реализации научно-исследовательских проектов с привлечением к руководству ведущих зарубежных и российских ученых и/или совместно с перспективными научными организациями на базе вуза, в том числе с возможностью создания структурных подразделений в вузе

Задача 1.2. Фундаментальные и прикладные исследования, целевые рынки проектной деятельности, развитие научной кооперации с ведущими зарубежными и российскими научными организациями

Мероприятие 1.2.1. Развитие фундаментальных научных исследований

В 2016 г. в университете велась работа над 136 крупными научными проектами.

Значительная часть исследований, которые реализуются в университете, относятся к традиционным для НИУ ВШЭ направлениям, имеющим устойчивую репутацию и определяющим базовые академические достижения университета - экономика, государственное и муниципальное управление, менеджмент и социология, в том числе по следующей тематике:

- социо-экономический и исторический анализ, институциональный дизайн организаций, рынков и отраслей экономики, разработка междисциплинарных подходов к анализу институтов;
- макроэкономический анализ и прогнозирование;
- теория принятия решений и ее практические приложения, методы моделирования и дизайна механизмов в социальной, экономической и политической сферах;
- социальные, экономические и культурные аспекты формирования человеческого капитала, демографических и миграционных процессов;
- финансовая экономика;
- экономика науки и инноваций, научно-техническая и инновационная политика и форсайт;
- экономика и социология образования;
- социо-экономический анализ пространственной экономики и политики в области территориальных кластеров;
- качество и институты государственного управления;
- влияние культурных ценностей и социальных структур на социально-экономическое развитие;

- нейролингвистика и когнитивная психология;
- алгебраическая геометрия и пограничные с ней области;
- алгоритмы и технологии анализа больших массивов данных, сетей и графов;
- гуманитарные основания социальных и экономических структур.

В настоящее время происходит активное развитие научных исследований по инженерно-техническим направлениям с целью доведения их результатов до уровня, сопоставимого с ведущими зарубежными университетами, с акцентом на направления, имеющие наибольший кадровый потенциал и высокую научную продуктивность:

- математическое моделирование физических процессов и явлений;
- информационно-управляющие системы;
- материалы электронной, микросистемной и космической техники;
- функциональная безопасность космических аппаратов и систем;
- прикладная физика.

Развитие исследований по этим направлениям предполагает синергию с традиционными для НИУ ВШЭ областями знаний, а также отвечает интересам оборонной, космической, электронной и радиоэлектронной промышленности России.

По итогам проведенных исследований в отчетный период получены следующие научные результаты:

- разработаны подходы к решению открытого вопроса построения строгих математических оснований теории монополистической конкуренции (M., Ushchev P., and J.-F. Thisse (2017). Toward a theory of monopolistic competition // Journal of Economic Theory, Vol. 167(1), p. 86-115) – проект лаборатории теории рынков и пространственной экономики;

- выявлены факторы, влияющие на конкурентоспособность российских промышленных малых и средних предприятий (Freinkman L., Yakovlev A. A. Institutional frameworks to support regulatory reform in middle-income economies: Lessons from Russia's recent experience // Post-Communist Economies. 2015. Vol. 27. No. 3) – проект Института предприятий и рынков;

- получена формула для функций Холла-Литтлвуда, играющих ключевую роль в различных алгебраических и комбинаторных задачах (Feigin B. L., Makhlin I. A combinatorial formula for affine Hall–Littlewood functions via a weighted Brion theorem, Selecta Mathematica, New Series. 2016. Vol. 22. No.3. P.1703-1747) – факультет математики, проектная группа под руководством профессора Б.Л. Фейгина;

- исследованы проблемы пациентов с нарушениями речи, результаты используются в клинической практике (Dragoy O., Bergelson M., Iskra E., Laurinavichyute A., Mannova E., Skvortsov, A., Statnikov A. Comprehension of Reversible Constructions in Semantic Aphasia // Aphasiology. 2016. Vol. 30. No. 1. P. 1-22) – проект лаборатории нейролингвистики;

- разработана уточненная теория базовых ценностей личности, обладающая большей предсказательной силой в прогнозе установок и поведения людей. Теория была полностью подтверждена в 11 странах, включая Россию, где было выявлено влияние ценностей на различные стороны жизни людей (A cross-cultural study of the mediating role of implicit theories of innovativeness in the relationship between values and attitudes towards innovation. Journal of Cross-Cultural Psychology. 2016) – проект лаборатории социокультурных исследований.

Мероприятие 1.2.2. Развитие системы эмпирических обследований и базы данных

В отчетный период в рамках Программы мониторинговых исследований НИУ ВШЭ реализовал 15 масштабных эмпирических исследований по основным направлениям развития экономики и социальной сферы: образование, здравоохранение,

инновации, сектор интеллектуальных услуг, предприятия реального сектора экономики, гражданского общества, поведение домохозяйств. Значительная часть мониторинговых исследований проводится в сотрудничестве с ведущими зарубежными партнерами: ОЭСР, Институтом статистики ЮНЕСКО, Евростатом и т.д.

В рамках исследования «Мониторинг показателей месячной динамики промышленного производства, экспорта и импорта товаров, потребительских расходов населения» ежемесячно осуществляется подготовка оперативных докладов, размещаемых на сайте НИУ ВШЭ (dcenter.hse.ru), по следующим темам: «Индексы интенсивности промышленного производства», «Индексы экспорта и импорта товаров (сезонно скорректированные данные)», «Индексы интенсивности выпуска товаров и услуг по базовым видам экономической деятельности».

В рамках исследования «Мониторинг социально-экономического поведения домохозяйств и социальные проблемы детства» формируется «Объединенная база данных Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения - разрез домохозяйство, 1994-2015 гг.». Аналогичная база данных формируется и по разрезу индивидов. В состав баз вошли данные 20 волн панельного мониторингового обследования, которое охватывает период с 1994 по 2015 гг. Интегрированная база данных содержит информацию по 297885 наблюдениям и 2677 переменным. Базы данных международного исследовательского проекта «Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ (RLMS-HSE)» размещены в открытом доступе на портале НИУ ВШЭ (<http://www.hse.ru/rlms/spss>).

В рамках исследования «Мониторинг глобальных технологических трендов: развитие подходов к автоматизации выявления трендов» создается комплексная система мониторинга развития сферы науки, технологий и инноваций в России и за рубежом. На основании полученных данных выпускаются информационные бюллетени по таким актуальным направлениям как медицина и здравоохранение, транспортные средства и системы, биотехнологии, новые материалы и нанотехнологии, информационно-коммуникационные технологии, рациональное природопользование, энергоэффективность и энергосбережение. Формируется информационная база о перспективных тенденциях научно-технологического развития, выявляются глобальные технологические тренды, способные оказать наибольшее влияние на развитие экономики и общества в долгосрочной перспективе. В общей сложности было проведено 20 волн исследования.

В рамках исследования «Мониторинг состояния гражданского общества» осуществляется оценка текущего состояния гражданского общества для разработки и реализации политики государства в области поддержки и развития его институтов. Мониторинг состояния гражданского общества проводится по четырем группам показателей: общественная активность граждан, состояние сектора негосударственных некоммерческих организаций (НКО), в частности, относящихся к типу социально ориентированных НКО, взаимоотношения органов власти и НКО, региональная дифференциация условий развития гражданского общества. В общей сложности было проведено 7 волн исследования, в рамках которых опрошено более 12 тыс. человек.

Мониторинг качества приема в российские вузы (<https://www.hse.ru/ege/>), проводимый в НИУ ВШЭ с 2009 года, позволяет абитуриентам оценивать вероятность поступления в тот или иной вуз, дает представление об уровне подготовки в учебном заведении. Для органов управления образованием данные, полученные в ходе мониторинга (динамика качества приема, средний балл ЕГЭ зачисленных на бюджетные и платные места, количество зачисленных в вуз/на направление по разным основаниям для зачисления и т.п.) являются одним из индикаторов эффективности вуза.

Значительное число исследований проводится в составе международных консорциумов, в том числе: конъюнктурный мониторинг экономических настроений и

деловых тенденций в России, мониторинг инновационной активности субъектов инновационного процесса (инновационные и технологические стратегии предприятий), мониторинг инновационного поведения населения: социальный спрос на новые и возникающие технологии, мониторинг научных кадров высшей квалификации: паттерны компетенций исследователей и инженеров, мониторинг траекторий в образовании и профессии. Международная сопоставимость методологии мониторинговых исследований НИУ ВШЭ позволяет проводить межстрановые сравнения и принимать участие в международных исследовательских сетях. В Едином архиве экономических и социологических данных на портале НИУ ВШЭ размещены первичные данные опросов мониторинговых исследований, проводимых в университете (<http://sophist.hse.ru/db/oprosy.shtml?ts=123>). Также хранятся данные по 195 исследованиям, проведенным в рамках мониторингов. Данные, полученные в рамках проведения мониторингов, служат основой статистических сборников по темам образования, науки, инноваций, информационного общества (<https://www.hse.ru/primarydata/>).

Система мониторинговых исследований служит основой для подготовки ежегодных аналитических докладов, долгосрочных прогнозов социально-экономического развития страны и отдельных регионов Российской Федерации, выработки стратегий для инновационного сектора экономики, модернизации образования, науки, здравоохранения, совершенствования инструментов отраслевой политики и др., а также основой для различных исследований, проводимых университетом.

Мероприятие 1.2.3. Организация прикладных научных исследований в интересах органов государственной власти, бизнеса и расширение участия научных коллективов ВШЭ в грантовых программах Российского научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований и Российского гуманитарного научного фонда

В 2016 г. в НИУ ВШЭ объем доходов от научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок в расчете на 1 научно-педагогического работника составил 1 364,8 тыс. руб.

В число заказчиков прикладных исследований и разработок наряду с федеральными и региональными органами исполнительной власти входят организации, играющие системную роль в российской экономике, в том числе ПАО «Газпром», ПАО «Транснефть», ПАО АНК «Башнефть», АО «Системный оператор Единой энергетической системы», АО «Холдинговая компания «МЕТАЛЛОИНВЕСТ», ПАО междугородной и международной электрической связи «Ростелеком, ОАО «РЖД», АО «Объединенная двигателестроительная корпорация», «АК «АЛРОСА» (ПАО), ФГУП «Почта России» и другие.

В 2016 г. НИУ ВШЭ участвовал в выполнении одиннадцати Федеральных целевых программ и Государственных программ Российской Федерации:

- Федеральная целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;
- Федеральная целевая программа «Развитие единой государственной системы регистрации прав и кадастрового учета недвижимости (2014-2019 годы)»;
- Федеральная целевая программа «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу»;
- Федеральная космическая программа России на 2016-2025 годы;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности»;

- Государственная программа Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика»;
- Государственная программа Российской Федерации «Энергоэффективность и развитие энергетики»;
- Государственная программа Российской Федерации «Содействие занятости населения»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»;
- Государственная программа Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков».

Выполнялись следующие работы, направленные на решение социально-экономических задач развития страны и повышение конкурентоспособности российской экономики:

- разработка и практическая апробация системы комплексного мониторинга направлений развития науки и технологий гражданского характера по заказу Минобрнауки России;
- формирование по заказу Минпромторга России комплексной системы мониторинга рынка инжиниринговых услуг и услуг промышленного дизайна;
- оценка перспектив реализации российско-китайских и многосторонних инвестиционных проектов в контексте концепции «Экономический пояс нового шелкового пути» по заказу АО «Газпромбанк»;
- разработка концепции создания Единой государственной информационной системы социального обеспечения по заказу Государственного учреждения - Межрегиональный информационный центр Пенсионного фонда Российской Федерации;
- подготовка предложений по разработке и применению критериев нуждаемости при предоставлении органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления мер социальной поддержки по заказу Минтруда России;
- анализ динамики и структуры иностранных инвестиций в российскую экономику по заказу Минэкономразвития России;
- оценка целесообразности заключения Соглашений о свободной торговле государствами-членами Евразийского экономического союза с торгово-экономическими партнерами с позиции интересов Российской Федерации по заказу Минэкономразвития России;
- разработка модели прогнозирования спроса и предложения нефти на мировом рынке по заказу Минэнерго России;
- создание инструментария прогнозирования тарифов на услуги водоснабжения и водоотведения на среднесрочную и долгосрочную перспективу по заказу Минэкономразвития России;
- построение финансово-производственной модели ОАО «РЖД», прогноз цен (тарифов) на грузовые и пассажирские перевозки на 2017-2019 гг. с учетом целей макроэкономической политики в среднесрочной перспективе, по заказу Минэкономразвития России;
- анализ возможных последствий заключения Трансатлантического торгового и инвестиционного партнерства (ТТИП) для российской экономики по заказу Минэкономразвития России;

В отчетный период университет продолжает исследования в области научно-технологического развития Российской Федерации:

- анализ передовых направлений исследований Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в области науки, технологий и инноваций и развитие системы информационно-аналитического обеспечения взаимодействия с ОЭСР по

приоритетным направлениям научно-технической и инновационной политики по заказу Минобрнауки России;

- развитие исследовательской и аналитической инфраструктуры научно-технологического прогнозирования с привлечением сети отраслевых центров научно-технологического прогнозирования на базе ведущих организаций сектора исследований и разработок по заказу Минобрнауки России;

- разработка методологии и практической апробации системы статистического наблюдения за внедрением передовых и инновационных технологий в агропромышленном комплексе по заказу Минсельхоза России;

- исследования международного опыта создания, развития и эксплуатации индустриальных парков, технопарков и промышленных кластеров, а также выработка методологических подходов адаптации зарубежного опыта в практической деятельности индустриальных парков, технопарков и промышленных кластеров на территории Российской Федерации по заказу Ассоциации организаций содействия развитию кластеров и технопарков;

- выработка научно-обоснованного подхода проведения анализа деятельности промышленных кластеров и индустриальных парков для предоставления мер государственной поддержки, а также разработка и совершенствование механизмов государственной поддержки промышленных кластеров, индустриальных парков и технопарков по заказу Минпромторга России;

- анализ существующих инструментов и механизмов поддержки прикладных исследований в Российской Федерации, выработка предложений по стимулированию частных инвестиций в разработку и внедрение отечественных технологий по заказу Минобрнауки России;

- разработка предложений по созданию в России системы оценки научно-технической политики и ее интеграции в практику государственного управления по заказу Минобрнауки России;

- формирование и апробация методического подхода к актуализации дорожных карт по направлениям научно-технологического развития авиастроения до 2025 г. по заказу ФГБУ «Национальный исследовательский центр «Институт имени Н.Е. Жуковского».

В сфере образования НИУ ВШЭ проводились исследования по заказу Минобрнауки России:

- создание комплексной общественно-государственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей;

- разработка, апробация и внедрение системы мер по повышению качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с различными социальными статусами и затратами ресурсов школы;

- развитие инструментария для сбора и анализа статистических данных по образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам общего образования, дополнительным общеобразовательным программам для детей, программам профессионального образования;

- организационно-аналитическое, экспертное, информационное сопровождение и мониторинг реализации мероприятий по модернизации организационно-управленческих и финансово - экономических механизмов в системе дополнительного образования детей;

- углубленный анализ результатов России в международных исследованиях качества общего образования для совершенствования содержания, технологий и организационных форм общего образования по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Завершены работы по экспертно-аналитическому сопровождению разработки Стратегии развития аграрного образования до 2020 г. по заказу некоммерческой

организации «Ассоциация образовательных учреждений АПК и рыболовства» и разработана стратегия развития аспирантуры в вузах-участниках Проекта 5-100 по заказу Федерального государственного автономного научного учреждения «Центр социологических исследований».

Специалисты НИУ ВШЭ в 2016 г. принимали участие в формировании нормативной правовой базы Российской Федерации. По заказу НП «Российское газовое общество» осуществлялась разработка проектов нормативных правовых актов, предусматривающих внесение изменений в законодательство Российской Федерации в целях совершенствования антимонопольного законодательства Российской Федерации, по заказу ПАО «Мобильные ТелеСистемы» проводилась разработка проектов нормативных правовых актов Российской Федерации, реализующих риск-ориентированный подход по оказанию услуг связи.

НИУ ВШЭ является одним из ведущих центров консультирования по проблемам стратегического и инновационного развития. В 2016 г. специалистами университета завершены следующие проекты: разработка проекта Программы инновационного развития ОАО «РЖД» на период до 2020 года», разработка стратегии развития АО «Газпром теплоэнерго» на 2016-2018 годы с перспективой до 2020 года, актуализация программы инновационного развития ФГУП «Почта России» на 2016-2020 гг., разработка актуализированной Программы инновационного развития ОАО «АК «Транснефть» на период до 2020 года и сопровождение ее согласования с федеральными органами исполнительной власти и экспертным сообществом, разработка бизнес-плана компании на среднесрочную перспективу (2016-2018 гг.), предусматривающего достижение рентабельности деятельности ООО «Газпром энерго» при одновременном обеспечении бесперебойного и сбалансированного энерго- и ресурсоснабжения объектов ЕСГ дочерних обществ и предприятий Группы «Газпром», разработка перспективной стратегии развития ресурсного центра по проблемам исследования культурного наследия по заказу ООО «Центр музейного проектирования», выполнена работа по оценке экономических и ценовых последствий реализации механизма вывода генерирующих объектов в долгосрочный резерв по заказу ОАО «Системный оператор Единой энергетической системы».

Значительная часть проектов, выполняемых НИУ ВШЭ, нацелена на развитие регионов.

НИУ ВШЭ вносит вклад в развитие г. Москва. В отчетный период выполнены работы по оценке широкого перечня транспортных коридоров и разработке транспортной концепции пилотного проекта скоростного автобусного транспорта в городе Москве по заказу ЗАО «Стратеджи Партнерс Групп», по разработке Стратегии социально-экономического развития городского округа Троицк в городе Москве на период до 2032 года и плана мероприятий по ее реализации по заказу Администрации городского округа Троицк, проведено аналитическое исследование по оценке численности основных социально-демографических и экономических категорий населения города Москвы и анализ моделей их адаптации к новым экономическим условиям по заказу ГБУ города Москвы «Аналитический центр».

В интересах других российских регионов выполнялись такие проекты, как:

- «Разработка Концепции создания Технопарка в Архангельской области» по заказу ГУП Архангельской области «Фонд имущества и инвестиций»,
- «Экспертная доработка проекта Стратегии социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года» по заказу Департамента экономики Тюменской области,
- «Анализ возможности использования методологии оценки эффективности внедрения системы учета потребления электрической энергии с целью достижения

снижения коммерческих потерь электроэнергии и повышения энергоэффективности, использованной ЭКФИ и Agip при проведении оценки в трех регионах Российской Федерации (Тульской, Ярославской и Калининградской областей) (заказчик - ООО «Инфраструктурные инвестиции-3»),

– «Проведение анализа текущего состояния биотехнологической отрасли Красноярского края в контексте экономического и инновационного развития региона, включающего выделение основных центров компетенций, а также исследовательский и образовательный заделы»,

– «Разработка предложений к концепции развития биотехнологического сектора, учитывающих основные тренды социально-экономического развития региона, основные положения развития научно-образовательного комплекса Красноярского края» (заказчик - ОАО «Агентство развития инновационной деятельности Красноярского края»),

– «Разработка программы развития системы профессионального образования Ульяновской области до 2030 года» (заказчик - Министерство образования и науки Ульяновской области),

– «Разработка системы оценки эффективности деятельности государственных учреждений, подведомственных Министерства труда, занятости и социального развития Архангельской области» (заказчик - ООО «Новая стратегия»),

– «Разработка стратегии достижения мирового уровня инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности инновационного территориального кластера «Энергоэффективная светотехника и интеллектуальные системы управления освещением Республики Мордовия» (заказчик - Автономное учреждение «Технопарк – Мордовия»),

– «Проведение экспертизы проекта Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 года» (заказчик - Фонд развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры).

В сфере здравоохранения в 2016 г. выполнены работы по анализу достаточности нормативной правовой базы для присоединения к международным соглашениям в области регулирования производства лекарственных средств по заказу Минпромторга России, по научному обоснованию моделей оплаты медицинской помощи, оказанной в амбулаторных условиях, направленных на повышение доступности и качества медицинской помощи с учетом региональных особенностей субъектов Российской Федерации, с разработкой критериев мониторинга для каждой модели по заказу Федерального фонда обязательного медицинского страхования, по разработке стратегии развития промышленности в сфере реабилитационной индустрии до 2030 г. и комплекса мер по ее реализации по заказу Минпромторга России.

В интересах международных организаций в отчетный период выполнено 17 проектов, в том числе в интересах Международной организации Евразийская экономическая комиссия, Немецкого аэрокосмического центра, Всемирной организации здравоохранения, Евразийского банка развития и других.

В 2016 продолжались исследования по четырем ранее выигранным грантам Российского научного фонда. По результатам конкурса РНФ в 2016 г. получено 9 новых грантов на проведение следующих исследований:

- «Нейроэкономика нейропластичности - Обучение с подкреплением как механизм реорганизации сенсорной памяти»;

- «Предпочтения россиян при выборе социально-значимых и общественных благ общегосударственного уровня и их влияние на социальные изменения»;

- «Пограничный русский: оценка сложности восприятия русского текста в теоретическом, экспериментальном и статистическом аспектах»;

- «Частно-государственное партнерство в среднем профессиональном образовании: на примере фирм в России и Китае»;

- «Характеристические классы и теория представлений»;

- «Прогнозирование успешности обучения детей в системе начального образования»;
- «Системно-динамический анализ регуляции деятельности»;
- «Алгебра, геометрия и комбинаторика интегрируемых систем»;
- «Геометрия и теория представлений на стыке алгебр Ли и теории колчанов».

Также в отчетном году в университете проводились исследования по 62 грантам Российского фонда фундаментальных исследований на общую сумму 30,924 млн. руб. и по 51 гранту Российского гуманитарного научного фонда на общую сумму 24,654 млн. руб.

Мероприятие 1.2.4. Мониторинг перспективных рынков прикладных научных исследований и разработок, в том числе форсайт перспективных областей исследований и разработок в сфере социальных наук

В 2016 г. мониторинг перспективных рынков прикладных научных исследований осуществлялся в соответствии с Тематическим планом прикладных научно-исследовательских работ в области Форсайта в целях определения системы приоритетов научно-исследовательской деятельности и международного научно-технического сотрудничества на 2016 г., утвержденном приказом ректора от 23 июня 2016 г. № 6.18.1-01/2306-05.

На основе анализа данных о публикационной активности зарубежных организаций, материалов проекта «Форсайт социально-экономических и гуманитарных наук» и сведений о текущих международных партнерствах НИУ ВШЭ выявлены организации наиболее перспективные с точки зрения развития международного сотрудничества в области социально-экономических и гуманитарных наук, составлены рейтинги таких организаций.

Проведенный анализ позволяет оценить фактическую значимость организаций в различных областях наук и получить представление о текущем формате сотрудничества НИУ ВШЭ с данными организациями. В том числе выявлено, что наиболее эффективные партнерские взаимоотношения у НИУ ВШЭ выстроены с организациями наиболее перспективными с точки зрения развития международного сотрудничества в таких областях, как экономика и политология, а также социология, демография, международные отношения, менеджмент, психология и образование. Сотрудничество с зарубежными организациями в области гуманитарных наук выстроено недостаточно эффективно.

Мероприятие 1.2.5. Развитие прикладных научных исследований и разработок в интересах Администрации Президента, Правительства РФ

В целях обеспечения экспертно-аналитической поддержки деятельности Администрации Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, а также органов исполнительной власти НИУ ВШЭ на постоянной основе осуществляет разработку аналитических материалов в соответствии с запросами Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, в том числе по вопросам работы «Открытого правительства» и федеральных министерств и ведомств.

В 2016 г. подготовлено 115 аналитических материалов в интересах Администрации Президента и Правительства РФ (из них 60 – во втором полугодии), в том числе по вопросам социальной политики, экономики и финансов, образования и науки, здравоохранения, рынка труда, международных политических и экономических процессов, стратегического планирования и вопросам контрольно-надзорной деятельности.

Эксперты университета представляли позицию НИУ ВШЭ на заседаниях Президиума Экономического совета при Президенте РФ, заседаниях Рабочей группы

Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России, заседаниях Правительственной комиссии по координации деятельности открытого правительства и др.

Мероприятие 1.2.6. Информационное обеспечение, организация и хранение баз данных

В отчетный период в целях развития Единого архива экономических и социологических данных (ЕАСД) организована и проведена подписка на следующие информационные ресурсы: ICPSR - Межуниверситетский консорциум политических и социальных исследований, Информационные продукты компании Thomson Reuters, On-line Electricity & Natural Gas Tariff Data Base, Экономика городов России многофункционального статистического интернет-портала «Мультистат» ГМЦ Росстата, CEIC Global Database компании Internet Securities, Cbonds.info компании ООО «Сбондс.ру и др.

Все ресурсы представляют собой электронные базы данных (БД), охватывающие различные аспекты социальной и экономической деятельности: социально-экономические показатели различных стран, макроэкономические индикаторы, данные по электроэнергии и природному газу, сведения о международном образовательном рынке, международной торговле и др. Описание всех БД и условия доступа к ним приведены на сайте ЕАЭСД (<http://sophist.hse.ru/4dbank.shtml>).

В 2016 г. общее число баз данных в открытом доступе достигло 2767 шт., в том числе получены, обработаны и выложены в общий доступ на сайте ЕАЭСД мониторинги НИУ ВШЭ. В настоящее время в разделе «Исследования НИУ ВШЭ» представлены данные 195 опросов, в том числе 182 мониторинга. Опубликованы все данные, подлежащие публикации согласно «Положению об организации хранения и доступа к базам данных, созданным или закупленным в рамках проведения фундаментальных научных исследований».

В 2016 г. посещаемость ЕАСД в отдельные месяцы достигала 40 000 просмотров, число уникальных посетителей колеблется от 1 200 до 3 500 посетителей в месяц.

Мероприятие 1.2.7. Обеспечение поддержки и развития международных научных партнерств

В рамках данного мероприятия поддерживается академическая мобильность научно-педагогических работников НИУ ВШЭ, реализующих научные исследования совместно с зарубежными организациями.

В 2016 г. получили целевую поддержку два основных направления развития международных научных партнерств НИУ ВШЭ, включающих участие научно-педагогических работников НИУ ВШЭ в мероприятиях, содействующих реализации научных проектов, выполняемых НИУ ВШЭ совместно с зарубежными партнерами и, в частности, в мероприятиях Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

В отчетный период работники НИУ ВШЭ приняли участие в качестве экспертов, в том числе в составе официальных российских делегаций, в мероприятиях ОЭСР: заседаниях Комитетов (по образовательной политике, по научно-технологической политике, по государственному управлению, по труду, занятости и социальным вопросам и др.); в мероприятиях, посвященных реализации международных исследовательских проектов (в том числе Teaching and Learning International Survey (TALIS), Programme for the International Assessment of Adult Competences (PIAAC), Knowledge Triangle («Треугольник знаний») и др.); в разработке новых международных исследовательских проектов в области образования, которые планируется провести в России (Education and Social Progress (ESP), Fostering and Assessing Creativity and Critical Thinking in Education).

В рамках взаимодействия с ОЭСР эксперты НИУ ВШЭ выполняют ряд работ, включающих анализ и подготовку рекомендаций по позиции России по вопросам повестки дня мероприятий (в том числе на английском языке), участие в разработке и подготовке международных документов, учитывающих интересы России, заполнение профилей российских данных в международных базах данных, консультирование российских ведомств по вопросам повышения эффективности государственной политики с учетом лучшего международного опыта и практик (<http://oecdcentre.hse.ru/>).

Работники НИУ ВШЭ представляли результаты совместных научных проектов на симпозиумах, форумах, конференциях, организованных в том числе: Annual Comparative and International Education Society (CIES), Midwest Political Science Association, Institute for East and Southeast European Studies, BBVA Foundation Studies, Peking University, International Association for Research in Income and Wealth, German Federal Statistical Office (Destatis), Instituto Brasileiro de Economia – IBRE Fundação Getulio Vargas, Statistics Denmark, Centre for International Research on Economic Tendency Surveys, United Nations, Leibniz Institute for Educational Trajectories (LIfBi) at the University of Bamberg, Association for the Study of Higher Education (ASHE), Bank of Finland Institute for Economies in Transition (BOFIT).

Всего в 2016 г. по итогам конкурса на поддержку и развитие международных научных партнерств 50 научно-педагогических работников университета приняли участие в мероприятиях, организованных международными организациями, ассоциациями и ведущими университетами.

Мероприятие 1.2.8. Развитие механизмов поддержки инновационного предпринимательства

В 2016 г. на участие в предпринимательских конкурсах НИУ ВШЭ подано 1279 инновационных проектов, из них 215 – во втором полугодии.

Для развития инновационного предпринимательства проведены следующие мероприятия:

- Фондом поддержки инновационного предпринимательства НИУ ВШЭ проведен ежегодный конкурс стартапов. Всего на конкурс подано 47 заявок от студентов и научно-педагогических работников университета.

- Бизнес-инкубатором НИУ ВШЭ реализован общеуниверситетский факультатив «Практика создания собственного бизнеса». Общее количество слушателей курса составило 2350 человек.

- запущены программы по созданию и развитию финтех- и социальных проектов при участии Yandex, Intel, Qiwi, Московской биржи, Альфа банка, Банка Санкт-Петербург. Более 100 стартапов прошли инкубацию, 7 резидентов инкубатора получили суммарно более \$2 000 000 инвестиций, проект Statsbot поступил в акселерационную программу крупнейшего американского стартап-акселератора 500 Startups и привлек более \$1 500 000 инвестиций от международных инвестиционных фондов, две компании в данный момент работают на азиатском рынке (GAMP и Bits). Инвестиционная сеть инкубатора составила более 100 активных бизнес-ангелов и венчурных фондов.

- совместно с ОАО «РВК» реализована «Программа повышения квалификации для сотрудников бизнес-инкубаторов, акселераторов и технопарков». Очные модули обучения собрали в Москве более 50 участников со всех регионов России.

- возобновлена реализация Всероссийского чемпионата «Железный предприниматель», в котором приняли участие более 700 студентов из регионов России, 6 региональных команд примут участие в финале чемпионата в феврале 2017 года в Москве.

- Центром прототипирования и Бизнес-инкубатором НИУ ВШЭ совместно с компанией Intel реализован образовательный курс по созданию проектов с

использованием компьютерного зрения на базе Intel Edison. Обучение прошли 50 человек. В октябре 2016 г. Центр прототипирования НИУ ВШЭ также запустил образовательный курс для разработчиков по блокчейн, в котором приняли участие 420 человек.

- проведен третий Конкурс инноваций в образовании (КиВО) при поддержке Минобрнауки России, Агентства стратегических инициатив, Microsoft и других партнеров. На конкурс было подано более 700 заявок.

- проведен локальный отбор для финского акселератора Startup Sauna. В общей сложности на весенний и осенний конкурсы было подано 135 заявок.

- в целях развития инновационной инфраструктуры университета в мае 2016 г. научно-учебной лабораторией Высшей школы урбанистики при участии Управления инновационной деятельности создан фаблаб ООО «Городская лаборатория», направленный на реализацию урбанистических проектов для современных российских мегаполисов.

Задача 1.3. Инструменты международного продвижения

Мероприятие 1.3.1. Развитие системы международной экспертизы исследовательских проектов и научных коллективов

В НИУ ВШЭ сформирована система единой системы экспертизы результатов научно-исследовательской деятельности с привлечением международных и отечественных экспертов. Подбор экспертов осуществляется в соответствии с квалификационными требованиями, публикационной активностью экспертов и их наукометрическими показателями, разработаны базовые элементы организационной поддержки работы международных экспертов.

В 2016 г. выполнена экспертиза:

- заявок научно-исследовательских проектов, заявок проектов научно-учебных групп, подготовленных в рамках Программы «Научный фонд НИУ ВШЭ» в 2016 и 2017г.;
- отчетов научно-исследовательских проектов, проектов научно-учебных групп, подготовленных в рамках Программы «Научный фонд НИУ ВШЭ» за 2016г.;
- заявок, поданных на присуждение стипендии имени Е.Т. Гайдара, специальных стипендий аспирантам НИУ ВШЭ, заявок на включение в тематический план выпуска книжной продукции Издательского дома НИУ ВШЭ на 2016 г.;
- заявок, поданных в рамках конкурса «Создание международных лабораторий на период с 2016 по 2019 гг.»;
- отчетов в рамках выигравших заявок конкурса «Создание международных лабораторий на период с 2014 по 2016 гг.»;
- отчетных материалов, подготовленных в результате выполнения научных проектов Тематического плана научно-исследовательских работ (фундаментальных научных исследований и прикладных научных исследований), предусмотренных Государственным заданием НИУ ВШЭ на 2016 г.;
- заявок, поданных на 1, 2 и 3 уровень академических надбавок;
- заявок, поданных на подготовку к изданию монографии, учебника, учебного пособия в рамках конкурса Издательского дома НИУ ВШЭ на 2016 г.

Всего в отчетный период международную экспертизу прошли 297 исследовательских проектов, из них 88 – во втором полугодии.

Международные и российские эксперты осуществляют экспертизу по единым критериям с необходимыми комментариями и рекомендациями по дальнейшей доработке. Внедрение единых стандартов экспертизы результатов научных исследований способствует возрастанию конкуренции научных проектов и ученых, повышению научного и методического уровня исследовательских работ, а также повышению уровня

представления результатов научной деятельности НИУ ВШЭ международному научному сообществу.

В рамках кампании по оценке публикационной активности научных работников НИУ ВШЭ в 2016 г. были оценены на предмет соответствия критериям публикации 1066 научных работников НИУ ВШЭ. Оценку результативности мероприятия за период его реализации в 2013-2016 гг. и подготовку предложений по развитию механизма оценки публикационной активности осуществляет специально созданная рабочая группа, в составе которой научно-педагогические и административные работники НИУ ВШЭ. Результаты рабочая группа представит на заседании расширенного ректората НИУ ВШЭ в январе 2017 г.

Мероприятие 1.3.2. Развитие системы лингвистической поддержки публикаций на иностранном языке

Формирование и развитие навыков академического письма на английском языке у преподавателей и научных сотрудников университета обеспечивает Центр академического письма НИУ ВШЭ (Academic Writing Center). Специалисты Центра являются носителями языка. Работа Центра в 2016 г. велась по следующим направлениям лингвистической поддержки:

- практические занятия по академическому английскому языку;
- методические семинары, на которых обсуждаются требования к публикациям международного уровня (экспертами на семинарах выступают авторы, публикующиеся в международных журналах и являющиеся носителями английского языка) и проводится анализ типичных ошибок русскоязычных авторов при написании статей на иностранном языке;
- редактирование текстов статей авторами совместно с носителем языка (proofreading);
- система курсов повышения квалификации «Введение в академическое письмо», «Академическая лексика социальных дисциплин», «Мой первый препринт» (online-курс) и др.

Основной результат работы Центра – рост публикаций сотрудников ВШЭ в международных рецензируемых научных журналах. В отчетный период численность научно-педагогических работников, получивших лингвистическую поддержку в виде корректуры (редактирования) текстов статей носителем языка для публикаций на иностранном языке, участия в курсах и семинарах по повышению квалификации, составила 445 человек.

Система мер, направленная на стимулирование подготовки научных публикаций преподавателями и научными сотрудниками НИУ ВШЭ (наряду с деятельностью Academic Writing Center), включает также академические надбавки за публикации и снижение учебной нагрузки преподавателей.

Для привлечения внимания к наиболее приоритетным направлениям исследований, их активного развития и обеспечения максимально широкого и быстрого распространения результатов исследований НИУ ВШЭ среди российской и зарубежной аудитории созданы англоязычные серии препринтов НИУ ВШЭ.

В настоящее время ВШЭ издает 16 серий препринтов, в числе которых: Economics, Sociology, Political Science, Management, Public Administration, Humanities, Education, Financial Economics, Law, Psychology, International Relations, Science, Technology and Innovation Economy, Linguistics, Literary Studies и Urban and Transportation Studies, Public and Social Policy. Препринты НИУ ВШЭ размещаются в открытых базах данных, в том числе в Social Sciences Research Network и RePEc. Решение о публикации конкретного текста принимает редактор серии с учетом результатов рецензирования материалов.

В отчетный период одобрено к публикации редакторами серий более 150 препринтов.

Материалы препринтов в дальнейшем дорабатываются, представляются на международных конференциях и направляются авторами в авторитетные зарубежные журналы, такие как Journal of Europe-Asia Studies, Journal of Intellectual Capital, Journal of International Entrepreneurship, Democratization, Health Economics, Law and Policy и др. Более половины журналов, в которых публикуются доработанные тексты, индексируются в Scopus. Перед публикацией текст препринта может быть направлен для финального редактирования носителю языка: в отчетный период тексты препринтов 160 научно-педагогических работников перед публикацией были направлены носителям языка для финального редактирования.

Мероприятие 1.3.3. Вывод журналов ВШЭ на глобальный рынок

В отчетный период 14 журналов НИУ ВШЭ полностью перешли на международные стандарты и требования, предъявляемые к периодическим научным изданиям.

10 журналов НИУ ВШЭ индексируются международными аналитическими базами данных:

- 9 журналов базой Scopus: «Форсайт», «Вопросы образования», «Психология. Журнал ВШЭ», «Вопросы государственного и муниципального управления», «Журнал исследований социальной политики», «Мир России», «Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика», «Экономическая социология», «Социологическое обозрение»,

- 2 журнала базой Web of Science: «Moscow Mathematical Journal (Московский математический журнал)» и «Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика» (International Organisations Research Journal).

14 журналов НИУ ВШЭ входят в состав базы Russian Science Citation Index (RSCI), расположенной на платформе Web of Science.

Подробнее о мероприятии см. 2.7 Отчет о разработке и реализации мер по продвижению реферируемых научных журналов вуза (включение в базы данных «Сеть науки» (WEB of Science) и SCOPUS).

Задача 1.4. Формирование эффективных механизмов организационного сопровождения научных исследований, повышение качества управления в научных подразделениях

Мероприятие 1.4.1. Профессионализация менеджмента научных исследований

В связи с растущими потребностями привлечения финансирования для научных исследований из внешних источников, а также в результате повышения автономии факультетов НИУ ВШЭ возникла необходимость совершенствования компетенций научных администраторов. Для решения данной задачи с 2014 г. в университете реализуется проект по профессионализации менеджмента научных исследований.

В отчетный период в рамках данного направления проведен семинар по поиску, продвижению и подготовке научных публикаций. Целевой аудиторией семинара стали руководители научных проектов и подразделений, специалисты, занимающиеся изучением наукометрических параметров научных исследований, научные и педагогические работники университета. На семинаре были представлены наиболее эффективные методы поиска информации в базах данных публикаций и оценки ее релевантности, методы оценки библиометрических параметров заданной выборки авторов, а также способы их применения в подготовке публикаций.

Всего в семинаре принял участие 51 человек.

Мероприятие 1.4.2. Мониторинг закупок прикладных исследований и конкурсов научных фондов, информирование научных подразделений, факультетов и филиалов об объявленных конкурсах

В 2016 г. мониторинг закупок прикладных исследований и конкурсов научных фондов, осуществляемый Дирекцией научных исследований и разработок НИУ ВШЭ, обеспечивал участие научных подразделений университета в конкурсах на выполнение НИОКР.

Мониторинг и рассылка информации об объявленных конкурсах по подразделениям НИУ ВШЭ осуществляется ежедневно. За отчетный период сотрудники университета получили информацию о 8 096 конкурсах, объявленных различными организациями и ведомствами. Всего в отчетный период на конкурсы, в том числе на гранты государственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности, подано 316 заявок.

НИУ ВШЭ принял участие в 234 конкурсных процедурах, в том числе 120 заявок было подано на конкурсы федеральных органов власти (Минобрнауки России – 50, Минэкономразвития России – 16; Минпромторг России – 13 и др.); региональных и муниципальных органов власти – 32 заявки; международных организаций – 19; российских организаций – 63. В отчетный период почти 40% поданных на конкурсы заявок (92 заявки) оказались результативными.

На конкурс научно-исследовательских и опытно-конструкторских проектов, реализуемых стратегическими академическими единицами, в рамках Проекта 5-100 подано 12 заявок (на конец отчетного периода итоги не подведены); 4 заявки на конкурс Российского научного фонда «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований международными научными коллективами» (на конец отчетного периода итоги не подведены); 53 заявки на конкурс Российского научного фонда «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами» (на конец отчетного периода итоги не подведены); 4 заявки – на продление завершившихся до 31.12.2016 г. проектов Российского научного фонда (на конец отчетного периода итоги не подведены); 9 заявок на гранты Президента Российской Федерации для государственной поддержки российских ученых – кандидатов наук и докторов наук (победили 2 заявки).

Мероприятие 1.4.3. Внедрение новой системы управления наукой на факультетах

В 2015 году по итогам проекта по укреплению факультетов НИУ ВШЭ на каждом из 10-ти факультетов сформированы новые коллегиальные органы управления наукой – научные комиссии, в полномочия которых входит принятие решений о распределении средств факультетов для поддержки научных исследований и повышения научной продуктивности (подробнее о полномочиях научных комиссий см. мероприятие 5.1.2). Разработана и внедрена нормативная база, обеспечивающая работу новых коллегиальных органов управления, определена схема взаимодействия между научными комиссиями на факультетах и органами, принимающими решения об инструментах академического развития на уровне университета.

В 2016 г. сформирован Фонд академического развития университета, часть средств из которого передана на факультеты для осуществления поддержки участия научно-педагогических работников, студентов и аспирантов в научных мероприятиях, организации научных мероприятий подразделениями факультетов, проведения летних школ и организации повышения квалификации НПР факультетов.

Децентрализация системы управления повышает активность и самостоятельность факультетов, снижает бюрократические барьеры, экономит время для принятия решений и

тем самым способствует более интенсивному развитию направлений исследований и образовательных программ.

Мероприятие 1.4.4. Методическая поддержка научно-педагогических работников НИУ ВШЭ по участию в международных научных программах и проектах

В 2016 г. для поддержки участия научно-педагогических работников университета в международных научных программах и проектах в НИУ ВШЭ проведены 2 методических семинара (по одному семинару в каждом полугодии):

- Семинар «Основы организации внешней грантовой и проектной деятельности», в рамках которого были рассмотрены правила и возможности участия и финансирования российских ученых и организаций в рамочной программе Европейского союза (ЕС) «Горизонт 2020» (2014-2020 гг.), механизм получения российского софинансирования для реализации совместных научных проектов с коллективами ЕС, представлена информация о возможности получения грантов для выполнения научных проектов и создания лабораторий и др. Участие в семинаре (в том числе и в дистанционной форме) приняли более 70 работников университета.

- Семинар «Инструменты методической и информационно-аналитической поддержки участия российских научных организаций и университетов в международной научно-технической деятельности», в рамках которого были представлены инструменты международного научно-технического сотрудничества, международные программы, стипендии и гранты зарубежных стран, рекомендации по коммерциализации результатов научных исследований, международному патентованию и лицензированию и др. Участие в семинаре приняли 55 человек, в том числе 10 работников НИУ ВШЭ.

В отчетный период Институтом статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ проведено порядка 30 персональных консультаций по вопросам участия в рамочной программе ЕС «Горизонт 2020» и программе мобильности научных кадров им. Марии Склодовской-Кюри.

Стратегическая инициатива 2. Создание и продвижение глобально ориентированных образовательных продуктов

Задача 2.1. Актуализация образовательных программ для обеспечения соответствия запросам международного рынка образовательных услуг

Мероприятие 2.1.1. Актуализация образовательных программ в соответствии с запросами международного рынка образовательных услуг

В соответствии с международными стандартами университет расширяет возможности для выбора студентами дисциплин междисциплинарного цикла, которые позволяют формировать индивидуальные образовательные траектории и обеспечивают возможность получать знания именно в тех областях, которые представляются для студентов наиболее важными.

Индивидуальный учебный план студентов НИУ ВШЭ формируется из дисциплин утвержденного учебного плана образовательной программы, включающего как обязательные для изучения дисциплины базовой части, так и дисциплины вариативной части, которые каждый студент выбирает самостоятельно.

В отчетный период в рамках бакалавриата была продолжена реализация проекта дополнительных профилей – Minors (майнор), которые представляют собой тематические блоки из 4 дисциплин, относящихся к одной области знания/направлению подготовки. Помимо освоения набора обязательных дисциплин (Major) каждый студент бакалавриата обязан выбрать для изучения один майнор, причем майноры формируются так, чтобы

минимальная численность студентов на майноре составляла не менее 50 человек. В 2016/17 уч. году на 2 курсе бакалавриата обучение осуществлялось по 19 майнорам, на 3 курсе – по 17 майнорам.

Помимо майноров на факультете гуманитарных наук для бакалаврских программ было предложено 10 образовательных модулей, предоставляющих студентам возможность дополнительной специализации в зависимости от их предпочтений.

В рамках магистратуры продолжается реализация проекта по формированию общеуниверситетского пула дисциплин по выбору для студентов магистратуры «Маголего». Дисциплины входят в вариативную часть образовательной программы, изучаются на первом курсе магистратуры, студенты самостоятельно формируют вариативную часть своего учебного плана. В 2016/17 уч. году для выбора студентов предложено 72 курса «Маголего», выбрано 45 курсов (курс признается состоявшимся, если его выбрали не менее 30 студентов).

Каждый учебный год НИУ ВШЭ организует учебные курсы различной тематики и продолжительности для самого широкого круга заинтересованных лиц – общеуниверситетские факультативы. В рамках общеуниверситетских факультативов в 2016/17 уч. году студентам и аспирантам НИУ ВШЭ предложено 50 авторских курсов, представляющих актуальные исследования по экономике и управлению, технике, математике и естествознанию, а также в области гуманитарных и социальных наук.

В рамках бакалавриата последовательно расширяются исследовательская и проектная компоненты обучения: в учебные планы бакалаврских программ в качестве отдельного элемента включен блок проектной деятельности, которая может быть представлена различными типами студенческих проектов: индивидуальные и групповые, исследовательские, прикладные, сервисные, межпрограммные.

Создан общеуниверситетский сервис электронная «Ярмарка проектов» https://electives.hse.ru/project_student, который позволяет инициаторам представить информацию о своих планирующихся проектах широкому кругу студентов. На конец отчетного периода на Ярмарке проектов для выбора был представлен 581 проект, самые популярные из них – «Международная научно-практическая конференция "Психология бизнеса: теория и практика"» (126 чел.), «Экскурсии для иностранных студентов» (84 чел.), «Посланники науки» (89 чел.), «Регуляторная и нормативная среда в фармацевтической индустрии» (76 чел.).

В отчетном году 7 712 студентов подали заявки на участие в проектах, в индивидуальные учебные планы 3 189 студентов включены проекты, выбранные на «Ярмарке проектов». Наибольшее число студентов, включивших проекты в свои индивидуальные планы – на факультете бизнеса и менеджмента (828 чел.), факультете социальных наук (782 чел.), факультете мировой экономики и мировой политики (631 чел.). Лидерами в проектной работе стали программы бакалавриата «Менеджмент» (491 чел.), «Востоковедение» (338 чел.), «Бизнес-информатика» (306 чел.) и «Политология» (236 чел.).

Доля студентов бакалавриата НИУ ВШЭ, обучающихся по новой модели Major-Minor, в 2016/17 уч. году составила 76,55%.

Мероприятие 2.1.2. Развитие системы оценки эффективности и оценки качества образовательных программ

Система оценки эффективности и оценки качества образовательных программ в НИУ ВШЭ включает внешние и внутренние оценочные процедуры: различные типы аккредитаций, сертификации и независимой экспертизы образовательных программ.

В 2016 г. процедуры профессионально-общественной аккредитации прошли образовательные программы бакалавриата и магистратуры в области менеджмента и инженерии.

Профессионально-общественную аккредитацию в области менеджмента проводила Межрегиональная общественная организация «Ассоциация менеджеров России» (МОО «АМР») в сотрудничестве с «Агентством по контролю качества образования и развитию карьеры» (АНО «АККОРК»), которое выполняло функции независимой экспертной организации, по итогам которой следующие программы получили сертификаты:

- Бакалаврская программа «Управление информационными технологиями в бизнесе»;
- Магистерская программа «Международный бизнес»;
- Магистерская программа «Маркетинговые коммуникации и реклама в современном бизнесе».

Профессионально-общественную аккредитацию инженерных образовательных программ проводила Ассоциация инженерного образования России (АИОР). В марте 2016 г. четыре образовательные программы уровня бакалавриата и магистратуры получили двойную аккредитацию: национальную профессионально-общественную аккредитацию в инженерной области, а также международную аккредитацию с присвоением Европейского знака качества, которую уполномочена присваивать АИОР как член Европейской сети по аккредитации в области инженерного образования (ЕНАЕЕ):

- Бакалаврская программа «Информатика и вычислительная техника»;
- Бакалаврская программа «Прикладная математика»;
- Магистерская программа «Системы управления и обработки информации в инженерии»;
- Магистерская программа «Компьютерные системы и сети».

Выпускники образовательных программ, аккредитованных АИОР с EUR-ACE® Label, имеют преимущества при получении звания «Европейский инженер» (EurIng) и European ENGCard.

Процедуру независимой международной экспертизы прошла магистерская программа «Измерения в психологии и образовании».

Государственную аккредитацию прошла программа аспирантуры по направлению «Компьютерные науки».

В 2016 г. две образовательные программы уровня бакалавриата «Экономика» и «Экономика и статистика» и магистерская программа «Корпоративные финансы» получили международную аккредитацию в Ассоциации сертифицированных бухгалтеров (АССА). Аккредитация образовательной программы означает, что ее выпускники получают преимущество для получения профессионального сертификата АССА (квалификации).

В отчетный период принята заявка в Европейскую ассоциацию по аккредитации в области государственного и муниципального управления (ЕАРАА) на участие в процедуре международной аккредитации бакалавриата и магистратуры по направлению «Государственное и муниципальное управление». Ведется подготовка к визиту экспертной группы в рамках международной аккредитации бакалаврской образовательной программы «Программная инженерия» в Accreditation Board for Engineering and Technology (АВЕТ), а также подготовка программы к профессионально-общественной аккредитации в Ассоциации предприятий компьютерных и информационных технологий (АПКИТ).

Бакалаврская программа «Реклама и связи с общественностью» и две магистерские программы «Интегрированные коммуникации» и «Маркетинговые коммуникации и реклама в современном бизнесе» прошли профессионально-общественную аккредитацию Ассоциации коммуникационных агентств России (АКАР), ведущей профессиональной ассоциации участников российского рынка рекламы и маркетинговых коммуникаций.

В 2016 г. расширен перечень образовательных услуг, оказываемых НИУ ВШЭ, на основе лицензирования новых образовательных программ:

- 1 направление бакалавриата 03.03.02 Физика;
- 4 направления магистратуры: 03.04.02 Физика, 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, 44.04.01 Педагогическое образование, 50.04.03 История искусств.

По итогам 2016 г. 27,1% образовательных программ НИУ ВШЭ прошли процедуры внешней оценки.

Мероприятие 2.1.3. Интернационализация образовательных программ

В 2016/17 уч. году реализуются 19 образовательных программ (17 программ магистратуры и 2 программы бакалавриата), обучение на которых полностью ведется на английском языке.

На англоязычных магистерских программах в 2016/17 уч. году обучаются 2089 студентов, из них 310 иностранных студентов, на двух англоязычных бакалаврских программах обучаются 1078 студентов, из них 25 иностранных.

Обучение на 12 программах двойного диплома, реализуемых совместно с зарубежными университетами, полностью осуществляется на английском языке: численность обучающихся по этим программам в 2016 г. составила 772 человека.

В 2016/17 г. увеличен объем учебных дисциплин, преподаваемых на английском языке: доля англоязычных курсов составила 21,5%. В учебные планы бакалавриата введены обязательные дисциплины базовой части, преподаваемые на английском языке: на втором курсе – не менее одной дисциплины, на третьем и на четвертом – не менее двух.

Увеличено число иностранных студентов, обучающихся в НИУ ВШЭ по программам академической мобильности. Всего в 2016 г. обучение по программам академической мобильности в НИУ ВШЭ прошли 777 иностранных студента, из них сроком не менее месяца – 520 человек, 506 из которых являются представителями стран дальнего зарубежья. Наибольшим спросом у иностранных студентов, участвующих в программах академической мобильности, пользуются семестровые программы, включающие англоязычные курсы и интенсивный курс русского языка. Наибольший интерес к обучению в ВШЭ в рамках программ академической мобильности проявляют студенты из Германии, Южной Кореи, США, Китая и Великобритании. Растет число студентов из вузов Австрии, Бельгии, Канады, Нидерландов, Норвегии, Финляндии, Франции, приезжающих на обучение в НИУ ВШЭ.

Мероприятие 2.1.4. Совершенствование технологий организации учебного процесса

Совершенствование организации образовательного процесса в НИУ ВШЭ повышает требования к его открытости, а также автоматизации рутинных операций и повышения доступности информации для студентов и преподавателей за счет внедрения и развития корпоративных информационных систем.

В 2016 г. были модернизированы и создан ряд новых сервисов информационных систем, обеспечивающих образовательный процесс – Learning Management System (LMS) и системы планирования расписания учебных занятий (ПУЗ):

1. Разработан модуль LMS «Выбор майнора» для включения майноров в индивидуальный учебный план студентов;
2. Разработан модуль оценки качества преподавания «Оцени свои курсы»;
3. Разработан сервис «Студенческое электронное портфолио» для возможности внесения своих достижений по учебной и научной деятельности и информации по дополнительному образованию;
4. Разработан сервис «Аудиторные консультации» в системе планирования расписания учебных занятий (ПУЗ), отражающий информацию о консультациях

преподавателей НИУ ВШЭ в их индивидуальном расписании на личной странице на корпоративном портале.

5. Модернизированы механизмы выявления плагиата в работах студентов и интеграции выпускных квалификационных работ на портал НИУ ВШЭ; модуль проектной деятельности студентов НИУ ВШЭ «Ярмарка проектов»; модуль подачи заявок на курсовые и выпускные квалификационные работы.

В связи с увеличением численности иностранных студентов, обучающихся на образовательных программах и программах обмена НИУ ВШЭ, в 2016 г. все модули системы LMS НИУ ВШЭ переведены на английский язык; расписание занятий публикуется на русском и английском языках; мобильное приложение также имеет англоязычный интерфейс.

Получение обратной связи от пользователей корпоративных систем, которыми являются студенты, преподаватели и административные сотрудники, осуществляется через ежегодное анкетирование. В 2016 г. доля студентов и преподавателей, положительно оценивающих сервисы поддержки учебного процесса, составил почти 50%.

Мероприятие 2.1.5. Формирование линейки глобально конкурентоспособных образовательных продуктов

В отчетный период в НИУ ВШЭ реализуются 45 совместных программ обучения в партнерстве с ведущими зарубежными и российскими университетами, включая 38 программ двойных дипломов. Программы, предусматривающие выдачу двух дипломов, разработаны и реализуются совместно с ведущими зарубежными университетами Великобритании, Австрии, Германии, Нидерландов, Италии, Люксембурга, Финляндии, США и Китая.

В сентябре 2016 г. открылась совместная с Лондонским университетом бакалаврская образовательная программа «Международные отношения».

В отчетный период добавились новые партнеры по реализации магистерских программ:

- 1) Университет Южной Каролины (США) – сотрудничество по реализации магистерской программы двойных дипломов «Международный бизнес»;
- 2) Лаппеенрантский технологический университет (Финляндия) – сотрудничество по реализации магистерской программы «Системная и программная инженерия»;
- 3) Университет Блез Паскаля (Франция) – сотрудничество по реализации магистерской программы по направлению «Прикладная математика и информатика».

В 2016 г. продолжилось взаимодействие с рядом российских образовательных и научных организаций, например, по бакалаврской программе двойных дипломов по экономике, проводимой НИУ ВШЭ совместно с Российской экономической школой. Наборы на эту программу отличаются высоким проходным баллом (свыше 368) и высоким процентом поступивших победителей всероссийских олимпиад.

НИУ ВШЭ реализует совместные программы в партнерстве с российскими научными организациями: в первую очередь это касается программ инженерных направлений подготовки, таких как «Программная инженерия», «Градостроительство», «Прикладная математика и информатика», «Информатика и вычислительная техника», «Электроника и нанoeлектроника». Среди партнеров программ по этим направлениям ведущие институты и научные организации, такие как Институт металлургии и материаловедения им. А.А. Байкова РАН; Институт физических проблем им. П.Л. Капицы РАН; Физический институт им. П.Н. Лебедева РАН; Институт теоретической физики им. Л.Д. Ландау РАН, ВЦ им. А.А. Дородницына РАН, Институт проблем передачи информации РАН, Московский НИИ представительства компании ZyXEL, ФГУП ВНИИОФИ, ФГУП ЦНИРТИ им. А.И. Берга, ЗАО «Лаборатория Касперского», Яндекс и др. В частности, компания Яндекс является соорганизатором факультета компьютерных

наук НИУ ВШЭ. Работники Яндекса совместно со Школой анализа данных участвуют в формировании учебных планов по направлению «Прикладная математика и информатика», преподают и занимаются научной работой на факультете. Компания Яндекс также развивает Центр олимпиадного движения и лабораторию LAMBDA в НИУ ВШЭ.

В 2016 г. состоялся набор на две новые совместные магистерские программы:

- на совместную магистерскую программу «Стратегический менеджмент в топливно-энергетическом комплексе» по направлению «Менеджмент». В качестве вузов-партнеров программы выступают Санкт-Петербургский политехнический университет и Уральский федеральный университет. Промышленным партнером выступает компания «НОВАТЭК»;
- на совместную магистерскую программу «Advanced Urban Design/Передовые практики городского проектирования» по направлению «Градостроительство», разработанную Высшей школой урбанистики НИУ ВШЭ совместно с Институтом медиа, архитектуры и дизайна «Стрелка».

Мероприятие 2.1.6. Развитие электронного обучения для интеграции в глобальный рынок образовательных услуг

НИУ ВШЭ реализует два проекта по развитию электронного обучения, которые обеспечивают продвижение университета на глобальном рынке образовательных услуг: это сотрудничество с международной образовательной платформой Coursera и проект «Национальная платформа открытого образования».

На конец 2016 г. НИУ ВШЭ входит в топ-10 вузов мира по количеству курсов на Coursera: разработаны и размещены 53 учебных курса, 20 из которых преподаются на английском языке. Количество регистраций на курсы НИУ ВШЭ на платформе составило 880 тыс. из 195 стран мира. По сравнению с декабрем 2015 г. это число увеличилось на 73%.

Среди слушателей курсов НИУ ВШЭ на платформе Coursera 66% составляют жители зарубежных стран: 30% для русскоязычных курсов и 95% для англоязычных.

С момента запуска курсов НИУ ВШЭ на платформе Coursera обучение по ним завершили 27 837 слушателей. В 2016 г. с учетом того, что ВШЭ перевела практически все свои курсы в формат когорт, а также запустила три практикоориентированные специализации, в том числе одну совместную с Калифорнийским университетом в Сан-Диего (подробнее про специализации см. мероприятие 7.2.1.), прирост этого показателя за год составил 81%. Четверть слушателей курсов НИУ ВШЭ на Coursera никогда ранее не обучались на платформах массовых открытых онлайн-курсах.

В 2016 г. НИУ ВШЭ значительно расширил свое присутствие на Национальной платформе открытого образования (НПОО) – втором крупном проекте НИУ ВШЭ, направленном на развитие онлайн-обучения и поддержания репутации НИУ ВШЭ как лидера апробации и распространения лучших стандартов и практик высшего образования в российском академическом сообществе (более подробно о проекте в мероприятиях 6.2.1 и 7.2.1).

Интерес к курсам на НПОО проявили слушатели из разных стран, среди которых около 93% слушателей из России (от общего числа слушателей 31% составляет Москва, 12% Санкт-Петербург и 50% – другие регионы) и 7% русскоязычных слушателей из-за рубежа, включая такие страны как Украина, Беларусь, Казахстан, Молдавия, Киргизия, Германия, Соединенные Штаты Америки, Латвия, Эстония, Испания, Армения, Узбекистан, Китай и другие.

На конец отчетного периода НИУ ВШЭ разместил на НПОО 27 учебных курсов, 24 из которых проводились в сентябре-декабре 2016 г. Всего с начала проекта на курсы НИУ ВШЭ записалось более 200 тыс. человек.

Университет активно внедряет элементы онлайн-обучения и в собственные образовательные программы. В соответствии с решением Ученого совета, с сентября 2016 г. в учебные планы около 75% образовательных программ включены онлайн-курсы. На десяти (из 30) подразделениях, осуществляющих образовательную деятельность, онлайн курсы используются в 100% реализуемых образовательных программах. 40% дисциплин учебных планов, в рамках которых используются онлайн-курсы, являются обязательными к освоению обучающимися; 56% – дисциплинами по выбору. В среднем 27,5% онлайн-курсов, используемых в учебном процессе НИУ ВШЭ, – собственного производства.

В 2016 г. 32 040 слушателей завершили изучение дисциплин на онлайн курсах НИУ ВШЭ, т.е. выполнили все требования к результатам прохождения контрольных мероприятий.

Задача 2.2. Внедрение модели управления образовательными программами

Мероприятие 2.2.1. Развитие модели "Учебный офис"

В 2016 г. успешно завершено внедрение системы оценки деятельности сотрудников учебных офисов, обеспечивающей дифференцирование оплаты их труда:

- выполнения ключевых показателей администрирования учебного процесса менеджерами учебных офисов,
- качества и эффективности организации учебного процесса;
- знаний нормативной базы и корпоративных информационных систем;
- уровня клиентоориентированности всех сотрудников учебных офисов на основе опроса деканов, академических руководителей образовательных программ и менеджеров учебных офисов.

Результаты оценки влияют на оплату труда менеджеров учебных офисов, что повышает их профессиональную мотивацию.

По результатам оценки 2016 г. доля образовательных программ, менеджеры которых успешно прошли оценку (получили 80% и более от максимально возможного количества баллов) – 69,33%, что выше планового показателя почти на 10%. Доля сотрудников, получающих надбавки за уровень владения английским языком в 2016 г. - 52,53%.

Мероприятие 2.2.2. Развитие академического руководства образовательными программами

В отчетном году завершен проект по переходу на управление образовательным процессом через управление образовательными программами. Сформирован полный пакет внутренних локальных актов, обеспечивающий штатный режим управления образовательными программами.

Управление образовательной программой в университете осуществляется на академическом и административном уровне. Академическое руководство каждой программой бакалавриата, специалитета и магистратуры осуществляют академический руководитель и академический совет программы. В функции академических руководителей образовательных программ НИУ ВШЭ входит подготовка и принятие решений по всем основным вопросам модернизации образовательного процесса: внедрение новой образовательной модели бакалавриата, интернационализация образовательных программ, позиционирование образовательных программ, общественно-профессиональная аккредитация.

В 2016 г. на ряде программ произошла ротация академических руководителей (6 программ), назначены академические руководители для 14 новых программ, осуществивших летом 2016 г. первый набор.

Во втором полугодии 2016 г. в рамках новой модели управления проведен набор студентов на 1-й курс. По итогам приемной кампании подведен сравнительный анализ по основным параметрам приема на программы НИУ ВШЭ и образовательных организаций – конкурентов, на основе которого академические руководители разработали планы по продвижению своих программ для следующей приемной кампании.

Одна из важнейших функций академических руководителей – разработка учебных планов. В отчетный период актуализировались рабочие учебные планы на 2016/17 уч. год, разработаны учебные планы на 2017/18 уч. год, на 1 декабря 2016 г. утверждено почти 50% новых учебных планов для программ бакалавриата, специалитета и магистратуры. При разработке учебных планов учитывается показатель экономической эффективности учебного плана – «коэффициент затратности», расчет которого осуществляется при заполнении учебного плана образовательной программы в соответствующем модуле информационной системы АСАВ (Абитуриент-Студент-Аспирант-Выпускник).

По итогам года 90% академических руководителей успешно прошли оценку по результатам работы.

Задача 2.3. Разработка и реализация модели "новой аспирантуры"

Мероприятие 2.3.1. Развитие системы аспирантских школ - внедрение новой модели аспирантской подготовки

В 2016 г. разработаны и утверждены 4 образовательные программы аспирантуры:

- образовательная программа «Философская антропология, философия культуры» в рамках направления 47.06.01 Философия, этика и религиоведение;
- образовательная программа «Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление в рамках направления 01.06.01 Математика и механика;
- образовательная программа «Теоретическая физика» в рамках направления 03.06.01 Физика и астрономия;
- образовательная программа «Физика низких температур» в рамках направления 03.06.01 Физика и астрономия.

В 2016 г. создана новая аспирантская школа НИУ ВШЭ по физике.

Подготовка аспирантов осуществляется по 64 основным образовательным программам аспирантуры. В 14 Аспирантских школах НИУ ВШЭ проходят обучение 711 аспирантов.

В 2016 г. Аспирантскими школами совершенствовались механизмы приема на программы аспирантуры:

- в соответствии с законодательно предоставленной возможностью изменен перечень вступительных экзаменов в аспирантуру – исключен вступительный экзамен по философии. Дифференцированы по аспирантским школам требования к вступительному реферату поступающих;
- введена возможность дистанционной сдачи вступительных испытаний поступающими (востребованная, в первую очередь, иностранными абитуриентами);
- Аспирантские школы в рамках приемной кампании в аспирантуру проводили вебинары Аспирантских школ для абитуриентов аспирантуры.

Внедрены международные практики рекрутинга на программы аспирантуры. Первый год в качестве вступительного экзамена по иностранному языку засчитывались результаты программы (и диплом) англоязычной магистратуры: 10% поступающих в аспирантуру воспользовались данной возможностью, им засчитаны результаты обучения в англоязычной магистратуре в качестве вступительного экзамена по иностранному языку. Конкурс портфолио абитуриентов аспирантуры предусматривал не только анализ документов, поданных в электронном виде через онлайн сервисы, но и очные

собеседования с аспирантами. В конкурсе портфолио приняли участие 216 абитуриентов, 79 из них были отобраны в качестве победителей.

Организационную и информационную поддержку приемной кампании осуществляли менеджеры Аспирантских школ.

Введена практика квотного отбора иностранных кандидатов на обучение в аспирантуре в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных кандидатов за счет субсидии из федерального бюджета. Механизмы отбора осуществляются с использованием on-line сервисов по процедурам, аналогичным конкурсу портфолио абитуриентов. Заявления на поступление в аспирантуру на квотные места подали 88 абитуриентов, 18 из них были зачислены в аспирантуру НИУ ВШЭ.

Мероприятие 2.3.2. Развитие программы "Академическая аспирантура" (Structured PhD program) и интернационализация аспирантуры

В 2016 г. созданы две Аспирантские школы: по праву и по физике. В отчетном году на программе «Академическая аспирантура» осуществляется подготовка аспирантов по 13 направлениям.

В 2016 г. приём на программу составил 37 человек. Аспирантам, обучающимся на программах классической аспирантуры предоставлена возможность перевода на программу «Академическая аспирантура» при наличии свободных мест. Отбор претендентов для перевода в «Академическую аспирантуру» осуществляется Аспирантскими школами, решение о переводе принимает аттестационная комиссия. На отчетную дату общая численность аспирантов программы составила 120 человек.

Программа «Академическая аспирантура» НИУ ВШЭ предусматривает обучение аспирантов по расширенной образовательной программе на русском и английском языках, участие в исследовательских проектах НИУ ВШЭ, соответствующих направлению их диссертационного исследования.

Аспиранты «Академической аспирантуры» имеют более высокую стипендию по сравнению с обучающимися на программах классической аспирантуры.

Аспиранты ежегодно представляют результаты диссертационного исследования на исследовательских семинарах с обязательным участием зарубежных исследователей в качестве экспертов-рецензентов, а также в виде публикаций в серии англоязычных препринтов Программы фундаментальных исследований НИУ ВШЭ. Препринты являются, как правило, первым этапом подготовки материалов для опубликования в зарубежных рецензируемых журналах. Публикации в препринтах позволяют получить реакцию широкого круга исследователей на результаты научного исследования и подготовить ее в соответствии с мировыми стандартами для опубликования в зарубежных рецензируемых изданиях. Аспиранты при подготовке публикаций имеют возможность получить в Academic Writing Center НИУ ВШЭ лингвистическую поддержку, консультации у носителя языка.

Обязательным элементом программы являются исследовательские стажировки по тематике диссертации в ведущих зарубежных университетах или научных центрах длительностью от одного месяца до семестра, предусматривающие изучение учебных курсов по тематике диссертации аспирантского или магистерского уровня, участие в исследовательских проектах, представление предварительных результатов диссертационного исследования зарубежным коллегам. Стажировки позволяют также сформировать у будущих исследователей навыки работы в интернациональных коллективах. По программе «Академическая аспирантура» исследовательскую стажировку в ведущих исследовательских центрах и университетах проходит каждый аспирант: во II полугодии 2016 г. завершили стажировки 10 аспирантов программы. В 2016 г. аспиранты НИУ ВШЭ прошли стажировки в научно-образовательных центрах

США (Флоридский международный университет, Брауновский университет), Германии (Институт экономики труда, Ганноверский университет имени Лейбница), Швейцарии (Компания Google, Университет Санкт-Галлена), Франции (Высшая нормальная школа, Париж), Австрии (Университет Вены), Италии (Свободный университет Больцано, г. Больцано; Центр наук о мозге Университета Тренто, г. Роверето), Бельгии (Брюссельский Свободный университет) и Нидерландов (Маастрихтский университет).

В отчетный период состоялось 12 защит, 19 предзащит аспирантов из выпускников программы «Академическая аспирантура» 2015-2016 гг., 5 диссертационных исследований принято к защите. Выпуск программы в 2016 г. составил 29 человек.

Задача 2.4. Создание и продвижение глобально ориентированных и востребованных продуктов дополнительного профессионального образования

Мероприятие 2.4.1. Разработка англоязычных дополнительных профессиональных программ, в т.ч. программ Master и Executive Master

В 2016 г. в рамках соглашения между НИУ ВШЭ и Немецкой Академией Менеджмента Нижней Саксонии ГмбХ о взаимоотношениях в реализации образовательной, научно-исследовательской, экспертно-консультационной, издательской деятельности Высшей школой маркетинга и развития бизнеса НИУ ВШЭ разработана программа для топ-менеджеров Executive Master in Global Business Development «Трансформация бизнеса: новые решения», предусматривающая обучение за рубежом в течение одного модуля.

Утверждены учебные планы новых программ: программы профессиональной переподготовки «Инвестиционный анализ/Investment Analysis» и программы повышения квалификации «Дизайн. Способы выхода на международный рынок (Design. How to enter the global market)».

Реализация программ планируется в 2016/17 уч. году. Доля англоязычных дополнительных профессиональных программ составляет 8,0%.

Мероприятие 2.4.2. Расширение линейки программ дополнительного профессионального образования, предлагаемых студентам ВШЭ

С 2015/16 уч. года НИУ ВШЭ приступил к реализации профессиональных программ, ориентированных на лиц, получающих высшее образование.

В первом полугодии 2016 г. разработана и утверждена концепция преподавания дополнительных иностранных языков студентам НИУ ВШЭ в Центре языковой подготовки Департамента иностранных языков.

Во втором полугодии идет разработка и реализация дополнительных профессиональных программ, ориентированных на студентов, на факультетах НИУ ВШЭ.

Московский институт электроники и математики НИУ ВШЭ расширил линейку образовательных программ дополнительного профессионального образования, открыв обучение на курсах по компьютерной графике и 3D-моделированию в партнерстве с компанией ZyXEL: реализуются 6 программ повышения квалификации для студентов университета.

Доля дополнительных профессиональных программ, ориентированных на студентов, составляет 58,3%.

Мероприятие 2.4.3. Внешняя экспертиза программ дополнительного профессионального образования

В отчетный период завершена процедура общественно-профессиональной аккредитации, проводимой Национальным аккредитационным советом делового и управленческого образования (НАСДОБР), программы MBA со специализацией

«Управление проектами», решением Президиума НАСДОБР программа аккредитована на 5 лет.

Доля дополнительных профессиональных программ уровня МВА, прошедших аккредитацию, составляет 40%.

В декабре 2016 г. Высшая школа маркетинга и развития бизнеса НИУ ВШЭ направила в Европейскую маркетинговую конфедерацию (ЕМС) заявку на прохождение процедуры аккредитации двух образовательных программ ВШМиРБ.

Получение аккредитации даст возможность официально открыть в НИУ ВШЭ Центр международной сертификации российских маркетологов по стандартам ЕМС и проводить сертификационные экзамены по стандартам ЕМС для всех желающих подтвердить уровень своей квалификации в области маркетинга на европейском рынке.

Мероприятие 2.4.4. Укрупнение и развитие конкурентоспособных Школ непрерывного образования

На сегодняшний день в НИУ ВШЭ сформированы все предпосылки для реализации проекта по созданию бизнес-школы мирового уровня. Подготовлена концепция создания бизнес-школы НИУ ВШЭ, предусматривающая добровольное объединение подразделений, реализующих наиболее авторитетные в профессиональной среде программы бизнес-образования и доказавших свою репутационную, экономическую и организационную состоятельность, имеющих известные бренды в национальном масштабе, реализующих наиболее авторитетные в профессиональной среде дополнительные профессиональные программы.

В 2016 г. факультет компьютерных наук и факультет математики получили статус школ непрерывного образования и приступили к реализации дополнительных профессиональных программ.

Стратегическая инициатива 3. Привлечение талантов

Задача 3.1. Расширение присутствия в странах ближнего и дальнего зарубежья, выход на новые географические рынки

Мероприятие 3.1.1. Участие в международных образовательных ярмарках

Целью участия в крупных международных образовательных ярмарках является продвижение НИУ ВШЭ на глобальном рынке образовательных услуг, увеличение числа иностранных студентов, обучающихся на англоязычных образовательных программах НИУ ВШЭ, на подготовительном отделении для иностранных граждан, а также на краткосрочных образовательных программах «Летний университет», «Семестр в Москве» и др.

В 2016 г. университет впервые принял участие в зарубежной образовательно-маркетинговой выставке Korea Study Abroad Fair (Сеул, Республика Корея). В ходе выставки стенд НИУ ВШЭ посетило около 500 чел. В рамках выставки были проведены встречи с профессорами и студентами из ведущих университетов Южной Кореи (Хангук, Кунмин и Сеульский национальный университет). Интерес корейских студентов ориентирован на обучение по краткосрочным программам НИУ ВШЭ, в частности, по программе «Летний университет». По результатам участия в выставке на различные образовательные программы подали заявки 88 человек из Южной Кореи (из них 8 – на магистратуру, 7 – на курсы «Русский язык как иностранный», 6 на подготовительное отделение для иностранных граждан, 67 на программу «Летний университет»).

В целях обмена опытом и изучения лучших практик ведущих зарубежных университетов с 28 мая по 5 июня 2016 г. НИУ ВШЭ принял участие в зарубежной образовательно-маркетинговой выставке, организованной в рамках ежегодной

международной конференции Национальной ассоциации специалистов по международным связям и работе с иностранными студентами США NAFSA Annual Conference and Expo 2016 (Денвер, США). На выставке были представлены англоязычные магистерские и платные краткосрочные англоязычные программы НИУ ВШЭ «Летний университет» и «Семестр в Москве» (подробнее о программе «Летний университет» см. 1.2 Опыт вуза в целях повышения конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров, предлагаемый к тиражированию в системе высшего образования).

По итогам переговоров, проведенных в рамках выставки с представителями образовательных организаций, подготовлены для продления 4 соглашения о сотрудничестве, разработаны новые формы сотрудничества с 8 действующими партнерами и подготовлены для заключения 5 соглашений с новыми партнерами. В 2016 г. проведены результативные переговоры с 8 партнерскими университетами для подачи совместных заявок на программу мобильности Erasmus+.

НИУ ВШЭ принял участие в ежегодной конференции и выставке Европейской ассоциации международного образования EAIE - 28th Annual EAIE Conference and Exhibition, прошедшей 13-16 сентября в г. Ливерпуле, Великобритания. Участие в выставке проходило в составе российского стенда университетов-участников Проекта 5-100, презентованы образовательные продукты университета, стенд НИУ ВШЭ посетили свыше 250 человек. Установлены контакты с представителями университетов из стран, приоритетных для набора иностранных студентов, прежде всего, Индонезии, Индии, Южной Кореи.

В декабре 2016 г. НИУ ВШЭ принял участие в ежегодном мероприятии QS Summer School Summit, в котором приняли участие 224 представителя из 128 учебных заведений из 28 стран. В рамках саммита НИУ ВШЭ принял участие в образовательной выставке в Vellore Institute of Technology (г. Ченнаи, Индия). Целью участия является продвижение международных образовательных программ НИУ ВШЭ для иностранных студентов в Юго-Восточной Азии.

К результатам участия НИУ ВШЭ в международных образовательных выставках можно отнести увеличение в 2016 г. числа иностранных студентов, принятых на обучение в НИУ ВШЭ на коммерческой основе (120 человек, что составляет более 16% от числа принятых на программы высшего образования иностранных студентов, а также 60 чел. – на подготовительное отделение для иностранных граждан). Также разработаны и внедрены новые инструменты привлечения иностранных студентов на основные и краткосрочные образовательные программы НИУ ВШЭ.

Мероприятие 3.1.2. Выход на новые географические рынки (страны Азии и Латинской Америки)

В 2016 г., продолжая работу по освоению новых географических рынков – Южной Азии, Тихоокеанского региона, Латинской Америки, НИУ ВШЭ расширил сеть партнеров в этих регионах.

В 2016 г. заключено 10 соглашений с 7 университетами стран Азии и Латинской Америки, занимающими позиции в ТОП-300 глобальных рейтингов:

1. Сингапурский университет менеджмента (Сингапур) – Соглашение об обмене студентами в области менеджмента и мировой экономики и мировой политики;
2. Папский Католический Университет Рио-Де-Жанейро, (Бразилия) – Соглашения о сотрудничестве и обмене студентами
3. Институт экономических исследований Северо-Восточной Азии (Япония) – Соглашение о взаимопонимании
4. Лондонская школа связей с общественностью (Индонезия) – Соглашение о взаимопонимании

5. Монгольский государственный университет (Монголия) – Соглашение о взаимопонимании
6. Национальный автономный университет Мексики (Мексика) – Соглашения о сотрудничестве и обмене студентами
7. Институт экономических исследований Северо-Восточной Азии (Япония) – Соглашение о взаимопонимании.

В настоящее время проводится работа по подготовке к подписанию 7 новых соглашений о сотрудничестве и студенческом обмене с партнерами из Республики Корея, Китая, Индии.

Для повышения узнаваемости и привлечения иностранных студентов впервые НИУ ВШЭ провел ряд рекламных мероприятий (презентаций образовательных программ, открытых лекций и мастер-классов для школьников, студентов и преподавателей университетов) на новых рынках: во Вьетнаме (общая численность участников составила более 500 чел.) и Индонезии (общая численность участников – более 1000 чел.).

В ноябре 2016 г. впервые была проведена в Ханое и Хошимине Международная олимпиада молодёжи НИУ ВШЭ. Общее число участников олимпиады составило 127 чел. По результатам мероприятий в 2,4 раза увеличено количество заявок (в 2016 г. – 36) на образовательные программы бакалавриата и магистратуры, а также на подготовительный факультет для иностранцев, поступивших от граждан Вьетнама. По состоянию на декабрь 2016 г. в НИУ ВШЭ обучаются 27 граждан Вьетнама (10 чел. – бакалавриат, 5 чел. – магистратура, 12 чел. – подготовительный факультет).

На базе индонезийских университетов – The Bandung Institute of Technology, Universitas Padjadjaran, The London School of Public Relations, Universitas Prof. Dr. Moestopo (Beragama), Universitas Trilogi, University of Indonesia прошли презентации НИУ ВШЭ и англоязычных образовательных программ магистратуры университета; открытые лекции для студентов и преподавателей университетов; мастер-классы для преподавателей русского языка как иностранного. Всего на образовательных программах магистратуры обучается 13 студентов, на подготовительном факультете обучается 8 человек из Индонезии.

Весной 2016 г. в трех школах Улан-Батора были проведены презентационные мероприятия образовательных программ бакалавриата НИУ ВШЭ для учителей, школьников старших классов и их родителей. Общее количество участников – 250 человек. В конце октября 2016 г. состоялись открытые лекции Школы востоковедения НИУ ВШЭ для студентов и преподавателей Монгольского национального университета (численность участников – более 400 чел.), встречи со студентами в формате «вопрос-ответ» по темам, связанным с обучением и способами поступления в НИУ ВШЭ. Осенью 2016 г. в Монголии проведена Международная олимпиада молодежи НИУ ВШЭ (число участников – около 400 человек), в двух школах преподаватели НИУ ВШЭ провели серию мастер-классов и деловых игр (численность участников – около 130 человек), переговоры с руководством образовательных учреждений, в которых преимущественно (более 70%) обучаются граждане Монголии. По результатам приемной кампании 2016 г. в НИУ ВШЭ поступили 22 абитуриента из Монголии (17 – в бакалавриат, 5 – в магистратуру).

При поддержке представительства Россотрудничества в Турецкой Республике в 2016 г. началась реализация образовательных проектов НИУ ВШЭ в Турции. В ноябре 2016 г. на базе Международной русской школы в Анталии (Образовательный центр «Eduant») была проведена Международная олимпиада молодежи, участие в которой приняли 162 учащихся учебных заведений из Анталии и Алании.

Представители НИУ ВШЭ посетили университеты г. Кизуму и г. Найроби с целью продвижения англоязычных магистерских программ НИУ ВШЭ и установления партнерских связей с университетами Республики Кения (Maseno University, Jaramogi Oginga Odinga University of Science and Technology, University of Nairobi, Kisii University).

По итогам встреч и переговоров разработан план маркетинговых мероприятий НИУ ВШЭ на кенийском образовательном рынке и установления сотрудничества с вузами Республики Кения.

В результате участия НИУ ВШЭ в Международной конференции по созданию сетевого университета был подписан меморандум о присоединении НИУ ВШЭ к Сетевому Университету БРИКС, расширены контакты с университетами в странах БРИКС, определены пути формирования проектов по участию НИУ ВШЭ в СУ БРИКС по шести приоритетным областям.

В 2016 г. университет принял участие в ряде образовательных конференций, прошедших как за рубежом, так и в России, что способствовало повышению узнаваемости НИУ ВШЭ и привлечению иностранных студентов из целевых регионов: Десятый международный конгресс по проблемам высшего образования «Университет-2016» (г. Гавана, Республика Куба), заседания рабочих групп в рамках программы Международной конференции по созданию сетевого университета БРИКС (г. Екатеринбург, Российская Федерация; г. Белу-Оризонти, Бразилия), Международный форум ректоров исследовательских университетов (г. Сеул, Республика Корея), Третья международная конференция «Образование и мировые города: система координат для современного университета», 5-я Международная конференция АТЭС по сотрудничеству в области высшего образования (г. Владивосток, Российская Федерация), Международная конференция «Диалог по образованию в рамках Большой двадцатки: исследования, политика и инновации на период до 2030 года» (г. Пекин, КНР), Международная конференция в рамках мероприятий, посвященных 70-летию юбилею Цзилинского университета (г. Чанчун, КНР), Третий международный саммит руководителей летних школ университетов-участников рейтинга QS (г. Ченнаи, Индия), Индийский образовательный форум Торговой палаты Индии (г. Нью Дели), Форум гражданских обществ «Диалог Россия – Республика Корея».

Мероприятие 3.1.3. Расширение присутствия в странах Содружества независимых государств и Центральной и Восточной Европы: "Новые города", "Осенние дни ВШЭ"

В 2016 г. в целях привлечения абитуриентов из стран СНГ и Балтии, Восточной и Центральной Европы университет провел ежегодные серии рекламных и информационных мероприятий – «Дни ВШЭ» и «Новые города», направленные на повышение узнаваемости бренда университета, привлечение внимания талантливых абитуриентов к образовательным программам НИУ ВШЭ на русском и английском языках.

С 13 по 15 февраля в г. Софии (Болгария) прошли «Дни ВШЭ». Общее число участников составило 152 человека. В рамках «Дней ВШЭ» на базе вуза-партнёра – Университета Национального и Мирового Хозяйства – состоялась презентация программы учебных стажировок в НИУ ВШЭ. На базе средних школ г. Софии были организованы консультации учащихся выпускных классов и их родителей об условиях поступления в НИУ ВШЭ и участия в Международной олимпиаде молодёжи в 2016 г.

В 2016 г. в НИУ ВШЭ стартовал пилотный проект ознакомительных стажировок для потенциальных абитуриентов зарубежных школ-партнеров с целью их раннего знакомства с образовательным процессом в университете и выбора траекторий обучения. С 21 по 25 марта школьники г. Минска приняли участие в весенних предметных школах ВШЭ по литературе, лингвистике и экономике и получили консультации преподавателей ВШЭ.

28 апреля в г. Братиславе (Словакия) НИУ ВШЭ принял участие в международной конференции «Геополитика России», организованной словацким филиалом Института международных и общественных связей (ИМОС, г. Прага) при поддержке Посольства РФ

в Словацкой Республике. В конференции, наряду с НИУ ВШЭ, приняли участие эксперты ИМОС, Института глобальных исследований Университета Я.А. Коменского, Института истории чешской Академии наук, факультетов международных отношений Экономического университета (г. Братислава) и Университета М. Бела (г. Банска Быстрица). В рамках конференции состоялся молодежный круглый стол для талантливых студентов и аспирантов, интересующихся политическими процессами, происходящими в России, и желающих продолжить свое обучение на магистерских и аспирантских программах НИУ ВШЭ по направлению «Международные отношения» (общая численность участников – 25 человек).

«Осенние дни ВШЭ» в 2016 г. прошли в Азербайджане (Баку), Казахстане (Караганде), Киргизии (Бишкеке), Молдове (Кишиневе) и Приднестровье (Тирасполе), Армении (Ереване и Ванадзоре).

В Баку представители НИУ ВШЭ провели лекции для студентов Азербайджанского государственного экономического университета и открытые уроки по экономике для школьников. Общее количество участников – 157 человек.

В Армении (Ереване и Ванадзоре) прошли деловые игры по социологии и политологии для школьников старших классов, открытые лекции и семинар для студентов-социологов Ереванского государственного университета и Армянского университета в Ванадзоре; лекция и мастер-класс для преподавателей университетов и школьных учителей по методике преподавания русского языка как иностранного на базе Армянского педагогического университета в Ереване и Армянского университета в Ванадзоре. Общее количество участников – более 200 человек.

«Осенние дни ВШЭ» в Казахстане прошли на базе партнеров НИУ ВШЭ – Карагандинского экономического университета и Назарбаев Интеллектуальной школы. Общее количество участников – 90 человек.

«Осенние дни ВШЭ» в Киргизии проводились на базе школы-партнера - гуманитарно-правовой гимназии. Основными мероприятиями стали: открытые уроки для старшеклассников по основам права, понятиям и принципам гражданского права. Общее количество участников – 198 человек.

В Кишиневе и Тирасполе в рамках проекта «Дни ВШЭ» прошли презентации образовательных программ бакалавриата, а также информационно-консультационные встречи со школьниками и их родителями. Общее количество участников - 187 человек.

Мероприятие 3.1.4. Внедрение системы международного рекрутинга в магистратуру и аспирантуру по технологии приема, аналогичной международному рекрутингу на PhD программы

Позиционирование и продвижение НИУ ВШЭ на зарубежном рынке как университета, реализующего англоязычные магистерские программы в тесном сотрудничестве с ведущими зарубежными университетами, потребовало изменить качество рекламной продукции и качество коммуникации с абитуриентами.

В 2015 г. НИУ ВШЭ полностью перешел на международный стандарт рекрутинга иностранных студентов для обучения на англоязычных программах магистратуры.

В отчетный период система распространена на все магистерские программы НИУ ВШЭ, включая русскоязычные программы магистратуры, усовершенствованы онлайн сервисы подачи заявок на портале.

Кроме того, в отчетный период реализован переход на новые стандарты рекрутинга в аспирантуру НИУ ВШЭ. С 2016 г. заявки подаются через онлайн сервисы на портале hse.ru. Конкурс портфолио организован на принципах международного рекрутинга (более подробно см. мероприятие 2.3.2).

В 2016 г. в рекрутинговых системах НИУ ВШЭ было зарегистрировано 1270 заявок от абитуриентов, желающих обучаться в магистратуре, из них 506 человек рекомендовано к зачислению в НИУ ВШЭ (40%).

Задача 3.2. Работа с талантливой молодежью

Мероприятие 3.2.1. Привлечение талантливых студентов на специализированные программы включенного обучения для иностранных студентов: "Летний университет", "Семестр в Москве", "Русский язык как иностранный" и др.

В 2016 г. в целях расширения зарубежной студенческой аудитории и распространения информации о своих образовательных продуктах НИУ ВШЭ организовывал программы краткосрочного обучения в удобном для иностранных студентов формате.

Программа «Летний Университет» проходила с 20 июня по 20 августа 2016 г. Всего в программе было представлено 38 специальных курсов, приняли участие 103 студента из 16 стран (Германия, Гонконг, Индия, Кипр, Китай, Корея, Мексика, Монголия, Нигерия, Нидерланды, Норвегия, Россия, США, Судан, Филиппины, Франция). Отметим, что в 2016 г. произошло изменение структуры участников – почти 50% составили так называемые «фримуверы», то есть участники, самостоятельно осуществляющие поиск варианта обучения летом, в том числе обладатели стипендий международных организаций: участниками программы стали 10 стипендиатов немецкого образовательного агентства DAAD и 9 стипендиатов норвежского академического агентства SIU. Центром внутреннего мониторинга НИУ ВШЭ было проведено анкетирование слушателей программы «Летний Университет»: в целом участники удовлетворены обучением и организацией, при этом 79% респондентов определенно рекомендовали бы эту программу другим иностранным студентам, еще 17% рассматривают такую возможность. Участвовать в Летнем университете в следующем году планируют 28% опрошенных респондентов, 52% рассматривают такую возможность. В качестве основного источника информации о Летнем университете опрошенные фримуверы называют сайт НИУ ВШЭ, международные образовательные агентства, преподавателей и профессоров из родного университета. Программа «Летний университет» является перспективным инструментом, который позволяет повысить узнаваемость НИУ ВШЭ среди иностранных студентов и выпускников и в дальнейшем привлекать их на обучение на основные образовательные программы НИУ ВШЭ (подробнее о программе «Летний университет» см. 1.2 Опыт вуза в целях повышения конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров, предлагаемый к тиражированию в системе высшего образования).

В первом семестре 2016/17 уч. года в программе включенного обучения «Семестр в Москве» обучались 13 иностранных студентов, из них 4 студента – в рамках договора между НИУ ВШЭ и MiddleburyCollege (США) и 4 студента – в рамках договора с Университетом Канзаса (США).

На курсе «Русский язык как иностранный» в отчетный период обучалось 228 слушателей (в том числе иностранные студенты, магистранты, аспиранты, преподаватели НИУ ВШЭ). Центром преподавания русского языка как иностранного в четвертый раз была проведена Интенсивная летняя школа по русскому языку (6 июня – 13 августа 2016 г.). В программе приняли участие 32 студента, из них 28 студентов по договору НИУ ВШЭ с Университетом Техаса, Остин (США).

Всего в 2016 г. обучение по программам академической мобильности в НИУ ВШЭ прошли 777 иностранных студентов, из них сроком не менее месяца – 520 человек, 506 из которых являются представителями стран дальнего зарубежья.

Мероприятие 3.2.2. Совершенствование дифференцированной системы поддержки, адаптационных мероприятий и сервисов для студентов, в том числе иностранных

С целью повышения конкурентоспособности студентов НИУ ВШЭ на рынке труда и развития их employability skills (навыков продвижения на рынке труда) университет проводит карьерно-образовательные и рекрутинговые мероприятия с участием компаний-работодателей.

В 2016 г. проведено свыше 250 карьерных мероприятий для студентов: Ярмарки вакансий и стажировок (HSE Career Fair), которые посетили свыше 3 500 студентов, Дни карьеры факультетов, семинары, тренинги, мастер-классы, деловые игры, лекции от спикеров из различных секторов бизнеса. В числе участников Ярмарок вакансий и Дней карьеры НИУ ВШЭ такие компании и организации-работодатели, как Procter&Gamble, KPMG, E&Y, Deloitte, ВТБ24, ВТБ, Московская биржа, Unilever, АТОН, HYUNDAI, Согаз, Nestle, L'Oreal, Сбербанк, Правительство Москвы, Центральный банк и другие. Карьерные консультанты НИУ ВШЭ и представители компаний-работодателей также проводили для студентов НИУ ВШЭ специализированные семинары, направленные на подготовку к эффективному участию в Днях карьеры и Ярмарках вакансий. Регулярно проводятся мастер-классы, посвященные тематике подготовки резюме (на русском и английском языке), сопроводительных и мотивационных писем, прохождению собеседований, позиционированию себя на рынке труда, а также групповые и индивидуальные карьерные консультации.

В 2016 г. Центр развития карьеры НИУ ВШЭ начал активное сотрудничество с посольствами и бизнес-сообществами зарубежных стран (Швеции, Италии, Индии, Бельгии). Результатом работы стало участие посольства Швеции в Ярмарках вакансий: были представлены 10 компаний из Швеции, где студенты могут пройти стажировку. В 2016 г. стартовал проект по организации практик за рубежом: первые студенты отправились для прохождения практики в Испанию.

В 2016 г. создан специальный раздел на сайте университета – трудоустройство иностранных студентов, в котором описаны правовые аспекты и условия трудоустройства для иностранцев. Проведен специальный круглый стол с участием представителей вузов, компаний и ведомств, посвященный проблемам помощи в организации практик и трудоустройстве студентов-иностранцев. Для иностранных студентов проводятся специальные карьерные презентации.

Центр развития карьеры НИУ ВШЭ оказывает также помощь в построении карьеры студентам с ограниченными возможностями здоровья.

В 2016 г. были проведено 8 общих презентаций и более 50 индивидуальных консультаций студентов и выпускников НИУ ВШЭ по вопросам подготовки к поступлению на магистерские программы и программы MBA за рубежом, которые посетили порядка 400 человек.

В 2016 г. была продолжена реализация проекта НИУ ВШЭ по развитию сообщества выпускников за рубежом: в отчетный период в 17 странах появились амбассадоры Высшей школы экономики – наиболее активные члены сообщества выпускников, представляющие университет в стране пребывания. Цель программы – способствовать развитию деловых контактов и дружеских связей между выпускниками разных годов, проживающих в других странах, а также проведение презентаций и продвижение университета за рубежом. На портале университета опубликовано около 40 интервью с выпускниками, добившимися наиболее заметных достижений в профессиональной и общественной деятельности.

В рамках ярмарки студенческих проектов было проведено первое исследование бизнесов, основанных выпускниками университета. На первом этапе была проведена работа по актуализации данных о выпускниках, являющихся

(со)основателями/собственниками компаний. Исследование проводилось с января по май 2016 г. с участием 203 выпускника.

В декабре 2016 г. состоялась традиционная встреча выпускников НИУ ВШЭ и вручение премии HSE Alumni Awards.

В 2016 г. общее число студенческих клубов достигло 84 организаций. На протяжении отчетного года ими при поддержке университета проведено более 200 различных мероприятий, как для студентов, так и для абитуриентов и жителей города. Для повышения качества студенческой внеучебной деятельности университетом проведена серия межкампусных мероприятий для студенческого актива, в том числе школы кураторов, проектная школа, специальная смена в студенческом лагере «Руза». В этих мероприятиях приняли участие более 600 студентов московского и региональных кампусов университета.

В 2016 г. в четвертый раз был проведен конкурс поддержки студенческих инициатив. В открытом конкурсе приняли участие 84 проекта студентов по различным направлениям, среди которых спорт и здоровье, образовательные, культурно-массовые проекты, проекты, направленные на повышение социальной ответственности, и др., 17 из которых по итогам двухэтапного отбора получили административную, организационную и финансовую поддержку реализации. Для качественной проработки проектов бизнес-инкубатором НИУ ВШЭ был разработан специальный трехнедельный образовательный курс «HSE {Start} акселератор студенческих проектов».

В отчетный период получила дальнейшее развитие система ориентационных и адаптационных мероприятий и поддерживающих сервисов для иностранных студентов. Услугами по поддержке иностранных студентов в 2016 г. воспользовались 806 иностранных студентов, из них 328 обучались по программам академической мобильности и 478 – по основным программам НИУ ВШЭ.

Для обеспечения успешной адаптации иностранных студентов в НИУ ВШЭ в отчетный период проведены обучающие семинары для сотрудников учебных офисов и общежитий об особенностях работы с иностранными студентами, миграционным вопросам, об интернационализации высшего образования и особенностях межкультурной коммуникации.

Для вновь прибывших в НИУ ВШЭ иностранных студентов проведены ориентационные сессии, в ходе которых студентов познакомили с особенностями миграционного российского законодательства иностранных граждан, визового режима, с особенностями организации учебного процесса в НИУ ВШЭ, с возможностями участия в спортивной и культурной жизни университета.

Для интеграции иностранных студентов в студенческое сообщество НИУ ВШЭ реализованы мероприятия в рамках Дня Вышки-2016, проекта «Культурные кафе» о Германии, Италии, Мексике, Франции, Нидерландах; презентации иностранных студентов по обмену о своих университетах и жизни в их странах в рамках ориентационных сессий для студентов НИУ ВШЭ, готовящихся к международной академической мобильности; встречи иностранных студентов с проректором по международной деятельности совместно со студенческими организациями «Объединение иностранных студентов» и Erasmus Student Network.

Иностранные студенты активно участвовали в общеуниверситетских внеучебных мероприятиях: фестивале «I like Trip», студенческом выпускном, а также в мероприятиях Профессорского клуба и студенческих клубов и инициатив.

Мероприятие 3.2.3. Привлечение талантливой молодежи из зарубежных стран: олимпиады и конкурсы

Эффективными инструментами поиска и выявления талантливых иностранных абитуриентов, а также привлечения наиболее мотивированных из них к обучению в НИУ

ВШЭ являются интеллектуальные состязания, которые университет проводит за пределами России. Основными из них являются Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба», Международная олимпиада молодежи, Олимпиада для студентов и выпускников.

Одним из основных мероприятий в системе интеллектуальных состязаний, организуемых НИУ ВШЭ для потенциальных абитуриентов бакалавриата, является Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба». В 2015/16уч. году на участие в первом туре олимпиады зарегистрировались граждане из 31 страны мира, их общее число составило – 5 629 участника, что на 18% больше чем в предыдущем году. Победителями и призерами первого (онлайн) тура олимпиады стали 493 участника. Во втором туре олимпиады «Высшая проба» в 2015/16уч. году приняли участие 265 школьников. Из них победителями и призерами стали 30 человек.

По результатам участия, победители и призеры, могут воспользоваться правом поступления на образовательные программы бакалавриата без вступительных испытаний.

Увеличилась численность участников Международной олимпиады молодежи – с 4,7 тыс. в 2015 до более чем 6 тыс. в 2016 г. Число победителей и призеров в 2016 г. составило 753 человек. Численность поступивших в НИУ ВШЭ по результатам Международной олимпиады молодежи в 2016 г. составила 236 человек (в 1,6 раз больше 2015 г.).

В 2016 г. значительно расширилась география Международной олимпиады молодежи за счет участников из стран дальнего зарубежья – европейских стран и азиатских стран. В 2016 г. олимпиада впервые прошла в Индонезии, Вьетнаме и Турции. Число стран-участников олимпиады в 2016 г. составило 21.

Олимпиада проводится при информационной поддержке Россотрудничества, а в таких странах, как Армения, Беларусь, Болгария, Молдова, Польша, Таджикистан, Узбекистан и Украина – при организационной поддержке представительств Россотрудничества в соответствующих странах.

В 2016 г. Олимпиада НИУ ВШЭ для студентов и выпускников проводилась по большинству направлений подготовки, открытых в магистратуре. Общее количество иностранных граждан, зарегистрированных для участия в олимпиаде, составило 661 человек. Число участников олимпиады в 2016 г. составило 521 чел., или 79% зарегистрированных. Олимпиада проводилась в Азербайджане, Армении, Беларуси, Болгарии, Казахстане, Киргизии, Молдове и Приднестровье, Таджикистане, Узбекистане. Победителями и призерами Олимпиады стали 40 иностранных абитуриентов.

В 2016 г. университету было выделено 830 квот, поступило более 3000 заявок. Число заявок на англоязычные магистерские программы, зарегистрированных на корпоративном сайте университета, выросло в сравнении с 2015 г. на 50%. Впервые в 2016 г. квотные места были также выделены и на программы аспирантуры. Конкурс в аспирантуру составил около 4 чел. на одно бюджетное (квотное) место.

Отбор на бакалаврские программы осуществлялся в дистанционном и очном формате. Специально созданные выездные комиссии по отбору на обучение в НИУ ВШЭ работали в Бишкеке, Джакарте, Душанбе, Ереване, Караганде, Кишиневе, Минске, Риге, Ташкенте, Улан-Баторе, а также в Москве.

По итогам работы отборочных комиссий на программы бакалавриата и магистратуры были рекомендованы к зачислению около 1000 человек. В результате проведения конкурсных мероприятий в 2016 г. было зачислено: в бакалавриат – 390 человек и в магистратуру – 351 человек.

Мероприятие 3.2.4. Развитие Лицея ВШЭ как модельного образца старшей школы нового поколения

Проект по созданию Лицея в структуре НИУ ВШЭ стартовал в 2013 г., его основными целями стали:

- реализация качественной преуниверситетской подготовки старшеклассников, формирование выпускника школы нового типа;
- создание площадки для разработки и отработки новых педагогических идей и решений, лидерство во внедрении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- распространение положительного опыта в школах Москвы и России в целом.

За три года своей работы Лицей НИУ ВШЭ стал одной из самых крупных старших школ в России: в 2013 г. было набрано 58 учащихся, в 2014 г. 400 учащихся, а в 2015 и 2016 гг. уже по 700. На конец отчетного периода в Лицее обучаются 1400 человек. Учебный процесс в Лицее обеспечивают 200 педагогических работников, в реализации учебного процесса участвуют научно-педагогические работники всех факультетов НИУ ВШЭ.

В 2016 г. в Лицее НИУ ВШЭ открыты два новых направления — «Психология и социальные науки» и «Математика, информатика и инженерия». Обучение проходит по восьми направлениям, преподаются специальные предметы как «Теория познания» (предмет, направленный на развитие критического мышления), «История культур», «Востоковедение», «Бизнес» и другие. С 2016 г. в учебные планы всех лицеистов включён факультетский день — день, когда школьники получают возможности профессиональных проб в стенах НИУ ВШЭ.

Одной из важных задач стало сохранение качества образования при существенном увеличении студенческого контингента. В Лицее реализуется модель управления учебным процессом через учебные направления, предметные кафедры, систему проектных команд, работающих над задачами социальной, волонтерской, научной и творческой направленности.

В Лицее реализуется задача по развитию исследовательской компетентности учащихся: в 2014/15 уч. году было защищено 58 исследовательских работ, в 2015/16 уч. году появились альтернативные формы выполнения индивидуальной итоговой работы, такие как проект и рецензия на исследовательскую работу, а общее количество защит увеличилось до 380.

В 2016 г. Лицей НИУ ВШЭ занял 2 место в рейтинге лучших школ Москвы и 10 место в рейтинге лучших школ России, поднявшись на 14 пунктов вверх по сравнению с результатом прошлого года. Среди школ социально-экономического и социально-гуманитарного профилей Лицей оказался на первом месте (в 2015 г. занимал второе и четвертое места соответственно), среди школ филологического профиля — на втором месте.

Лицей НИУ ВШЭ занял второе место по числу победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников среди московских школ в 2016 г. Лицеистами получены 7 дипломов победителей и 23 диплома призера по 8 предметам на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В 2016 г. 17 выпускников Лицея НИУ ВШЭ получили 100 баллов по результатам сдачи ЕГЭ.

Мероприятие 3.2.5. Расширение линейки предметных олимпиад, конкурсов проектных работ для школьников, организованных ВШЭ

Основным мероприятием в системе интеллектуальных состязаний, организуемых НИУ ВШЭ для потенциальных абитуриентов бакалавриата, является Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба». В 2016 г. олимпиадные состязания прошли по 17 профилям. В линейку предметных олимпиад для 9-11 х классов был добавлен новый профиль – восточные языки, для 7 классов – иностранные языки. Олимпиада проводилась совместно с 10 ведущими российскими университетами. Очные состязания прошли на 44

площадках в 84 регионах Российской Федерации, 28 странах ближнего и дальнего зарубежья. Общее число участников олимпиады составило 64 283 чел. (на 40% больше по сравнению с 2015 г.).

Победителями и призерами заключительного этапа Олимпиады «Высшая проба» в 2016 г. стали 2 595 участников, из них 668 чел. получили диплом I степени и 1927 чел. – дипломы II и III степеней.

Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» успешно прошла экспертизу Российского совета олимпиад школьников и включена в Перечень олимпиад школьников на 2016/17 уч. год по 17 профилям, причем, большинству предметных олимпиад присвоены высокие уровни. В линейку предметных олимпиад добавлены еще три предпрофессиональных олимпиады для школьников 9-11 классов – по социологии, политологии и философии. В рамках профиля по восточным языкам добавлен арабский язык. По итогам регистрации в олимпиаде «Высшая проба» в 2016/17 уч. году выразили желание принять участие более 44 тыс. школьников. При условии, что школьники могут принять участие в нескольких предметных олимпиадах, число потенциальных участников олимпиады составило более 174 тыс. чел.

На правах со-организатора НИУ ВШЭ в 2016 г. принял участие в проведении Московской олимпиады школьников по экономике, информатике, математике, филологии, лингвистике, Межрегионального экономического фестиваля школьников «Сибириада. Шаг в мечту». МИЭМ НИУ ВШЭ вошел в состав организаторов Московской предпрофессиональной олимпиады по инженерно-конструкторскому направлению.

Университет принимает активное участие в организации и проведении Всероссийской олимпиады школьников: в отчетный период преподаватели НИУ ВШЭ приняли участие в составлении заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву и экономике; НИУ ВШЭ стал площадкой для проведения региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников по экономике, английскому языку и праву, заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике. Общая численность участников региональных этапов по трем предметам составила 2 695 человек, заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике – 252 чел.

В отчетный период был проведен конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» по 14 направлениям: бизнес-информатика, востоковедение, дизайн, культурология, лингвистика, медиакоммуникации, право, предпринимательство, психология, реклама и связи с общественностью, социология, технические и инженерные науки, философия, экономика. Участниками конкурса стали 480 школьников 9-11 классов из 45 регионов России и стран СНГ. Победители и призеры конкурса (133 чел.) получали дополнительные баллы за индивидуальные достижения к сумме баллов ЕГЭ при поступлении в НИУ ВШЭ. В 2016/17 уч. году в линейке направлений конкурса появилось пять новых: математика, физика, computer science, биология, химия, конкурс по которым пройдет в формате конкурса-конференции «Интел-Авангард».

Мероприятие 3.2.6. Привлечение талантливой молодежи в магистратуру

Эффективным инструментом поиска и отбора потенциальных абитуриентов магистратуры из России и зарубежных стран является Олимпиада НИУ ВШЭ для студентов и выпускников. В 2016 г. в олимпиаде приняло участие 5 309 чел., что почти на 1 000 человек превышает число участников олимпиады в 2015 г. Олимпиада прошла по 36 направлениям (на одно направление больше, чем в прошлом году), 77 олимпиадным профилям (на 8 направлений больше, чем в прошлом году). Широкий спектр направлений и профилей позволяет учесть разносторонние профессиональные интересы участников олимпиады, ориентированных на обучение на программах магистерской подготовки.

Состязания прошли на 38 региональных площадках в городах России, стран СНГ и Балтии.

В олимпиаде активное участие принимают выпускники и студенты других образовательных организаций высшего образования. В течение четырех последних лет их доля составляет 56-57% от общего числа участников олимпиады.

Победителями и призерами Олимпиады стали 1 073 чел. (победителями – 263 чел., призерами – 810 чел.) или 20% от общего количества участников. Среди них 449 чел. не являются выпускниками НИУ ВШЭ, что составляет более 40% от общего числа победителей и призеров.

В соответствии с решением Ученого совета НИУ ВШЭ дипломантам олимпиады присваивались максимальные баллы на вступительных испытаниях в магистратуру НИУ ВШЭ по предмету, соответствующему профилю олимпиады.

По итогам приемной кампании 2 276 участников Олимпиады, в том числе 750 победителей и призеров, подали заявления на конкурс в магистратуру, что составило 36% от общего числа абитуриентов 2016 г. При этом 1 480 чел., из них 665 победителей и призеров, поступили на магистерские программы НИУ ВШЭ.

В начале 2016 г. прошли традиционные Зимние школы: Инженерно-техническая школа МИЭМ, Математическая школа, Школа по компьютерным наукам, Школа факультета бизнеса и менеджмента, Школа права, Творческая школа, Объединенная экономическая школа, Школа социальных наук, Международная школа МИРЭК.

Отбор участников школ проводится на конкурсной основе: в 2016 г. количество заявок составило около 2000, к участию в школах были приглашены 524 человека, из них 95 студентов и аспирантов НИУ ВШЭ.

Задача 3.3. Развитие партнерств ВШЭ с российскими региональными и зарубежными центрами, образовательными учреждениями

Мероприятие 3.3.1. Развитие Распределенного лицея как образовательной сети ВШЭ

В НИУ ВШЭ создана и функционирует модель распределенного лицея – сообщества ведущих школ Москвы, разрабатывающих и реализующих в форме сетевого взаимодействия инновационную образовательную программу предвуниверситетской подготовки школьников с использованием потенциала НИУ ВШЭ.

В 2016 г. (по сравнению с 2015 г.) увеличено количество школ Москвы, которые сотрудничают с Лицеом НИУ ВШЭ на принципах сетевого взаимодействия: в 2016 г. в Распределенный лицей входит 25 школ Москвы. К началу 2016/17 уч. года в Распределенный лицей входит 98 групп и классов, в которых обучается 860 десятиклассников и 664 одиннадцатиклассников – всего 1524 обучающихся.

В 2016 г. школы Распределенного лицея перешли на учебные планы и программы Лицея НИУ ВШЭ, осуществлен запуск деятельности рабочей группы по разработке образовательной программы Распределенного лицея, заключен договор о сетевой форме взаимодействия, запущены факультетские дни НИУ ВШЭ для школ Распределенного лицея, разработано и утверждено Координационным советом Распределенного лицея Положение об образовательной программе Распределенного лицея. К началу 2017/18 уч. года планируется разработка единой образовательной программы на основе ФГОС для школ Распределенного лицея.

В 2016/17 уч. году обучение Распределенного лицея НИУ ВШЭ осуществляется в соответствии с учебными планами Лицея НИУ ВШЭ по восьми направлениям: Экономика и математика; Экономика и социальные науки; Гуманитарное направление; Дизайн; Востоковедение; Математика, информатика и инженерия; Юриспруденция; Психология и социальные науки.

Для всех направлений обучения разработаны типовые учебные планы, согласованные с Городским методическим центром Департамента образования г. Москвы.

В 2016/17 уч. году наибольшее число выпускников школ Распределенного лицея выбрали обучение по социально-экономическому направлению: 331 чел. (49,81%), кроме того: 119 чел. выбрали гуманитарное направление (17,92%), 118 чел. – социально-гуманитарное (17,8%), 96 чел. - информационно-математическое (14,47 %).

В 2016 г. в 1,3 раза выросло число поступивших в НИУ ВШЭ выпускников школ Распределенного лицея НИУ ВШЭ (174 чел.).

Развитие Распределенного лицея как образовательной сети НИУ ВШЭ направлено на привлечение в его структуру образовательных организаций Университетского образовательного округа, входящих в список 500 лучших школ России и 300 лучших школ г. Москвы, в 2016 г. начато проведение экспертизы их деятельности.

Мероприятие 3.3.2. Развитие и формирование новых партнерств в странах Содружества независимых государств и Центральной и Восточной Европы

В 2016 г. заключены и находятся на стадии подписания 6 новых соглашений о сотрудничестве со следующими университетами и школами зарубежных стран:

1. Президентский лицей-интернат для одаренных детей, г. Душанбе;
2. ФГКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», г. Душабе;
3. Российско-таджикская средняя общеобразовательная школа Российско-Таджикского (славянского) университета;
4. Общеобразовательная школа № 23 им. Т. Гасанова в Баку;
5. Медицинский университет имени Давида Твилдиани г. Тбилиси, Грузия – подписание в январе 2017 г.
6. Общеобразовательный комплекс Политехнического университета г. Лодзь, Польша – подписание в январе 2017 г.

Развитие образовательных партнерств предполагает реализацию ряда мероприятий и программ НИУ ВШЭ, как на базе партнерских организаций, так и на базе НИУ ВШЭ. Одним из них является проект НИУ ВШЭ – программа повышения квалификации для школьных учителей. В 2016 г. были предоставлены 6 грантов преподавателям, ведущим преподавание на русском языке, для участия в Летней программе повышения квалификации НИУ ВШЭ. В ней приняли участие преподаватели школ-партнеров из Армении, Болгарии, Таджикистана. Один учитель из Армении, ставший победителем олимпиады «Профикрай» по математике, получил грант на прохождение стажировки на факультете математики НИУ ВШЭ.

На площадках университетов-партнеров преподаватели НИУ ВШЭ имеют возможность проводить открытые лекции и научные семинары для студентов. В 2016 г. с лекциями выезжали преподаватели факультетов социологии (Армения, ноябрь), факультета филологии и школы лингвистики (Армения, декабрь), факультета права (Киргизия, октябрь), факультета экономики (Азербайджан), школы востоковедения (Монголия, Индонезия).

Для студентов университетов-партнеров НИУ ВШЭ предоставляет возможность участия в краткосрочных учебных стажировках (до 30 календарных дней). В 2016 г. в них приняло участие 122 студента из Азербайджана, Грузии, Болгарии, Казахстана, Киргизии, Молдовы (Приднестровья) и Таджикистана, что на 50% больше в сравнении с предыдущим годом. Впервые стажировку в НИУ ВШЭ прошли студенты из университетов-партнеров Болгарии (Университета национального и мирового хозяйства и Софийского университета). На образовательных программах бакалавриата учебную стажировку прошли 105 студентов старших курсов вузов-партнеров, 17 человек – на программах магистратуры.

Мероприятие 3.3.3. Развитие эффективных форм привлечения школьников через партнерства: "Партнерские школы" и "Региональные центры"

В 2016 г. в сеть партнерских школ НИУ ВШЭ вошли 65 новых школ. В настоящее время университет сотрудничает с 321 школой, расположенными во всех федеральных округах в 43 субъектах Российской Федерации, из них 25 – школы Распределенного лица НИУ ВШЭ, 185 – базовые школы НИУ ВШЭ и 111 школ-партнеров.

В 2016 г. по итогам вступительных испытаний 1 262 выпускника партнерских школ поступили в НИУ ВШЭ, из них 478 – за счет бюджетных средств, 784 – на условиях возмещения стоимости обучения.

Важным элементом в системе мероприятий НИУ ВШЭ, направленных на развитие способностей школьников и привлечения их на программы университета, является проведение предметных школ.

В 2016 г. проведено 13 предметных школ, общее число участников составило 816 чел.:

- Весенняя психологическая школа (61 чел.);
- Весенняя техническая школа «Опережая время» (80 чел.);
- Летняя многопрофильная школа (101 чел.);
- Летняя правовая школа (90 чел.);
- Тематический образовательный летний лагерь «Предприниматель» (33 чел.);
- Европейская летняя школа востоковедения «Путь на Восток-2016» и арабского языка и культуры Арабского Востока с музейной практикой (15 чел.);
- Летняя экономическая школа «I Love Economics» (200 чел.);
- Городская школа Goto: машинное обучение и интернет вещей (50 чел.);
- Летняя школа по компьютерным наукам (44 чел.);
- Летняя историко-филологическая школа (57 чел.);
- Очно-заочная летняя школа-конкурс для старшеклассников «Математический сезон» (20 чел.);
- Осенняя школа бизнес-проектов (41 чел.);
- Осенняя школа философии (24 чел.).

С НИУ ВШЭ сотрудничают 20 региональных центров, расположенных в разных городах России: Владикавказ, Воронеж, Калининград, Красноярск, Самара, Саратов, Сергиев-Посад, Сочи, Ставрополь, Сургут, Нижневартовск, Уфа (2 центра), Чебоксары, а также на о. Мальта. Возобновляется деятельность региональных центров в городах: Бишкек (Кыргызстан), Липецк. Проведены переговоры о создании региональных центров и подписании договора о сотрудничестве с представителями учреждений дополнительного образования в городах Калуга, Оренбург, Сочи.

НИУ ВШЭ ежегодно участвует в работе региональных школ для одаренных детей. В 2016 г. преподаватели НИУ ВШЭ приняли участие в проведении региональных предметных школ в гг. Липецк (85 чел.), Калуга (30 чел.), Киров (260 чел.), Воронеж (60 чел.), Тамбов (60 чел.), Екатеринбург (40 чел.), Кострома (195 чел.), в Республике Саха (Якутия) (50 чел.).

В отчетный период НИУ ВШЭ вошел в состав организаторов трех широко известных школ:

- летней школы «Современная математика» совместно с РАН, Математическим институтом имени В.А. Стеклова, Департаментом образования города Москвы и Московским центром непрерывного математического образования;
- летней лингвистической школы совместно с Политехническим музеем;
- школы – конкурсу «Интел–Авангард 2016» совместно с Московским химическим лицеем при поддержке компании Intel.

Университет развивает формы дополнительного образования школьников. В частности, реализуется программа дополнительного образования «Университет детей»

совместно с Политехническим музеем г. Москвы, а также Вечерняя физико-математическая школа МИЭМ НИУ ВШЭ. В отчетный период по программе «Университет детей» прошли обучение 1 220 школьников, по программе вечерней физико-математической школы – 193 чел.

В рамках информационно-просветительской работы со школьниками были проведены Дни ВШЭ в гг. Омск, Электросталь и Киров (общее число участников около 580 чел.), Дни науки с Высшей школой экономики в гг. Череповец и Вологда (общее число участников около 130 человек). В программе были представлены презентационные и образовательные мероприятия для школьников, учителей, родителей.

За отчетный период в рамках проекта «Школьникам о Вышке» почти 2 500 старшеклассников региональных школ и гимназий стали участниками 33 встреч со студентами НИУ ВШЭ, которые рассказали об образовательных программах университета, способах поступления в НИУ ВШЭ и возможностях трудоустройства после университета.

Одним из акцентов взаимодействия с партнерскими школами и региональными центрами стала реализация программы профориентационных мероприятий в рамках проведения очных состязаний заключительного этапа Межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба». В нее вошли ознакомительные и тематические лекции ученых, преподавателей, деканов факультетов и отделений НИУ ВШЭ, экскурсии, игры-лекции, тренинги. Всего было проведено 62 мероприятий для школьников из Астрахани, Уфы, Самары, Кирова, Челябинска, Москвы и др. (более 2800 чел.).

Для школьников партнерских школ организованы открытые лектории, школы и клубы юных, число которых в 2015/16 уч. году удвоилось. В отчетный период более 1,5 тыс. школьников 7-11-х классов г. Москвы и ближнего Подмосковья регулярно посещали занятия открытой правовой школы, школы коммуникаций для юных, школы юного международника, клубов «Осмысленный мир», «Юного историка» и др. кружков, лекториев, школ и клубов «юных», ориентированных на предварительную подготовку и раннюю профессиональную ориентацию школьников.

На развитие интереса к академической карьере ориентированы проекты, знакомящие старшеклассников с результатами научных исследований ученых и преподавателей НИУ ВШЭ («Пригласи ученого») и студентов («Посланники науки»), в которых приняли участие примерно 1200 старшеклассников московских школ в рамках встреч с преподавателями, исследователями, студентами НИУ ВШЭ. В Московском кадетском корпусе «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» (март, 250 чел.), гимназии им. А.С. Грибоедова (апрель, 100 чел.), школе №554 (апрель, 170 чел.), школе с углубленным изучением иностранного языка №1231 им. В.Д. Поленова (апрель, 180 чел.) проведены Дни науки с Высшей школой экономики.

В 2016 г. также проведены профориентационные мероприятия: деловые организационно-деятельностные игры, такие как профориентационная деловая игра «Мой Выбор» (апрель, 81 чел.), профориентационные лагеря «Мы вместе» (январь, 80 чел., июль, 84 чел.), летний лагерь нового формата – интенсив-курс для школьников «Арт&факт» (июль, 30 чел.).

К интенсивно развивающимся формам взаимодействия с региональными партнерами следует отнести проведение тренингов, интенсивных сессий, тренировочных сборов и т.п. для одаренных школьников. В частности, в отчетный период преподаватели университета приняли участие в учебно-тренировочных сборах для победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике в гг. Киров, Казань, Москва.

С позиций повышения качества образовательной среды, повышения узнаваемости и привлекательности бренда НИУ ВШЭ в среде талантливых школьников важным направлением работы является повышение квалификации учителей. В рамках решения

этой задачи в отчетный период преподаватели НИУ ВШЭ приняли участие в реализации краткосрочных курсов повышения квалификации учителей и методистов Республики Татарстан (г. Казань, 150 чел.), учителей обществознания Кировской области (г. Киров, 70 чел.).

В 2016 г. были заключены новые соглашения о сотрудничестве НИУ ВШЭ со следующими региональными партнерами:

- БОУ Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области»;
- ФГБОУВО «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II» (МГУПС (МИИТ));
- МОУ «Гимназия №21» г. Электросталь.

Мероприятие 3.3.4. Развитие "ресурсных" центров в странах Содружества независимых государств и Центральной и Восточной Европы

Мероприятия НИУ ВШЭ в странах СНГ, Центральной и Восточной Европы проводятся совместно с представителями ресурсных центров университета, такие центры созданы в Киргизии, Армении, Молдове и Узбекистане. Основными задачами ресурсных центров являются:

- продвижение и анонсирование планируемых к реализации проектов НИУ ВШЭ в странах олимпиад, «Дней ВШЭ», проведение выездных комиссий университета для проведения собеседований с абитуриентами;
- организация площадок для проведения образовательных и учебных мероприятий преподавателей НИУ ВШЭ,
- взаимодействие с партнерами университета в стране – школами, университетами;
- информационное сопровождение крупных проектов НИУ ВШЭ, привлечение абитуриентов (школьников, студентов, выпускников) к участию в мероприятиях НИУ ВШЭ на территории страны, а также привлечение абитуриентов к отбору на обучение в НИУ ВШЭ.

В 2016 г. работа ресурсных центров была сконцентрирована на следующих проектах:

- привлечение абитуриентов к участию в Международной олимпиады молодежи, организация площадок для проведения олимпиады, привлечение волонтеров к ее проведению. Общая численность участников составила 2,9 тыс. человек: Армения – 416 (в двух городах); Молдова – 386 чел., Киргизия – 519 чел., Узбекистан – 1 300 чел. (в двух городах) – октябрь 2016;
- организация площадок и организационное сопровождение второго тура олимпиады «Высшая проба» (общее количество участников – 179 человек);
- организация площадок и организационное сопровождение Олимпиады НИУ ВШЭ для студентов и выпускников (общее количество участников – 221 человек);
- организация «Дней ВШЭ» в Армении, Киргизии и Молдове. Общая численность участников во всех странах превысила 600 чел.;
- организация проведения проекта ФЦП «Русский язык» Санкт-Петербургского кампуса на территории Армении и Киргизии совместно с РЦНК в Ереване и РЦНК в Бишкеке;
- организация работы Комиссии по квотному отбору НИУ ВШЭ: в Армении в апреле 2016 г. (на базе РЦНК в Ереване); в Молдове в марте 2016 г. (на базе РЦНК в Кишиневе), в Киргизии в апреле 2016 г. (на базе школы-партнера), в Узбекистане в мае 2016 г. (на базе РЦНК в Ташкенте). Общее количество участников – более 700 человек.

В 2017 г. планируется создание ресурсных центров в Монголии (Улан-Батор) и Словакии (Братислава).

Мероприятие 3.3.5. Проведение мероприятий исходящей студенческой мобильности

Одной из приоритетных задач университета является обеспечение опыта обучения в других вузах – прежде всего в ведущих зарубежных университетах – у значительной части студентов. НИУ ВШЭ создает условия для расширения исходящей академической мобильности студентов.

В первом полугодии 2016 г. в долгосрочных программах академической мобильности (более трех месяцев) в рамках соглашений НИУ ВШЭ с зарубежными образовательными организациями о студенческих обменах приняли участие 224 студента. Среди них 152 чел. являются студентами бакалавриата, 71 чел. – студентами магистратуры, 1 аспирант.

Во втором полугодии 2016 г. для участия в долгосрочных программах академической мобильности в рамках соглашений НИУ ВШЭ с зарубежными образовательными организациями о студенческих обменах выехало 243 студента, обучающихся в НИУ ВШЭ. Из них 141 человек обучается в бакалавриате, 95 человек – в магистратуре и 7 аспирантов.

Большинство программ мобильности было организовано в университетах Германии, Италии, Испании, Нидерландов, Норвегии, Великобритании, а также Китая, Республики Корея и Японии.

С 2016 г. около 30 партнерских университетов из стран Европейского союза начали предоставлять студентам НИУ ВШЭ стипендиальное обеспечение в рамках программ Erasmus+.

В первом полугодии было принято более 550 заявок на участие в программах международных студенческих обменов. Во втором полугодии 135 студентов подали 219 заявок на мобильность весной 2017 года. Конкурс в отдельные зарубежные партнерские вузы составил до 10 человек на место. В результате конкурсного отбора в первом полугодии было отобрано и рекомендовано на обучение по обмену в зарубежных вузах 197 студентов НИУ ВШЭ. Из них 36 человек получили стипендию от принимающего вуза в рамках программы Erasmus+. Во втором полугодии было отобрано и рекомендовано на обучение по обмену в зарубежных вузах 87 студентов НИУ ВШЭ. Из них 9 человек получают стипендию от принимающего вуза в рамках программы Erasmus+.

Для студентов, участвующих в программах мобильности, проведено 10 ориентационных сессий. В ходе ориентации студентам разъясняются особенности организации процесса приема студентов по обмену, общие положения о подготовке визы, страховки, особенностям межкультурной коммуникации, понятии «культурный шок» и способах его преодоления, способах решения возникающих вопросов. Для участия в ориентации также приглашались выпускники программ обмена, которые делились своим опытом и давали практические рекомендации номинированным студентам. К проведению ориентационных сессий приглашены иностранные студенты, которые в отчетный период обучались по обмену в НИУ ВШЭ.

Реализуется комплексная программа поддержки академической мобильности, включающая обновление информации на сайте «Программы обучения за рубежом» <http://studyabroad.hse.ru/> (русскаяязычная версия) и <http://studyabroad.hse.ru/en/> (англыязычная версия), адресную систематическую рассылку студентам информации о возможностях международной академической мобильности, презентаций на факультетах программ обучения за рубежом (в том числе программ, реализуемых в каникулярный период), а также организации дополнительных конкурсов на участие в программах международной академической мобильности и информирования студентов о возможностях получения международных грантовых стипендий.

Стратегическая инициатива 4. Обновление и развитие кадров исследовательского университета

Задача 4.1. Обновление и академическое развитие научно-педагогического персонала исследовательского университета

Мероприятие 4.1.1. Внедрение международно признанных процедур найма научно-педагогических работников и расширения практики привлечения специалистов с международного рынка труда

В отчетном периоде апробированная в предыдущем периоде модель найма специалистов на позиции научно-педагогических работников функционировала в полном объеме как для иностранных, так и для российских специалистов.

В 2016 г. по итогам конкурсных процедур в общей сложности 1520 научно-педагогических работников были приняты на работу в НИУ ВШЭ, в том числе 20 постдоков и 24 международных специалиста на должность профессора/доцента, из них два специалиста – на условиях договора о дистанционной работе.

За отчетный период в рамках проведения мероприятий по совершенствованию системы международного рекрутинга:

- разработаны и утверждены Комитетом по международному рекрутингу НИУ ВШЭ методические рекомендации в области процедур найма и проведения академической аттестации международных специалистов;

- сформированы профильные отборочные комитеты и экспертные комиссии в их составе (Screening&Selection Committees);

- организованы и проведены выездные мероприятия по рекрутингу специалистов с подтвержденной международной квалификацией с участием членов профильных отборочных комитетов, по результатам которых были подготовлены экспертные заключения о возможности приглашения претендентов на работу в НИУ ВШЭ, также проведены семинары-собеседования с отобранными претендентами;

- актуализирована страница корпоративного портала по рекрутингу специалистов с международного рынка труда (<http://cas.hse.ru>);

- проведена аттестация международных специалистов по итогам 3- и 6-летнего периода их работы в НИУ ВШЭ с участием зарубежных экспертов.

На корпоративном портале НИУ ВШЭ постоянно действует страница конкурсного отбора, на которой потенциальные кандидаты для участия в конкурсном отборе могут ознакомиться с информацией об имеющихся вакансиях, критериях оценки ППС, условиями оплаты труда, формой трудового договора и прочей необходимой информацией.

Решение об избрании на должность ППС в соответствии с законодательством принимает ученый совет НИУ ВШЭ. Конкурсному отбору предшествует всесторонняя оценка участников конкурса. В отчетный период введен дополнительный критерий отбора – оценка руководителя структурного подразделения за выполнение условий единого контракта: выполнение в полном объеме учебной, научной и организационной работы.

Подробнее о мероприятии см. 2.9 Отчет о разработке и реализации мер по привлечению в вузы молодых научно-педагогических работников, имеющих успешный опыт работы в научно-исследовательской и образовательной сферах в ведущих зарубежных и российских университетах и научных организациях.

Мероприятие 4.1.2. Реализация программ стимулирования научно-педагогических работников для повышения их научной продуктивности

В отчетный период система стимулирования научно-педагогических работников прошла следующий этап развития. Стимулирующие академические надбавки научно-

педагогическим работникам направлены на развитие продуктивной творческой работы НПП и обеспечения конкурентоспособной оплаты их труда и выплачиваются на ежемесячной основе за достижения в области научной и преподавательской деятельности и чтение курсов на английском языке. Организационную поддержку этого проекта осуществляет Научный фонд НИУ ВШЭ.

В 2016 г. академические надбавки в НИУ ВШЭ получали 1188 научно-педагогических работников.

На первом этапе реализации программы повышения конкурентоспособности в НИУ ВШЭ была внедрена система требований к академической деятельности сотрудников, включающая квалификационные требования к должностям ППС и научных сотрудников, критерии установления академических надбавок по результатам работы и критерии выделения ресурсов на финансирование научных исследований и образовательных программ.

В отчетный период Научным фондом НИУ ВШЭ на конкурсной основе были поддержаны 116 индивидуальных исследовательских проекта, 28 исследовательских проектов, реализуемых силами молодых исследователей, аспирантов и студентов под руководством ведущих преподавателей и ученых НИУ ВШЭ.

На повышение научной продуктивности НПП направлена программа академической мобильности работников НИУ ВШЭ – обладателей международно-признанной степени PhD, принятых на работу в НИУ ВШЭ по процедуре международного рекрутинга.

Оценку заявок по данному проекту проводит группа экспертов в составе проректора, осуществляющего руководство деятельностью НИУ ВШЭ в области проведения фундаментальных научных исследований, проректора, осуществляющего координацию международной деятельности НИУ ВШЭ, международного рекрутинга преподавателей и научных работников, советника ректора по вопросам международного рекрутинга, представителя факультета/структурных подразделений НИУ ВШЭ, в которых международный специалист работает как по основному месту работы, так и на условиях внутреннего совместительства.

В 2016 г. 69 научно-педагогических работников НИУ ВШЭ – обладателей международно-признанной степени PhD приняли участие в 168 международных мероприятиях в сфере науки и образования. Реализация программы академической мобильности работников НИУ ВШЭ – обладателей международно-признанной степени PhD – способствует улучшению международной академической репутации университета, обеспечивает его интеграцию в глобальное научное пространство, повышает публикационную активность в международных рецензируемых научных журналах, а также качество и актуальность научных публикаций.

В целях оказания информационной поддержки научно-педагогическим работникам НИУ ВШЭ издается информационно-аналитический бюллетень «Окна роста» <http://okna.hse.ru/news/or/>. В бюллетене публикуется информация о реализации в университете инструментов академического развития, об изменениях конкурсных механизмов поддержки научной деятельности научно-педагогических работников. За отчетный период было издано 18 выпусков информационного бюллетеня.

Университет также стимулирует высокий уровень преподавательской деятельности и ежегодно проводит выборы лучших преподавателей на основе голосования студентов, в том числе иностранных, и выпускников университета. В 2016 г. с целью сделать формат голосования более удобным для студентов, увеличить «явку», снизить организационные издержки и повысить прозрачность определения процедуры победителей голосование за лучших преподавателей было полностью организовано в электронном формате через LMS.

По итогам студенческого голосования в отчетный период было избрано 470 преподавателей, получивших статус «Лучший преподаватель» (страница на сайте ВШЭ - www.hse.ru/best). «Лучшие преподаватели», работающие на полную ставку, получают 100% надбавку, «лучшие преподаватели», работающие на условиях совместительства или на условиях неполного рабочего дня, получают 50% от полной суммы надбавки. С сентября 2016 г. максимальную надбавку получают 329 человек, а 50%-ю надбавку - 76 человек.

Мероприятие 4.1.3. Реализация программ повышения квалификации и профессионального развития научно-педагогических работников

В 2016 г. после организационного укрупнения факультетов им переданы полномочия по принятию решений в части поддержки и финансирования программ повышения квалификации сотрудников факультета через конкурсные процедуры Фонда академического развития факультетов. Факультеты НИУ ВШЭ обеспечивают организацию преимущественно специальных программ повышения квалификации, направленных на развитие компетенций в профильных предметных областях, включая инициативные групповые курсы, направление работников в индивидуальном порядке на обучение в другие организации России и стажировки за рубежом, а также организацию повышения квалификации административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала факультета.

Центр повышения квалификации НИУ ВШЭ (ЦПК) по-прежнему обеспечивает организацию целевых мероприятий повышения квалификации, соответствующих задачам развития НИУ ВШЭ в целом, в т.ч. ЦПК организует общеуниверситетские программы повышения квалификации работников НИУ ВШЭ, преимущественно направленные на развитие общих компетенций и ориентированные на все категории работников НИУ ВШЭ, а также мероприятия повышения квалификации административно-управленческого персонала центрального аппарата НИУ ВШЭ и научно-учебных подразделений, не входящих в структуру факультетов. Центр повышения квалификации НИУ ВШЭ также организует повышение квалификации по программам, направленным на развитие специальных компетенций (включая проведение групповых курсов, направление работников в индивидуальном порядке на обучение в другие организации России и стажировки за рубежом), в том числе на условиях их софинансирования совместно с факультетами и филиалами НИУ ВШЭ, в случаях их отказа от самостоятельного проведения такого мероприятия повышения квалификации.

В рамках блока программ, направленных на развитие общих компетенций научно-педагогических работников, большое внимание уделяется повышению уровня владения английским языком. В 2016 г. организовано обучение научно-педагогических работников по программам английского языка 5 уровней (от базового до поддерживающего высокие языковые компетенции) в рамках двух циклов по 6 и 7 групп слушателей. Используется практика применения специализированных языковых программ для различных категорий слушателей. Для научно-педагогических работников в программы обучения были включены элементы владения академическим письмом, навыками выступлений на научных мероприятиях и другие аналогичные компетенции.

В отчетный период на повышение квалификации и стажировки в зарубежных научных и образовательных центрах направлено 13 научно-педагогических работников, в том числе в Университет Чили (Чили, Сантьяго), Высшую Нормальную Школу Кашана (Франция, Кашан), Университет Тулузы и Университет Лунда (Франция, Тулуза - Швеция, Лунд), Ереванский государственный университет (Армения, Ереван), Иерусалимский университет (Израиль, Иерусалим), Университет Барселоны (Испания, Барселона), Университет Утрехта (Нидерланды, Утрехт), Университет Париж-Сорбонна (Франция, Париж), Королевский колледж (Великобритания, Лондон) и Итальянскую эконометрическую ассоциацию (Италия, Перуджа).

Два сотрудника университета продолжают обучение на программах Ph.D в ведущих зарубежных университетах Open University (Великобритания) и Университете Стаффордшира (Великобритания).

В общей сложности квалификацию повысил 1271 научно-педагогический работник НИУ ВШЭ, в том числе 842 научно-педагогических работника прошли стажировки и повышение квалификации на базе ведущих зарубежных и российских университетов.

Мероприятие 4.1.4 Реализация программы "Кадровый резерв"

В отчетный период программа «Кадровый резерв» прошла значительную модернизацию в части критериев отбора кандидатов: во-первых, прекращен набор в категорию «будущие преподаватели»; во-вторых, повышены требования к участникам программы (в соответствии с критериями оценки профессорско-преподавательского состава, установленными в университете). В связи с чем в 2016 г. общая численность членов кадрового резерва составила 167 человек, что на 63 человека меньше запланированного ранее значения показателя.

Программа «Кадровый резерв» ориентирована на стимулирование притока молодых научно-педагогических кадров в НИУ ВШЭ и оказания им регулярной, но ограниченной по времени, профессиональной, методической и организационной поддержки, возраст участников программы не превышает 35 лет. Программа рассчитана на два года и ориентирована на разные категории сотрудников (будущие преподаватели, новые преподаватели, новые исследователи, будущие профессора) и включает специализированные программы повышения квалификации (в т.ч. в зарубежных университетах и научных центрах), тренинги, творческие конкурсы, систематическое общение с руководством университета и старшими коллегами.

В рамках программы предусмотрены различные стимулы для молодых сотрудников, в том числе право снижения учебной нагрузки на 25% для новых преподавателей и будущих профессоров, получение финансовой поддержки для прохождения стажировки (до 1 месяца) в зарубежном университете или научном центре, участие в профориентационных, адаптационных и методических мероприятиях для повышения квалификации и развития академических компетенций, в том числе подготовки публикаций в зарубежные издания. Ежемесячная надбавка участников кадрового резерва составляет 35000 рублей. Для участников в категориях «Новые преподаватели» и «Новые исследователи» предусмотрена система стартовых грантов, в 2016 г. стартовые гранты получили 126 участников программы.

Ко всем категориям кадрового резерва предъявляются определенные требования, которые участники обязаны выполнять в течение всего пребывания в составе кадрового резерва: высокая публикационная активность (не ниже определенного уровня), участие в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.), прохождение стажировки в зарубежном университете или научном центре, высокий преподавательский рейтинг, участие в научных проектах ВШЭ и участие в специализированных мероприятиях для участников программы «Кадровый резерв».

В отчетный период для членов кадрового резерва были организованы два профессиональных конкурса, нацеленных на повышение качества образовательной и научной деятельности университета, распространение новых преподавательских методик и развитие межфакультетских связей: участие в конкурсах приняли 88 человек. Командами-победителями конкурсов проведено 3 междисциплинарных научных семинара, начата реализация трех инициативных образовательных проектов, направленных на совершенствование образовательной среды университета и создание инструментов для поддержки молодых НПП. Для членов кадрового резерва и других категорий НПП проведен ряд методических мастерских по развитию навыков создания

учебных курсов, составления презентаций, формирования и разработки дизайна учебных курсов, методик преподавания и т.д.

В отчетный период для членов кадрового резерва организованы 5 выездных семинаров, направленных на адаптацию и развитие академических и организационных компетенций молодых преподавателей и научных сотрудников, в том числе семинар по конкурсному отбору заявок на реализацию инициативных образовательных проектов, семинар по адаптации молодых НПП в академической среде НИУ ВШЭ и по поддержке молодых НПП в процессе выстраивания академической карьеры внутри университета и др. Всего в семинарах и конкурсах приняли участие 315 человек, включая участников и выпускников программы, экспертов и наставников.

Университет обеспечивает финансовую поддержку стажировок членов кадрового резерва в ведущих зарубежных университетах и научных центрах: в 2016 г. завершены стажировки 18 человек, организованные в университетах США, Великобритании, Чехии, Испании, Австрии, Германии, Италии, Финляндии, Франции и КНР.

В 2016 г. все резервисты московского кампуса как первого, так и второго года получили консультации наставников – выпускников кадрового резерва предыдущих лет, за исключением категории «будущие профессора» (в предыдущие периоды в индивидуальных встречах с наставниками принимали участие только резервисты 1-го года): 44% от общей численности участников программы первого года и 15% от общей численности резервистов второго года встретились с наставниками. Всего проведено 38 встреч.

Задача 4.2. Программы адаптации и социальной поддержки зарубежных специалистов

Мероприятие 4.2.1. Развитие программ социальной поддержки специалистов, привлеченных с международного рынка труда

В отчетный период НИУ ВШЭ реализовывал различные программы социальной поддержки сотрудников. В рамках данного мероприятия международные специалисты имеют возможность получить консультации по вопросам социальной поддержки на английском языке.

Для специалистов, привлеченных с международного рынка труда, НИУ ВШЭ реализуется программа медицинского обслуживания по добровольному медицинскому страхованию (далее – ДМС). В октябре 2016 г. был проведен онлайн-опрос международных специалистов с целью определения степени их удовлетворенности медицинским обслуживанием, предоставляемым в рамках ДМС: обслуживание в лечебно-профилактических учреждениях, уровень профессионализма врачей-специалистов, осуществляющих прием, а также работа страховой компании «СОГАЗ». В опросе приняли участие 44 человека, 74% респондентов, привлеченных с международного рынка труда, положительно оценили программу. На конец отчетного периода полисами ДМС обеспечено 169 иностранных специалистов, а также 94 члена их семей (супруги и дети). По итогам анкетирования в программу медицинского обслуживания международных специалистов на 2017 год включена дополнительная опция в виде обязательного прохождения ежегодной диспансеризации. Отмечается также отсутствие в программе ДМС (являющейся стандартной для России) покрытия некоторых тяжелых заболеваний.

Мероприятие 4.2.2. Совершенствование программ адаптации специалистов, привлеченных с международного рынка труда

В 2016 г. в НИУ ВШЭ функционировали специализированные программы адаптации иностранных специалистов, число которых на конец отчетного периода составило 127 человек. Специалистам, привлеченным с международного рынка, оказывается всесторонняя информационная и административная поддержка на всех этапах

их работы в университете: от приема на работу до расторжения трудовых отношений. Регулярно проводится опрос «Мониторинг преподавательской и научной жизни НИУ ВШЭ», который позволяет получать обратную связь и регулярно совершенствовать программу адаптации. В анкете для проведения опроса в отчетный период выделены блоки вопросов в соответствии с треками международных специалистов в НИУ ВШЭ. Результаты опроса свидетельствуют о том, что приглашенные международные специалисты позитивно оценивают свой опыт пребывания в НИУ ВШЭ (55,1%).

В отчетный период организованы площадки и мероприятия для неформального общения иностранных специалистов, работающих в НИУ ВШЭ: семинары по межкультурной коммуникации и особенностям преподавания в НИУ ВШЭ, пикник в Парке Горького, а также экскурсии, проводимые на английском языке студентами программы «Культурология», в рамках общеуниверситетского праздника «День Вышки» был организован ряд англоязычных площадок, в том числе лекторий HSE Open Talks и «Русская чайная».

Развивается англоязычная информационная среда для международных специалистов: регулярно издается англоязычное приложение к общеуниверситетскому бюллетеню «Окна Поста» The HSE Look, где в 2016 г. поднимались такие темы, как Massive Open Online Courses at HSE, Post-Docs Research at HSE, представлены мегафакультеты (факультет права; факультет коммуникаций, медиа и дизайна; факультет мировой экономики и мировой политики) и их особенности, Апрельская конференция и возможности участия в ней.

Для наиболее эффективной адаптации международных специалистов создана страница корпоративного портала (<http://ifaculty.hse.ru/>), на которой размещается полезная информация, например, об оформлении разных типов отсутствия на рабочем месте (отпуск, командировка), об условиях контракта для новых международных специалистов и командировках, о сервисах IT поддержки добавлена двуязычная форма заявки на выделение техники и др. Информация о проводимых в университете мероприятиях (концертах, экскурсиях, семинарах, лекциях), важные оперативные объявления, касающиеся всех сотрудников НИУ ВШЭ, размещаются в группе HSE International Faculty в социальной сети Facebook.

Мероприятие 4.2.3. Совершенствование сервисов для иностранных граждан, приглашенных в ВШЭ

В 2016 г. целях совершенствования сервисов для иностранных граждан, как приглашенных для работы в НИУ ВШЭ, так и приглашенных с краткосрочными визитами, создан институт постоянных координаторов, которые оказывают поддержку принимающим подразделениям. Внедрена практика регулярных встреч координаторов с профильными специалистами, на которых обсуждаются процедуры конкурса поддержки визитов иностранных специалистов (в том числе порядок приема и проверки заявок, подготовка материалов для заседания конкурсной комиссии, информирование заявителей о результатах рассмотрения заявок, правила заказа билетов и проживания, выплаты гонорара, типы виз и приглашений и т. д). В 2016 г. было проведено 8 таких встреч, в рамках которых были рассмотрены миграционные и финансовые вопросы, вопросы документационного оформления командировок международных специалистов.

В НИУ ВШЭ регулярно проводятся конкурсы поддержки визитов иностранных специалистов как на общеуниверситетском уровне, так и на уровне отдельных факультетов, получивших для этого целевые ресурсы в ходе процесса децентрализации системы управления. Всего в отчетный период состоялось 95 визитов гостевых профессоров и исследователей, приглашенных в НИУ ВШЭ, из которых 66 человек были поддержаны факультетами. Правила проведения конкурса и порядок организации визитов иностранных специалистов размещены на специальном сайте «Приглашение гостевых

профессоров и исследователей» (<https://visitingscholar.hse.ru/>) и является информационным ресурсом для подразделений университета, в том числе по вопросам сроков и порядка подачи заявок, критериев рассмотрения заявок, регламента конкурса. На сайте также размещены образцы документов для оформления визита, информация о подготовке визового приглашения, получении временного пропуска НИУ ВШЭ, использовании Профессорской гостиницы НИУ ВШЭ, а также информация о возможностях анонсирования визита приглашенного специалиста в НИУ ВШЭ. Создана электронная двуязычная форма сбора заявок, что позволяет принимать документы от международных специалистов университета. Для совершенствования сервисов в рамках частичной децентрализации инструментов поддержки краткосрочных визитов разработана памятка и шаблоны документов для организации визитов, поддержанных научными комиссиями факультетов. На сайтах факультетов появились страницы, на которых размещены условия конкурса и списки поддержанных визитов.

Конкурс Teaching Excellence, объявленный в отчетный период, стал новым инструментом приглашения ведущих зарубежных преподавателей для организации серий мастер-классов и лекций по вопросам особенностей преподавания отдельных дисциплин с целью знакомства преподавателей образовательных программ с лучшими практиками в преподавании в привязке к дисциплинарным областям. На конкурс было подано 30 заявок, 11 из которых были поддержаны комиссией по краткосрочным визитам.

Уровень организации приема иностранных специалистов, прибывающих в НИУ ВШЭ с краткосрочными визитами, и качество предоставляемых им сервисов оценивается по результатам опросов иностранных специалистов. В 2016 г. 55% иностранных специалистов положительно оценили сервисы ВШЭ.

Задача 4.3. Обновление руководящего состава и совершенствование профессиональных компетенций руководителей и административных работников

Мероприятие 4.3.1. Привлечение специалистов международного уровня на руководящие административные и академические позиции и обеспечение механизмов эффективной мотивации руководителей

В 2016 г. в результате рекрутинговых процедур в штат НИУ ВШЭ приняты 5 специалистов международного уровня на следующие руководящие позиции: проректор по международным связям, заведующий центром технологического прогнозирования в энергетике Института энергетике, заместитель директора Высшей школы маркетинга и развития бизнеса, научный руководитель Международной лаборатории физики конденсированного состояния и вице-президент.

Все принятые в штат НИУ ВШЭ сотрудники являются ведущими специалистами в своих областях. Так, научный руководитель Международной лаборатории физики конденсированного состояния является действующим сотрудником Университета Ратгерса (США), занимается исследованиями в таких областях, как классические и квантовые неупорядоченные системы. На должность вице-президента принят известный эксперт в области компьютерных и информационных технологий, венчурного инвестирования и инновационно-технологического предпринимательства, который принимал участие в создании факультета бизнес-информатики, участвовал в проектах Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ. Вице-президент курирует развитие деятельности, связанной с предпринимательством и информационными технологиями, выстраивает взаимоотношений университета с технологическим бизнесом, разрабатывает стратегии развития инновационной инфраструктуры университета.

Мероприятие 4.3.2. Формирование механизмов эффективной мотивации административных работников

В отчетный период в НИУ ВШЭ разработаны и внедрены мотивационные механизмы для работников ряда административных подразделений.

В Дирекции по информационным технологиям НИУ ВШЭ внедрена оценка результатов деятельности по методу МВО (Management by objectives), в основе которого лежит структуризация целей по уровням и функциональным задачам.

Система оценки МВО включает в себя четыре этапа:

– *Этап оценки результатов деятельности сотрудников.* Для каждого сотрудника определяются цели на квартал, количественные и качественные характеристики поставленной задачи (постановка задач в формате SMART), период исполнения и отчетный период по результатам достижения целей. Все цели оцениваются по специально разработанной шкале оценки достижения результата. Ежеквартально сотрудники предоставляют отчет о результатах, на основании которого рассчитывается коэффициент достигнутых целей.

– *Этап планирования целей на предстоящий период.* Для каждого сотрудника разрабатывается план целей на предстоящий период с учетом итогов по предыдущему периоду. В случае не достижения какой-либо из поставленных целей, в планирование включаются варианты развития профессиональных навыков и компетенций сотрудников.

– *Этап разработки индивидуальных планов развития сотрудников,* включающих повышение квалификации (обучение) в соответствии с профессиональными задачами сотрудника.

– *Этап подведения итогов оценки и принятия дальнейших решений.* На данном этапе подводится итоговая оценка по достижению целей каждым сотрудником, включая результаты обучения сотрудников. По результатам проведенной оценки принимаются решения о стимулирующих выплатах, повышении заработной платы, продвижению по карьерной лестнице.

В Управлении персонала НИУ ВШЭ внедрена система оценки работников по ключевым показателям эффективности, включающая два параметра:

1) *Текущая оценка деятельности сотрудников УП по ключевым показателям эффективности.* Для каждого сотрудника Управления персонала на ближайший месяц устанавливаются показатели эффективности и их целевые значения. По итогам работы производится мониторинг показателей и оценка достижения целевых значений. На основании данных оценки руководители отделов определяют размер стимулирующих выплат для своих сотрудников.

2) *Оценка клиентоориентированности сотрудников Управления персонала* производится на основе опроса внутренних клиентов, коллег из смежных подразделений и руководства управления. Оценке подлежат следующие компетенции: ориентация на клиента, взаимоотношения с коллегами, знание Трудового законодательства РФ, навыки предоставления информации, управление конфликтами и ориентация на результат. По результатам данной оценки выстраиваются индивидуальные карты компетенций сотрудников, на основании которых разрабатывается план профессионального развития каждого сотрудника.

Комплексная система оценки и мотивации для административных сотрудников НИУ ВШЭ обеспечивает:

- внедрение единых стандартов и инструментов оценки сотрудников;
- прозрачную схему вознаграждения по достигнутым результатам;
- повышение заинтересованности сотрудников в профессиональном росте и развитии;
- повышение вовлеченности сотрудников в решение задач, стоящих перед подразделениями.

В отчетный период доля работников административно-управленческого персонала, получающих стимулирующие надбавки по результатам оценки их деятельности, составила 30%.

Мероприятие 4.3.3. Совершенствование профессиональных компетенций работников административно-управленческого персонала и учебно-вспомогательного персонала

В отчетном году в рамках данного мероприятия для обеспечения роста профессиональных знаний и формирования новых компетенций административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала в НИУ ВШЭ реализованы программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В 2016 г. повышение квалификации в разных формах прошли 362 работника административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала НИУ ВШЭ, целевое повышение квалификации было организовано для 129 работников.

Порядок организации и финансирования программ повышения квалификации ежегодно совершенствуется и организуются как на уровне НИУ ВШЭ (Центром повышения квалификации), так и на уровне факультетов, получающих финансирование на эти цели (см. также мероприятие 4.1.3).

В рамках блока программ, направленных на развитие общих компетенций административных работников, особое внимание уделяется повышению уровня владения английским языком. В 2016 г. проведено обучение слушателей по программам английского языка 5 уровней (от базового до поддерживающего высокие языковые компетенции) в рамках двух циклов по 6 и 7 групп слушателей. Для административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала в программы обучения включены элементы ведения деловой переписки, телефонных переговоров, сопровождение иностранных делегаций на английском языке и пр.

Большая часть программ повышения квалификации, организованных университетом в отчетном году, направлена на развитие специальных компетенций и навыков, необходимых для профессиональной деятельности: серия курсов повышения квалификации для специалистов учебных офисов («Маркетинг образовательных продуктов», «Учебный офис: Место в глобальном образовании», «Деловое общение работников учебных офисов (английский язык)», «Сопровождение учебного процесса на образовательных онлайн-платформах», «LMS Moodle, Создание учебного онлайн курса для ДПП»; проведено обучение работников Правового управления по программе «Организация закупок товаров, работ, услуг»; проведено обучение работников стратегических академических единиц университета по программам «Управление проектами в высшем образовании» (при реализации Дорожных карт развития Стратегических академических единиц (САЕ) и факультетов) и «Менеджмент интеллектуальной собственности в подразделениях университета» (для факультетов и научных подразделений университета).

Реализуются индивидуальное обучение административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала университета: в отчетный период по программам подразделений ДПО НИУ ВШЭ завершили обучение 27 человек (в том числе в Высшей школе управления проектами, Институте по ресурсному обеспечению управления закупками и продажами для государственных и муниципальных нужд им. А.Б. Соловьева, Институте коммуникационного менеджмента, Институте дополнительного профессионального образования, на Факультете компьютерных наук, Школе дизайна и Центре развития онлайн обучения).

По программам повышения квалификации, организуемым российскими и зарубежными вузами, научными и образовательными центрами, прошли обучение 27 работников университета. В числе этих программ «Перевод квалификационных запросов

производственных компаний в планируемые образовательные результаты программ профессионального образования» (АНО Электронное образование для наноиндустрии (eNano) группы компаний РОСНАНО), «Отчетность за первое полугодие, учет, налоги» (ЗАО «МЦФЭР»), «Актуальные вопросы управления, экономики, и финансирования государственных вузов» (МГТУ им. Н. Э. Баумана), «Разработка технического задания заказчиками в рамках закупок по 223-ФЗ» (Центр Корпоративных Технологий), «Налоговые последствия и риски заключения договоров в практике договорной работы», «Пан или пропал: как потенциальных студентов превратить в зачисленные студенты» (Европейская ассоциация международного образования, Румыния, Бухарест), Принципы тестирования и оценки знаний (Институт языкового образования Нориджа, Великобритания) и др.

Мероприятие 4.3.4. Реализация программы "Административный кадровый резерв"

В отчетный период проведено 18 мероприятий для участников программы «Административный кадровый резерв», в том числе 3 выездных семинара, 9 мастер-классов, 4 рабочие встречи, защита промежуточных результатов проектной деятельности резервистов второго года обучения и защита концепций проектов резервистов первого года.

В 2016 г. количество участников программы составило 5,4% от общего числа административных работников университета.

В январе 2016 г. завершен второй конкурсный отбор из числа сотрудников административных подразделений НИУ ВШЭ, по результатам которого отобрано 35 участников (второй поток).

Для нового потока в рамках программы проведен выездной семинар «Административная среда Вышки как ресурс профессионального роста», по итогам которого участники выбрали 6 тем для проектов и сформировали проектные группы. В ходе семинара организованы встречи с экспертами, мастер-класс «Как убедить в своей идее», тренинг «Управление проектами» и рабочие встречи по проектам. По итогам защиты пять проектов были поддержаны экспертами.

В начале февраля 2016 г. участники второго года обучения представили текущие результаты работы своих проектных групп. Работа всех пяти проектных групп была одобрена, и они продолжили работу над своими проектами.

Для подготовки участников к финальной защите проектов, которая состоится в начале февраля 2017 года, организована рабочая встреча по подведению итогов работы проектных групп за два года участия в программе. Представление результатов показало, что две проектные группы уже используют результаты своей работы и получают положительную обратную связь от коллег.

Подробнее о мероприятии см. 2.8 Отчет о разработке и реализации мер по формированию кадрового резерва руководящего состава вуза и привлечению на руководящие должности специалистов, имеющих опыт работы в ведущих зарубежных и российских университетах и научных организациях.

Стратегическая инициатива 5. Формирование рыночно-ориентированной системы управления

Задача 5.1. Оптимизация системы управления университетом

Мероприятие 5.1.1. Завершение реорганизации структуры университета на базе укрупненных научно-образовательных подразделений

Проект по созданию крупных научно-образовательных подразделений успешно завершен в 2016 г. В организационной структуре университета 10 (мега) факультетов (включая МИЭМ), имеющие в своей структуре помимо факультета также ассоциированные подразделения в виде институтов, центров, лабораторий и других, как правило, научных подразделений: Факультет экономики, Факультет бизнеса и менеджмента, Факультет математики, Факультет компьютерных наук, Московский институт электроники и математики (на правах факультета), Факультет социальных наук, Факультет гуманитарных наук, Факультет коммуникации, медиа и дизайна, Факультет мировой экономики и мировой политики, Факультет права.

В 2016 г. решением ученого совета создан Факультет физики, который стал основой создания в НИУ ВШЭ мега-факультета, с которым ассоциированы научные подразделения и базовые кафедры Институтов РАН физического профиля.

Новая структура управления через мегафакультеты обеспечивает развитие перспективных научных направлений на стыке наук с сохранением ядра и обеспечивает принцип активного междисциплинарного взаимодействия в ходе проведения научных исследований и в образовательном процессе.

С точки зрения делегирования полномочий и ресурсов основными принципами новой модели управления являются

- постепенное увеличение академической и финансовой автономии факультетов с одновременным установлением целевых показателей деятельности и утверждением собственных программ развития факультетов;

- интеграция бюджетов факультетов с одновременной передачей части средств из университетского бюджета;

- учет ключевых показателей эффективности (KPI) при принятии организационных и ресурсных решений;

- сохранение общих принципов управления НИУ ВШЭ на уровне факультетов, включая коллегиальное принятие решений, применение конкурсных процедур в механизмах ресурсной поддержки академических инициатив.

В 2016 г. проект по созданию в университете крупных научно-учебных подразделений получил свое развитие в рамках новой инициативы Минобрнауки России по созданию Стратегических академических единиц (САЕ). В отчетный период сформированы САЕ двух типов в соответствии с критериями:

- 1) Интегрируемость результатов исследований в глобальную исследовательскую повестку, участие в работе международных исследовательских сетей;

- 2) Актуальность проблематики научных исследований с учетом геополитических интересов и/или отраслевых приоритетов России;

- 3) Выполнение роли экспертно-аналитических центров компетенций по проектированию государственной политики в соответствующих отраслях: экономическое и социальное развитие, развитие образования, научно-техническое прогнозирование, государственное строительство; каждая САЕ должна внести существенный вклад в развитие российской экономики;

- 4) Реализация образовательных программ разных уровней (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура).

К первому типу САЕ отнесены крупные консорциумы, обеспечивающие сложившиеся базовые направления университета, уже получившие международное признание (в том числе, позиции в международных рейтингах) и имеющие высокий потенциал для дальнейшего динамичного развития. Такие консорциумы образованы из одного или нескольких мегафакультетов и научных подразделений университета, научные результаты которых уже интегрированы или имеют необходимый потенциал для интеграции в глобальную исследовательскую повестку, реализуют образовательные программы всех уровней:

- Экономика и управление;
- Вызовы социального развития;
- Математика, компьютерные науки и информационные технологии: масштабируемые математические методы;
- Консорциум гуманитарных школ «Humanus».

Ко второму типу САЕ отнесены центры превосходства – отдельные структурные подразделения, которые были созданы как новые точки роста в более узких перспективных междисциплинарных областях исследований и образования и интегрированы в глобальную исследовательскую повестку, реализуют образовательные программы магистратуры и аспирантуры:

- Форсайт и исследования науки, технологий и инноваций;
- Когнитивные нейронауки: от моделей к нейротехнологиям;
- Образование и развитие человека в меняющемся мире;
- Урбанистика и транспортная политика: трансформация городов от индустриальной к цифровой эпохе.

Таким образом, в НИУ ВШЭ созданы условия для развития на базе отдельных научных и образовательных подразделений новых междисциплинарных центров превосходства – точек роста по перспективным областям, в которых университет планирует выйти на глобальный рынок, а в некоторых предметных областях уже занимает лидирующие позиции, что подтверждается высоким качеством публикаций в ведущих журналах.

Мероприятие 5.1.2. Реализация модели "Управляющий комитет - Исполнительный менеджер" для управления всеми административными процессами университета (вовлечение научно-педагогических работников в процессы принятия решений)

Функционирование мегафакультетов строится на основе модели «shared governance», которая предполагает активное вовлечение в процессы принятия управленческих решений академических работников факультета (включая ассоциированные подразделения) через их деятельность в академических комитетах и комиссиях, а реализацию этих решений силами профессиональных менеджеров, подотчетных академическим комитетам. В отчетный период доля административных процессов, управляемых по модели "Управляющий комитет-Исполнительный менеджер" составила 100 %.

Данная концепция применяется НИУ ВШЭ при организации работы коллегиальных органов управления по всем направлениям деятельности университета: наем преподавателей и научных работников, в том числе международный рекрутинг, оценка публикационной активности НПР, управление образовательными программами, формирование тематики научных исследований, экспертиза научных результатов, вопросы академической этики, распределение ресурсов, управление средствами фондов академического развития, социальной помощи и т.д.

В бюджетах факультетов сформированы соответствующие целевые Фонды академического развития и организовано управление ресурсами Фонда через коллегиальные органы факультетов: научные и образовательные комиссии.

Комиссии по поддержке образовательных инициатив распределяют финансовые средства факультета и осуществляют проведение конкурсных процедур по следующим направлениям:

- организация практик и экспедиций студентов в рамках рабочих учебных планов;
- организация научно-образовательных и профориентационных школ для студентов и абитуриентов;

- дополнительные выплаты преподавателям за чтение курсов на английском языке;
- поддержка академической мобильности студентов;
- поддержка учебных ассистентов и учебных консультантов; установление квот на количество привлекаемых учебных консультантов и учебных ассистентов; определение размера оплаты труда учебных ассистентов и учебных консультантов.

Данные комиссии также занимаются вопросами организации и экспертизы образовательной деятельности, не входящими в компетенцию профессиональных коллегий и кадровых комиссий по направлениям.

Научные комиссии факультетов распределяют финансовые средства факультета и осуществляют проведение конкурсных процедур по следующим направлениям:

- повышения квалификации научно-педагогических работников факультета;
- академической мобильности студентов, аспирантов и НПР;
- организации научных мероприятий и научно-образовательных школ для студентов на факультетах.

Второй блок компетенций научных комиссий факультетов связан с выработкой рекомендаций для принятия решений другими управляющими органами факультета. В частности, научные комиссии обеспечивают разработку рекомендаций для ученого совета факультета при рассмотрении кандидатов на выдвижение в группу высокого профессионального потенциала (кадровый резерв) в категориях «Будущие профессора» и «Новые исследователи». Также научные комиссии проводят экспертизу отчетов научных подразделений факультетов и дают им свои рекомендации.

Третий блок компетенций научной комиссии факультета включает в себя формирование плана приоритетных направлений научных исследований факультета, прогнозирование научной результативности факультета в рамках программы развития, а также обсуждение и подготовку плана проведения научных мероприятий факультета. Подготовленные научной комиссией планы и прогнозы являются ориентирами для развития факультета, а также определяют рамки оказания финансовой поддержки.

Задача 5.2. Совершенствование административных процессов

Мероприятие 5.2.1. Создание службы "одного окна" в системе административных подразделений (бэк-офиса) ВШЭ на базе электронных услуг

В рамках проекта по созданию служб «одного окна» в 2016 г. получил развитие «Справочник сотрудника НИУ ВШЭ» на портале НИУ ВШЭ, для которого разработана новая модель визуальной навигации по сервисам НИУ ВШЭ на портале. Соответствующий раздел корпоративного портала дает актуальную информацию о порядке предоставления каждого административного сервиса, содержит образцы требуемых документов и контактные данные сотрудников, к которым можно обратиться за консультацией. Для поддержания Справочника в актуальном состоянии разработаны подходы к формированию перечня сервисов подразделения, сформулированы принципы модели самообслуживания пользователей на странице подразделения на портале НИУ ВШЭ.

В отчетный период был расширен реестр сервисов, оказываемых административными службами университета сотрудникам и структурным подразделениям НИУ ВШЭ на основе разработанной классификации всех видов внутриуниверситетских услуг: в реестр включены 96 персональных административных сервисов.

В отчетный период для автоматизации бизнес-процессов университета внедрена специализированная программная платформа, в рамках которой функционирует система гибкой автоматизации процессов «Вышка-ВРМ» (bpm.hse.ru), которая позволяет обеспечить прозрачность процессов управления заявками, автоматический контроль

сроков согласования и исполнения, информационную поддержку пользователей (подробнее см. мероприятие 5.4.1.).

В отчетный период предложена новая модель визуальной навигации по сервисам НИУ ВШЭ на портале, которая основана на следующих принципах:

- справочник работника дает общее понимание о сервисах и предоставляет возможность перехода на страницу к сервисному подразделению;
- на странице сервиса подразделения определены правила его предоставления и дается возможность перейти к заказу сервиса;
- автоматизированные сервисы позволяют отправить заявку на их получение из личного кабинета работника в Системе «Вышка-ВРМ» и отслеживать их исполнение.

На конец отчетного периода по принципу «единой приемной» с описанием на портале в разделе «Справочник работника» порядка получения сервиса и/или автоматизированных в системе «Вышка-ВРМ» работают 56% универсальных сервисов.

Мероприятие 5.2.2. Запуск экспертной площадки краудсорсинга организационных инноваций

В отчетный период проведена апробация пилотного IT-решения площадки краудсорсинга для организации публичного обсуждения проектов управленческих документов, разрабатываемых НИУ ВШЭ. В рамках пилотного проекта на развернутой Площадке публичного обсуждения документов НИУ ВШЭ (discussion.hse.ru) было проведено обсуждение десяти документов (проектов положений и регламентов). Функционал системы включает регистрацию и авторизацию пользователей, написание комментариев и формулировок, обсуждение предложений (ветки дискуссий), реализацию функций фасилитатора (принятие/отклонение предложений), формирование отчетности по результатам обсуждения.

Для обсуждения пилотных документов были приглашены все пользователи московского кампуса. По состоянию на июль 2016 г. на площадке было зарегистрировано 329 пользователей (4,2% от числа приглашенных). Около 20% от зарегистрированных пользователей оставили на площадке свои существенные комментарии и предложения, всего было оставлено 187 комментариев и предложений, из которых более 100 были учтены при доработке документов. В ходе апробации системы сформулированы требования к ее доработке и переводу в промышленную эксплуатацию во 2-м квартале 2017 года. В штатном режиме Площадка позволяет организовать публичное обсуждение не менее 15 проектов локальных актов НИУ ВШЭ, затрагивающих интересы большого числа работников разных структурных подразделений.

Задача 5.3. Модернизация системы управления финансовыми ресурсами

Мероприятие 5.3.1. Внедрение системы финансового управления на факультетах

В отчетный период реализован следующий этап формирования системы финансового управления на факультетах как самостоятельных центров финансовой ответственности, который позволил аккумулировать фактические данные о деятельности факультетов за отчетный период и показатели, планируемые на очередной период в следующих разрезах:

- натуральные показатели, содержащие объемные характеристики факультета: контингент студентов, обучающихся за счет бюджетных средств и с возмещением стоимости обучения; предельное число ставок ППС, количество работников учебно-вспомогательного (УВП) и административно-управленческого персонала (АУП), общее количество НПП и т.п.;

– соотношения, характеризующие эффективность работы факультета, в том числе следующими показателями: количество студентов в расчете на 1 работника учебного офиса, в расчете на 1 ставку ППС, в расчете на общее число работников УВП и АУП; количество ППС в расчете на общее число работников УВП и АУП факультета и т.п.;

– показатели, характеризующие финансовое состояние факультета: доходы и расходы по всем видам деятельности, объем средств, остающихся в распоряжении факультета на начало и конец отчетного периода, доля внебюджетных доходов в расчете на единицу НПП и т.п.

Экономические критерии и нормативы последовательно внедрены в процедуры принятия финансовых решений, в том числе органами управления факультетов, а также центральными службами университета – в отношении ресурсов, передаваемых в распоряжение факультетов.

С целью последовательного делегирования полномочий по управлению ресурсами на уровень факультетов передана часть централизованных ресурсов для финансирования программ и проектов академического развития. В бюджетах факультетов сформированы соответствующие целевые Фонды академического развития и организовано управление указанными средствами через коллегиальные органы факультетов: научные и образовательные комиссии. Настроен учет и документального сопровождения расходов за счет полученных централизованных средств, проведено обучение работников факультетов, ответственных за данное направление.

В отчетный период реализована следующая схема увеличения в 2016 г. средств, передаваемых в распоряжение факультетов из централизованных фондов:

1) увеличение доли доходов, поступающих в распоряжение факультетов от платных образовательных услуг высшего образования с 20% в 2015 г. до 25% в 2016 г. При этом дополнительные 5% в 2016 г. выделены по результатам оценки деятельности каждого факультета за 2015 г.;

2) в фонды академического развития факультетов дополнительно переданы 60% средств программы поддержки входящей академической мобильности преподавателей и научных работников, а также 10% средств на исходящую академическую мобильность работников НИУ ВШЭ из программы «Научный фонд НИУ ВШЭ». Общий объем переданных средств составил 121,68 млн. рублей.

В 2016 г. внедрена система оценки исполнения показателей деятельности (KPI) факультетов, по результатам которой дополнительные ресурсы выделены пяти факультетам из десяти на общую сумму в 51,4 млн. рублей или 5% от планируемой суммы доходов по ВПО г. Москва. Кроме того, выделено дополнительное финансирование в размере 25,92 млн. рублей на стимулирующие выплаты деканам и руководителям факультетов, получивших положительные оценки результатов деятельности (KPI) факультетов за 2015 г. Что демонстрирует внедрение механизмов взаимосвязи вознаграждения руководителей подразделений и эффективности их деятельности.

В 2016 г. был разработан дополнительный уровень финансовой системы – бюджеты стратегических академических единиц, составной частью которых является большинство факультетов. В целом объем средств, администрируемых на уровне факультетов и их структурных подразделений, по итогам 2016 г. составил 1 292 млн. рублей или 12,6% от объема расходов центрального бюджета НИУ ВШЭ. По итогам 2015 г. этот же показатель составлял 843 млн. рублей или 9,2%.

Мероприятие 5.3.2. Внедрение бюджетирования образовательных программ

В отчетный период внедрен механизм администрирования образовательных программ высшего образования через систему учебных офисов и выделение образовательных программ в самостоятельный объект управления, который

предусматривает внедрение экономических показателей образовательных программ и их последующее бюджетирование в качестве отдельных продуктов, реализуемых университетом. В 2016 г. реализован механизм нормирования предельной численности профессорско-преподавательского состава, исходя из численности контингента студентов, и внедрение данного показателя как одного из управляющих параметров при планировании рабочих учебных планов по образовательным программам высшего образования («коэффициент затратности» программы) и расчете экономических показателей образовательных программ (в частности, фонда оплаты труда ППС).

В качестве базового ограничения используется соотношение численности студентов и преподавателей, установленное Планом мероприятий («дорожной картой») НИУ ВШЭ «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», согласованном с Минобрнауки России в июле 2014 г. При формировании учебных планов на 2015/16 уч. год предельные «коэффициенты затратности» были установлены для программ бакалавриата и магистратуры – 9,7 студентов на 1 ППС. На 2016/17 уч. год были приняты решения об установлении более жестких значений «коэффициентов затратности», а именно: для программ бакалавриата – 13:1, магистратуры – 10:1, аспирантуры 8:1 (за несколькими исключениями для программ факультета гуманитарных наук, а также по направлению «востоковедение» и «лингвистика»). Указанные соотношения утверждены решением Ученого совета НИУ ВШЭ и применялись при формировании рабочих учебных планов, а также планирования штатной численности и штатного расписания ППС на соответствующий период, в том числе при определении числа вакансий, заполняемых в рамках конкурсных процедур найма ППС.

В течение 2016 г. формат бюджета образовательной программы высшего образования, содержащий как объемные характеристики образовательной программы (контингент студентов, нормативы учебной нагрузки, параметры учебных групп, требования к численности учебно-вспомогательного персонала, специфические показатели обеспеченности программы лабораторной базой и т.п.), так и экономические показатели (доходы, расходы, стоимость реализации в расчете на 1 зачетную единицу и др.) был применен на всех факультетах.

Основой для отработки бюджетов образовательных программ являются показатели действующих коммерческих (полностью платных) образовательных программ магистратуры и бакалавриата. В 2015/16 уч. году НИУ ВШЭ реализовывал в Москве 10 полностью платных программ магистратуры и 1 программу бакалавриата (кроме второго высшего образования). Финансовые показатели таких программ выделяются в структуре Финансового плана НИУ ВШЭ и таким образом проходят все стадии согласования, включая рассмотрение на финансовом комитете, ректорате и ученом совете НИУ ВШЭ. В 2016 г. бюджеты данных программ также утверждены деканами факультетов в составе финансовых планов факультетов на очередной плановый период.

В 2016 г. началось применение нового формата и соответствующих процедур для ряда действующих образовательных программ бакалавриата и магистратуры, имеющих бюджетные места, в частности, для программ Школы дизайна Факультета коммуникаций, медиа и дизайна. Кроме того, разработаны требования к бюджетам программ магистратуры. Их применение началось в текущем году в ходе формирования финансового плана на очередной год.

По итогам 2016 г. количество образовательных программ бакалавриата и магистратуры (реализуемых НИУ ВШЭ в Москве), бюджет которых одобрен в рамках действующих бюджетных процедур, составило по программам бакалавриата – 11 и по программам магистратуры – 53.

Общее число реализуемых образовательных программ (с учетом вновь открытых в 2016 г.) составляет 34 в бакалавриате и 93 в магистратуре.

В отчетный период доля образовательных программ бакалавриата и магистратуры, бюджет которых одобрен в установленном порядке, составляет 50,4%.

Задача 5.4. Развитие корпоративных информационных систем и ИТ-инфраструктуры

Мероприятие 5.4.1. Обеспечение соответствия функциональности корпоративных информационных систем требованиям развития университета

В отчетный период введены в эксплуатацию новые модули информационных систем, обеспечивающие модернизацию образовательного процесса в НИУ ВШЭ: специализированная программная платформа, в рамках которой создана Система автоматизации процессов «Вышка-ВРМ» (bpm.hse.ru), представляющая собой современный мобильный портал услуг. В системе «Вышка-ВРМ» реализованы следующие модули:

- подача заявок в Административно-хозяйственные службы;
- актуализация и управление контактными данными работников НИУ ВШЭ;
- опросы работников НИУ ВШЭ – универсальный инструмент для оперативного проведения и обработки опросов;
- прием обращений к руководству ИТ;
- заявки об ошибках в информационных системах или сервисах;
- заявки на выдачу оборудования в постоянное и временное пользование;
- заявки на консультацию по информационной системе или сервису;
- заявки на техническое сопровождение мероприятий;
- заявки на экспертизу локально-нормативных актов;
- регистрация и поддержка мероприятий;
- заказ расходных материалов для офисной техники;
- заявка на предоставление сведений о структурном подразделении университета.

На конец 2016 г. в системе «Вышка-ВРМ» выполнены подготовительные работы и разработан функционал следующих модулей:

- управление почтовыми подписками/рассылками;
- заявки на отправку корреспонденции;
- заявки на выдачу заверенных копий документов;
- база данных по контрагентам НИУ ВШЭ;
- информационный офис декана НИУ ВШЭ;
- заявка на подключение и настройку оборудования на рабочем месте;
- информирование работников об инвентарных номерах, позволяющее оперативно контролировать наличие и движение основных средств;
- заявка на установку программного обеспечения.

В рамках развития Системы поддержки учебного процесса (LMS) в 2016 г. введены в промышленную эксплуатацию модули:

- модуль «Выбор лучшего преподавателя»;
- модуль «Подача заявок» (компенсация за отказ от общежития);
- модуль «Объявления»;
- модернизированный модуль «Студенческая оценка преподавания»;
- модернизированный модуль «ВКР/КР»;
- модернизированный модуль «Курсы по выбору».

Проведена доработка модулей и компонентов системы с учетом перехода оргструктуры на образовательные программы: разработан модуль «Электронное портфолио», выполнена интеграция в систему LMS сотрудников научно-

исследовательских лабораторий НИУ ВШЭ, всего в системе LMS введено в эксплуатацию 11 функциональных модулей.

В рамках развития Системы управления учебным процессом (АСАВ) проведено развитие модулей:

- «Студент» – выполнена модификация функциональности работы со стипендиями;

- «Абитуриент» – добавлен функционал зачисления в студенты иностранных абитуриентов бакалавриата и магистратуры, выполнена модификация формирования рейтингов студентов, проведены работы по настройке АСАВ в соответствии с изменениями правил приема абитуриентов в 2016 г., выполнена доработка функционала приема в Лицей, разрабатывается функционал выдачи направлений на заселение онлайн;

- «Планирование нагрузки» – модификация функционала и отчетов «Поручить преподавателю», добавлен функционал формирования предметных групп в АСАВ и подсчета фактической затратности;

- «Разработка учебных планов» – настроен учет проектной деятельности студентов, разработан функционал по планированию и учету фактического выполнения всей преподавательской нагрузки, подсчет фактического контингента студентов по дисциплинам.

Всего в АСАВ уже внедрено в промышленную эксплуатацию 19 функциональных модулей системы.

В рамках развития Системы планирования расписаний (РУЗ) проведено обновление модуля интеграции АСАВ-РУЗ. В процессе интеграции учитывается модульное распределение нагрузки. Настроен экспорт из АСАВ в РУЗ и включение в состав предметных потоков иностранных студентов, обучающихся в НИУ ВШЭ по обмену. Кроме того:

- выполнена доработка мобильного приложения РУЗ. Новая версия мобильного приложения РУЗ была опубликована в AppStore, Google Play и Windows Phone Marketplace;

- доработан конструктор расписания, в части реализации возможности редактирования и переноса занятий в утвержденном расписании;

- выполнена доработка модуля разового и пакетного бронирования аудиторий. Преподаватели могут забронировать аудитории под регулярные аудиторные консультации, данные автоматически попадают в расписание студентов соответствующей группы;

- обновлен модуль экспорта расписаний. Реализован экспорт данных по аудиторным консультациям преподавателей. При бронировании аудитории для консультации данные автоматически попадают в расписание студентов и экспортируются из РУЗ через контракты WEB-службы;

- доработан модуль «Загруженность аудиторий». Администратор получил возможность изменять перечень аудиторий доступных пользователям в интерактивном отчете «Загруженность аудиторий» через интерфейс системы.

Всего в РУЗ введено в промышленную эксплуатацию 16 модулей.

В рамках развития Системы документного обеспечения управления (СДОУ) проведены мероприятия:

- внедрен модуль аналитических отчетов;

- выполнены работы по доработке шаблонов документов в части автоматического заполнения текста документа из полей регистрационной карточки в основном файле документа и в приложениях;

- внедрен контекстный поиск по всем типам документов;

- реализован механизм автоматического заполнения основного контента по шаблону;

- создан справочник полей автоматического заполнения;
- проведены работы по изменению карточки шаблона документа;
- настроен механизм хранения контента документов прошлых лет.

В рамках развития учетной кадрово-бухгалтерской Системы ИС-ПРО внедрен в промышленную эксплуатацию модуль учета договоров добровольного медицинского страхования, доработаны печатные формы для использования в документах QR-code в соответствии с шаблонами ПАО Сбербанк РФ, внедрена новая аналитика «Код вида расходов» (КВР).

Переработаны программы экспорта финансовых документов (банка и кассы) по форматам передачи данных Казначейства г. Москвы.

Настроен учет по ведению санкционирования бюджета с отражением в бухгалтерском учете принимаемых обязательств на основании заключенных договоров на поставку продукции, выполнение работ, оказание услуг с поставщиком (юридическим или физическим лицом) без конкурсной процедуры государственных закупок, предусмотренных по 44-ФЗ, с учетом прохождения объявленных закупок через проведение конкурсных процедур.

Настроен механизм учета и классификации дебиторской задолженности при выполнении имеющихся договорных обязательств.

Разработаны механизмы интеграции системы ИС-ПРО с Системой автоматизации процессов «Вышка-ВРМ».

Проведены работы по сегментированию рабочих и архивных баз данных ИС-ПРО с целью оптимизации нагрузки на сервера системы.

Выполнен перевод кадрового и зарплатного модуля на новую версию платформы ИС-ПРО.

В рамках развития Системы сбора и анализа показателей деятельности университета (ИХД) разработаны и переданы на тестирование заказчику и владельцам данных реестры по функциональным областям (ФО):

- Группа реестров по ФО "3.3 Недвижимое имущество"
- Группа реестров по ФО "1.1 Абитуриенты, прием"
- Группа реестров по ФО "1.2 Студенты"
- Группа реестров по ФО "1.4 ДПО"
- Группа реестров по ФО "1.5 Аспирантура и докторантура"

В целом по данному мероприятию в 2016 г. к реализации приняты 72 крупные доработки информационных систем, выполнено 64 доработки.

Мероприятие 5.4.2. Переход к проектной модели клиентоориентированного управления развитием информационных технологий

В отчетный период в рамках перехода к проектной модели клиентоориентированного управления развитием информационных технологий создан проектный офис на базе Управления развития ИТ для внедрения и сопровождения проектного подхода к реализации задач в области ИТ, обеспечения координации проектов между собой и повышения эффективности управления ресурсами. Разработан регламент автоматизации процессов НИУ ВШЭ и шаблоны документов, применяемые на каждом из этапов автоматизации. Обеспечено регулярное пополнение базы знаний по управлению проектами.

В отчетный период большая часть комплексных ИТ-задач была переведена на технологию проектного управления, сформирован реестр проектов, который на конец отчетного года насчитывает 28 проектов, в опытно-промышленную эксплуатацию передано 20 проектов.

Доля комплексных ИТ-задач, переведенных на технологии проектного управления, составила 90% как процентное отношение количества крупных разработок и внедрений в

Дирекции информационных технологий (ДИТ), по которым передано управление в Управление развития ИТ (28), к общему количеству крупных разработок и внедрений в ДИТ (31).

Задача 5.5. Комфортная университетская среда

Мероприятие 5.5.1. Оснащение зданий кампуса ВШЭ оборудованием для людей с ограниченными физическими возможностями (пандусы и т.д.)

В отчетный период с целью обеспечения доступности профессионального образования для людей с ограниченными физическими возможностями проведена работа по реконструкции ряда зданий и помещений НИУ ВШЭ.

В 2016 г. в учебном здании по адресу: ул. Усачева, д.6 были проведены работы по оснащению здания оборудованием для людей с ограниченными физическими возможностями: пандус и санузел.

В здании общежития по адресу: 1-й Саратовский, д.7 корп.3 были проведены работы по оборудованию входа в здание подъемником, кухни, жилой и туалетной комнаты с душем.

Оборудованы пандусы в учебных зданиях по адресам: Б. Трехсвятительский, д.3 стр. 2, стр.3, ул. Шаболовка, д. 28/11, стр. 9.

На конец 2016 г. 29,7% зданий оснащены оборудованием для людей с ограниченными физическими возможностями.

Мероприятие 5.5.2. Создание гибридных пространств, оборудованных специальной мебелью для возможности трансформации пространства

В 2016 г. НИУ ВШЭ в рамках проекта по созданию комфортных условий для работы и отдыха студентов и работников университета реализовано развитие инфраструктуры кампуса: гибридные пространства в учебных аудиториях оснащены мобильной учебной мебелью и оборудованием (стулья с пюпитрами, передвижные маркерные доски, другая специальная мебель) в зданиях НИУ ВШЭ по адресам: ул. Кирпичная, д.33, Б. Трехсвятительский, д.3, Б. Харитоньевский пер., д.4, стр. 1, 3-й Колобовский пер, д.8, стр. 2, 1-й Саратовский, д.7 корп., ул. Усачева, д.6.

Мобильная учебная мебель и оборудование допускает различные варианты ее компоновки и позволяет модернизировать учебный процесс, применять передовые методы передачи знаний и повысить уровень подготовки выпускников НИУ ВШЭ.

На конец отчетного года 22,2% зданий НИУ ВШЭ оборудованы специальными типами помещений.

Мероприятие 5.5.3. Оборудование выставочных зон и рекреаций в зданиях кампуса ВШЭ

На конец отчетного года выставочные зоны организованы в 35% зданий НИУ ВШЭ.

Разработан и применяется стандарт оформления информационных указателей, стендов и офисных табличек в учебных зданиях и общежитиях НИУ ВШЭ (настенные латунные вывески, сменные таблички на инф. стендах и дверях).

Оформлены фойе учебных зданий, оборудованы выставочные зоны баннерами и переносными стендами по адресам: ул. Шаболовка, д. 26, стр. 2, стр. 3, стр.4, ул. Шаболовка, д. 28/11, стр. 2, ул. Кирпичная, д.33, Б. Трехсвятительский, д.3, М. Трехсвятительский пер., д.8/2, стр. 1, ул. Пионерская, д.12, Лялин пер. д.3а, ул. Электродная, д.1, СГ «Дубки» МО, Одинцовский р-н, п. ВНИИССОК, ул. Дениса Давыдова, д.9.

Оборудованы зоны рекреации креслами, диванами, информационными стойками в зданиях по ул. Усачева, д.6, Б. Харитоньевский пер., д.4, стр. 1.

Стратегическая инициатива 6. Социальная миссия университета

Задача 6.1. Университет и мегаполис

Мероприятие 6.1.1. Проведение просветительских культурно-массовых университетских мероприятий для москвичей на открытых площадках г. Москвы

В отчетный период в рамках реализации мероприятия расширен спектр тем и форматов публичных лекций НИУ ВШЭ для стимулирования интереса широкой общественности к научно-популярному, образовательно-просветительскому и культурному досугу.

Апробирован формат тематических циклов с «дополнительной пользой» - посетителям лекториев было предложено прослушать все лекции из цикла и получить сертификат НИУ ВШЭ.

В рамках проекта «Университет, открытый городу» проведено 76 открытых лекций, посетителями которых стали 12 тыс. человек, на страницу сообщества, посвященного открытым лекциям и обсуждению их содержания, подписано более 45 тыс. пользователей.

Реализована летняя образовательная программа на ВДНХ, содержание которой составили лекции различной тематики (от финансовой грамотности до нейротехнологий и ландшафтного дизайна) и профориентационные воркшопы по успешному поиску будущей профессии. В рамках образовательной программы проведено 20 образовательных мероприятий с участием более 3000 человек.

Университет принял участие в 13 московских городских мероприятиях, а также всероссийских и международных проектах, в числе которых международная выставка световых инсталляций, голограмм и оптоклонов «MagicofLight», международная акция «Тотальный диктант», книжный фестиваль «Красная площадь», турнир претендентов за звание чемпиона мира по шахматам, всероссийская математическая контрольная Яндекса «Что и требовалось доказать», всероссийский фестиваль науки «НАУКА 0+», международный студенческий православный форум, международный фестиваль актуального научного кино 360°, open-air фестиваль «Вконтакте», фестиваль актуального научного кино (ФАНК), день профессий будущего в рамках дня города на ВДНХ и другие. В мероприятиях принимали участие как сотрудники и преподаватели НИУ ВШЭ, так и студенческие организации университета.

Культурно-развлекательные события университета открыты для внешней аудитории, информация об университетских мероприятиях продвигается в социальных медиа и СМИ, рекламируется на специальных событийных ресурсах.

В НИУ ВШЭ проведены для всех желающих открытые музыкальные, вокальные и танцевальные классы, работали художественные и театральные студии, клубы любителей кино, исторической реконструкции и многие другие клубы, студии и кружки по интересам, реализовано более 25 открытых студенческих проектов, таких как киноклубы «Синий ключ», «Кто убил Лору Палмер», культурологические клубы «Креативный класс» и «Культурологические путешествия: Улисс», клуб немецкого языка, клуб любителей английского языка, проект «Профессорские среды», в рамках которого дважды в месяц проводятся концерты классической и джазовой музыки для всех желающих.

В октябре 2016 г. осуществлена трансформация портала проекта «Университет, открытый городу» (<http://moscow.hse.ru/>) – онлайн-площадка по популяризации науки, где размещается актуальная информация о научно-просветительских и образовательных

мероприятиях университета. Новый дизайн и навигационная структура портала позволили привлечь большее число посетителей.

В отчетный период существенно возросла посещаемость интернет-ресурсов НИУ ВШЭ, посвященных культурным мероприятиям: сайт «Университет, открытый городу» - 21 550; сайт лектория - 41 115; группа лектория в социальной сети Вконтакте – 557 173; страница лектория в социальной сети Facebook – 10 100 (охват 1 000 102).

В общей сложности в отчетный период просветительские, культурно-массовые университетские мероприятия посетили более 33 тыс. человек (во втором полугодии - 16,7 тыс. человек).

Мероприятие 6.1.2. Развитие социальной активности москвичей

В отчетный период система тесного взаимодействия университета с активными горожанами, проживающими на территории размещения московского кампуса НИУ ВШЭ получила развитие: в 2016 г. работниками и студентами НИУ ВШЭ проведено 256 консультаций (во втором полугодии – 129) для жителей Москвы по социальным вопросам, 6 публичных дискуссий, 2 социологических исследования, 3 обучающих семинара.

Силами сотрудников и студентов университета в ежедневном режиме организованы консультации по локальным социальным вопросам, в процессе которых предлагались модели решения типовых проблем, разъяснялись механизмы работы инструментов портала Правительства Москвы «Наш город», предназначенного для прямой связи городских властей с гражданами.

Университет выступил инициатором и площадкой для публичной дискуссии между городскими властями и активными горожанами по вопросам благоустройства общегородских пространств (парки, стадионы, улично-дорожная сеть).

Эксперты НИУ ВШЭ в области урбанистики, муниципального управления, социальной и образовательной политики оказали горожанам содействие в решении частных вопросов, связанных с неэффективной работой муниципальных и городских властей и недостаточным вниманием к потребностям и нуждам жителей мегаполиса. Проведены обучающие семинары по вопросам дорожной и транспортной инфраструктуры (ограждение дворовых территорий шлагбаумами, организация парковочных пространств, получение резидентных разрешений и т.д.).

Студентами НИУ ВШЭ проведено исследование с целью выявления осведомленности жителей о процедуре проведения общего собрания собственников (ОСС) жилья и возникающих с этим сложностей. По итогам исследования для жителей разрабатываются разъяснительные материалы о важности участия в ОСС, позволяющем гражданам решить многие проблемы, связанные с эксплуатацией многоквартирных домов. Проведено исследование по вопросам удовлетворенности жителей осуществлением капитального ремонта жилых домов, разъяснены механизмы общественного контроля за осуществлением выполнения работ в процессе капитального ремонта МКД.

Мероприятие 6.1.3. Участие в благоустройстве городского пространства

Спецификой НИУ ВШЭ является территориально рассредоточенный в Москве кампус, большая часть зданий которого находится в центральной части города. Для университета особое значение имеет создание нового качества городской среды, комфортной как для студентов и сотрудников университета, так и для москвичей. В 2016 г. работники и студенты университета провели 27 мероприятий по благоустройству городского пространства, из них 13 – во втором полугодии.

В отчетный период сотрудники и студенты университета приняли активное участие в следующих проектах по благоустройству города:

- проведен анализ на основе обхода реконструированных в 2014-2015 гг. улиц Покровка, Маросейка и Мясницкая с целью фиксации низкого качества проведенных работ на отдельных участках (отслаивающаяся облицовка фасадов, поломанные урны, разбитая плитка, деформированные водосточные трубы, некачественное освещение), по итогам которого направлено письмо в Правительство Москвы с перечнем замечаний, требующих устранения;

- разработана концепция пешеходной зоны на Ладужской улице в соответствии с пожеланиями жителей и представителей малого бизнеса: закрытие улицы для проезда транспорта, организация рекреационных зон (установка лавочек, высадка элементов локального озеленения), зон общественного питания и объектов торговли;

- проведен мониторинг дорожной инфраструктуры 64 образовательных учреждений (школ и колледжей) Центрального и Восточного округов Москвы, по результатам которого было направлено обращение в органы исполнительной власти города Москвы с рекомендациями по обустройству прилегающих к образовательным учреждениям территорий согласно Паспорту дорожной безопасности образовательных организаций;

- проведен анализ на основе обхода 250 дворов в Центральном и Восточном округах Москвы с целью определения эффективности работы компаний, занимающихся вывозом и утилизацией бытового мусора, по результатам обхода сформулированы рекомендации по изменению правовой базы отрасли для Правительства Москвы;

- организована дополнительная станция велопроката и увеличено количество парковочных слотов для велосипедов на улице Мясницкой;

- разработан проект концепции благоустройства Комсомольской площади – площади трех вокзалов, которая в дальнейшем может быть реализована городом при участии ОАО «Российские железные дороги», согласно концепции пространство предлагается сделать максимально комфортным и дружелюбным для приезжающих в один из основных транспортных узлов города;

- организовано благоустройство внутридворовых территорий путем привлечения художников, готовых на добровольных началах расписывать стены трансформаторных подстанций сюжетами из мультипликационных фильмов и детских сказок.

Студенты и сотрудники университета неоднократно принимали участие в субботниках и мероприятиях по благоустройству территорий, в числе которых благоустройство районов размещения университетского кампуса с использованием инструментов портала «Наш город»; помощь жителям районов Красносельский и Сокольники города Москвы в озеленении дворовых территорий и уборке общегородских территорий; участие в ежегодных весенних общегородских субботниках; помощь жителям Басманного и Мещанского районов города Москвы в озеленении дворовых территорий и организации парковочного пространства.

Мероприятие 6.1.4. Участие в развитии культурно-исторического облика города

Московский распределенный кампус НИУ ВШЭ расположен в исторических районах города. Одна из основных задач университета – сохранение и популяризация исторического и культурного наследия этой местности. За отчетный период разработано содержательное наполнение информационных стендов, произведена редакция, дизайн и макетирование 77 информационных носителей.

В отчетный период университетом разработан проект «Университетский квартал», который предусматривает установку информационных табличек на фасадах зданий, расположенных в районе размещения центральных зданий московского кампуса НИУ ВШЭ. Цель проекта – познакомить москвичей с улицами Мясницкая и Покровка и прилегающими к ним территориями как с районом сосредоточения значимых объектов культурного наследия, объединенных тематикой образования и науки.

Получено разрешение на установку памятной таблички, посвященной известному ученому-палеонтологу и писателю И.А. Ефремову, на фасаде дома в Б. Спасоглинищевском переулке, в котором он проживал (установка памятной таблички запланирована на 2017 год).

При содействии университета прошла публичная дискуссия с участием жителей и префекта Центрального административного округа г. Москвы, на которой было получено подтверждение властей города о намерениях реализовать концепцию информационных стендов об истории одного из старейших районов Москвы – Хитровки, разработанную сотрудниками университета в 2015 г. Окончательная установка стендов на Хитровской площади запланирована на декабрь 2016 г.

Задача 6.2. Развитие российского образования

Мероприятие 6.2.1. Продвижение российского образования через on-line курсы ВШЭ на русском языке

В рамках мероприятия НИУ ВШЭ реализует следующие инструменты – активное продвижение открытых массовых онлайн-курсов, в том числе через сетевое партнерство с вузами, и поддержка российских вузов, в том числе региональных, в процессе освоения опыта и лучших практик НИУ ВШЭ через систему ресурсов открытого образования НИУ ВШЭ, включающую курсы для студентов на платформах МООС, курсы повышения квалификации, развернутую информацию об образовательных продуктах НИУ ВШЭ и отдельных их элементах на портале университета.

НИУ ВШЭ выступил активным участником Ассоциации «Национальная платформа открытого образования» (НПОО) – реализованы две основные схемы для интеграции курсов, размещенных на НПОО, в учебный процесс вуза:

- 1) в рамках институциональной схемы взаимодействия на основании сетевого договора между вузами;
- 2) на основании подтвержденного сертификата, выданного индивидуальному слушателю, успешно освоившему курс.

На конец 2016 г. на НПОО зарегистрировано 234 945 пользователей, каждый из которых в среднем записался на освоение 2–3 курсов. Всего на НПОО размещены 108 курсов восьми вузов, в топ-10 самых популярных вошли три курса НИУ ВШЭ с количеством записавшихся от 8,4 до 20,1 тысяч человек.

Посредством участия в проекте НПОО НИУ ВШЭ способствует распространению качественных образовательных курсов как в Москве (31% слушателей) и Санкт-Петербурге (12% слушателей), так и в регионах РФ (50% слушателей). Среди слушателей курсов НИУ ВШЭ на НПОО доля русскоговорящих слушателей, живущих за рубежом, составляет 7%.

Во втором полугодии 2016 г. НИУ ВШЭ реализовал на НПОО 24 курса, на которые зарегистрировались более 114 тыс. человек (приступили к изучению материалов 19 208 слушателей). Всего с начала проекта на курсы НИУ ВШЭ записалось более 200 тысяч человек. Результаты опросов свидетельствуют о значительном влиянии онлайн курсов, размещенных на НПОО, на узнаваемость бренда вуза: 25% всех участников онлайн курсов НИУ ВШЭ впервые узнали о вузе благодаря онлайн курсам, 30% слушателей отметили, что хотя и слышали об университете, но до участия в онлайн курсе на НПОО представляли его деятельность лишь в общих чертах.

Подтвержденные сертификаты НИУ ВШЭ по итогам прошедших в первом полугодии 2016 г. курсов получили 734 слушателя, что превышает число подтвержденных сертификатов, выданных всеми другими вузами-участниками НПОО (всего без учета НИУ ВШЭ выдано 574 подтвержденных сертификата (МГУ – 304, Политех – 141, ИТМО – 120, МИСиС – 9).

По сетевым договорам между НИУ ВШЭ и вузами партнерами из России и Казахстана в отчетный период прошли обучение 78 человек. С УрФУ подписан сетевой договор, в рамках которого в 2016/17 уч. году обучение на курсах НИУ ВШЭ пройдут еще 350 человек.

По итогам второй волны курсов (лето 2016 г.) проведены опросы слушателей, которые свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности слушателей как опытом изучения курсов онлайн, так и содержанием курсов: удовлетворенность курсами НИУ ВШЭ выразили 85,5% слушателей, предметную область курса планируют продолжить изучать от 80% (Управление проектами) до 90% (Введение в историю искусства) опрошенных.

После завершения онлайн курса слушатели выражают заинтересованность в дальнейшем обучении в НИУ ВШЭ на программах повышения квалификации (46%), и профессиональной переподготовки (34,3%), хотели бы поступить в магистратуру НИУ ВШЭ 17,5% опрошенных.

Для продвижения российского образования на международном уровне с 2014 г. НИУ ВШЭ размещает свои онлайн-курсы на глобальной образовательной платформе Coursera (подробнее о проекте в мероприятиях 2.1.6. и 7.2.1.).

На конец 2016 г. к обучению на русскоязычных курсах НИУ ВШЭ на Coursera приступили (работали хотя бы с одним элементом курса) 452 698 человек. Рост числа слушателей обеспечен, во-первых, переводом существующих и запуском новых курсов в формате когорт, во-вторых, запуском практикоориентированных специализаций.

Представители зарубежных стран составляют 30% слушателей русскоязычных курсов НИУ ВШЭ на платформе Coursera: в топ-10 по количеству слушателей входят Украина, Белоруссия, Казахстан, Германия, США, Франция, Нидерланды, Великобритания, Испания.

Слушатели также высоко оценивают качество курсов НИУ ВШЭ - в среднем на 4,6 балла по пятибалльной шкале. Самые высокие показатели у курсов «Ценные бумаги: правовое регулирование» (5 баллов из 5), «Экономика для неэкономистов» (5), «Философия культуры» (5), «Основы корпоративных финансов» (4,96). В среднем 73% слушателей русскоязычных курсов НИУ ВШЭ на Coursera хотели бы принять участие в образовательных программах университета, из них 20% – в программах повышения квалификации, 14% – в магистерских программах, 11% – МВА.

Общее количество студентов, приступивших к обучению на русскоязычных курсах НИУ ВШЭ на платформе Coursera и Национальной платформе открытого образования составляет 390 522 человек.

Мероприятие 6.2.2. Развитие партнерств с ведущими вузами России, направленное на улучшение качества высшего образования

НИУ ВШЭ является членом 6 ассоциаций – Ассоциации ведущих вузов в области экономики и менеджмента (АВВЭМ), Ассоциации классических университетов (АКУР), Ассоциации ведущих университетов России (АВУР), Ассоциации «Глобальные университеты» (сетевое объединение российских университетов Проекта 5-100), Ассоциации «Национальная платформа открытого образования» (Нацплатформа), Консорциума вузов-разработчиков стандартов в области социологического образования (КСВ), в 4-х входит в число лидеров Ассоциаций.

В рамках деятельности АВВЭМ, где НИУ ВШЭ является одним из учредителей, продолжается работа межвузовских тематических комиссий, четыре из которых возглавляют представители университета, в том числе комиссию по независимой оценке качества образовательных программ, комиссию по разработке федеральных государственных образовательных стандартов в области экономики и менеджмента,

комиссию по развитию кадрового потенциала образовательных программ и комиссию по формированию контрольных цифр приема.

В рамках деятельности комиссии по независимой оценке качества образовательных программ НИУ ВШЭ наряду с другими вузами принял участие в эксперименте Рособнадзора по разработке измерительных материалов для оценки качества подготовки бакалавров 2-3 курса по предметным областям «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Эконометрика» и апробации этих материалов по направлениям подготовки «Экономика», «Юриспруденция» (апробация проходила в виде независимого экзамена).

В рамках деятельности комиссии по разработке федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в области экономики и менеджмента представители университета приняли участие в обсуждении проектов новой редакции ФГОС ВО, разрабатываемых федеральными учебно-методическими объединениями.

В рамках деятельности комиссии по развитию кадрового потенциала образовательных программ НИУ ВШЭ разрабатывает программы повышения квалификации для работников высшего образования. В рамках партнерств внутри АВВЭМ оказываются услуги по консультационной поддержке программ развития ведущих университетов, в том числе УрФУ, ДВФУ и др.

С 2016 г. НИУ ВШЭ является участником федеральных учебно-методических объединений. Представители НИУ ВШЭ возглавляют на уровне председателя, заместителей председателя учебно-методические объединения по «Экономике и управлению», «Образованию и педагогическим наукам», «Социологии и социальной работе», еще семь объединений - на уровне руководителей секций и экспертных советов.

НИУ ВШЭ председательствует в Ассоциации «Глобальные университеты», которая создана в 2014 г. по инициативе российских университетов, реализующих программы повышения конкурентоспособности. В 2016 г. в Ассоциацию приняты 6 новых членов: Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта; Первый московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова; Российский университет дружбы народов; Сибирский федеральный университет; Тюменский государственный университет; Национальный исследовательский Южно-Уральский государственный университет. Работа Ассоциации направлена на решение вопросов нормативных ограничений, препятствующих повышению международной конкурентоспособности российских вузов и обеспечивает эффективный обмен опытом и лучшими практиками, которые приводят деятельность российских университетов в соответствие с международными стандартами (разработка методических рекомендаций, регламентов, типовых документов и т.п.) и транслируются в систему высшего российского образования. Деятельность Ассоциации осуществлялась через обмен опытом членов Ассоциации по 9-ти направлениям, разработаны и стартовали в отчетный период проекты – «Международная олимпиада Ассоциации», «Развитие сайта Ассоциации», «Нормотворческие инициативы и юридическая практика». Особое внимание уделяется формированию в вузах англоязычной образовательной среды, систем международного рекрутинга специалистов и студентов, развитию сервисов для иностранных студентов и специалистов, электронного образования и др.

Продолжается работа созданной по инициативе ИТМО, УрФУ, СПбГУ, МФТИ, НИУ ВШЭ, СПбПУ, МГУ, НИТУ МИСиС ассоциации «Национальная платформа открытого образования», организовавшей открытую платформу онлайн-курсов для русскоязычной аудитории. Проект развивается за счет инвестиций вузов-учредителей: каждый участник инвестирует в развитие проекта 50 млн. руб. в течение трех лет. К настоящему времени на площадке «Открытое образование» доступно обучение по 108 курсам.

НИУ ВШЭ в отчетный период реализовывал договоры о сотрудничестве: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана; Уральский

федеральный университет им. первого Президента России Б.Н.Ельцина; Российская экономическая школа; Воронежский государственный университет; Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; Московский педагогический государственный университет; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Мероприятие 6.2.3. Открытая площадка профессионального развития учителей

В отчетный период НИУ ВШЭ продолжил развитие открытой площадки профессионального развития учителей для активизации профессиональной дискуссии, повышения качества образования и интенсификации обмена опытом между исследователями и педагогами. Всего в 2016 г. 3789 учителей приняли участие в различных программах профессионального развития, из них во втором полугодии 1817 человек.

В 2016 г. рамках данного мероприятия работа велась по нескольким направлениям: реализация магистерских программ Института образования НИУ ВШЭ, программ дополнительного профессионального образования и курсов повышения квалификации НИУ ВШЭ; проведение вебинаров, летних и зимних школ, а также семинаров Института образования НИУ ВШЭ.

Реализация магистерских программ

На повышение квалификации учителей направлены магистерские программы Института образования НИУ ВШЭ: для учителей истории и смежных дисциплин реализуется магистерская программа «Информационные ресурсы исторической науки», для учителей обществознания – «Политические вызовы современности», для учителей русского языка и литературы – «Филологическая герменевтика школьной словесности». Всего в 1 полугодии на данных программах обучалось 150 студентов, во 2 полугодии – 149 студентов.

Реализация программ дополнительного профессионального образования и курсов повышения квалификации

В отчетный период проведено 24 курса повышения квалификации для педагогов и руководителей образовательных организаций продолжительностью от 16 часов по следующим темам: конструирование образовательных программ основного общего и среднего общего образования; повышение качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: модели, практики, инструменты; формирование и оценка креативного и аналитического мышления учащихся в ходе изучения математики, естественнонаучных предметов и предметов художественного цикла и др. Всего по программам ДПО прошли обучение 1269 педагогов. Реализованы программы повышения квалификации для выполнения нового вида профессиональной деятельности (от 500 до 1000 часов), в том числе по направлениям: профессиональные основы педагогической деятельности, управление образованием и педагогика: подходы, методы, технологии. Всего в ходе проведения данных курсов прошло обучение 259 слушателей.

Вебинары Российского тренингового центра

Всего в 2016 г. Российским тренинговым центром (РТЦ) совместно с Институтом образования НИУ ВШЭ проведено 10 вебинаров, в которых приняли участие около 1400 педагогов дошкольного и школьного образования. Вебинары были посвящены методикам оценки качества образования (iPIPS), инструментарию оценки образовательной среды детского сада (шкалы ECERS) и его возможностям для повышения качества образования, использованию новых УМК по истории Отечества нового поколения и др.

Проведение летних и зимних школ, семинаров и проектных сессий для педагогов и руководителей школ

В отчетный период Центром развития лидерства в образовании проведена I Международная Летняя школа по организационной поддержке и содержанию

подготовки руководителей современной школы. В ходе мероприятия обсуждались следующие вопросы: актуальные требования к директору школы, стандарт руководителя образовательной организации и результаты международных исследований, разработка необходимых требований к содержанию и структуре программ подготовки руководителей и управленческих команд для современной школы, экспертиза имеющихся в сфере образования вариантов и предложений (программ) такой подготовки. В общей сложности в работе школы приняли участие 40 руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций.

Еженедельный семинар «Актуальные исследования и разработки в области образования»

Целью проведения семинара является активизация научной дискуссии для повышения качества общего образования в России и создание открытой площадки для развития профессиональных компетенций учителей, успешного обмена педагогическим опытом.

Всего в 2016 г. проведено 14 семинаров, посвященных проблемам дошкольного и школьного образования. Обсуждались вопросы взаимосвязи социально-экономического статуса семьи, родительских установок и инвестиций в образование ребенка (по результатам исследования iPIPS), проблемы молодежного чтения, инновации в образовании, проблемы образования и развития ребенка и др. Все материалы доступны на сайте семинара, возможно удаленное участие в семинаре посредством онлайн трансляции.

Проведены семинары научных подразделений Института образования по проблемам системы общего образования: «Современное детство: теория и практика», «Советское и постсоветское образование: исследовательские перспективы», «Пространство России: контекст для образования», которые посетили более 100 учителей, методистов и директоров школ города Москвы и Московской области.

Задача 6.3. ВШЭ – публичная дискуссионная площадка: поддержка гражданского общества во взаимодействии с властью

Мероприятие 6.3.1. Формирование публичной дискуссионной площадки в целях развития конструктивного диалога между экспертным сообществом, представителями гражданского общества и власти

В отчетный период НИУ ВШЭ традиционно выступил инициатором проектов по созданию дискуссионных площадок для диалога между представителями гражданского общества, власти, бизнеса и научного сообщества. В университете регулярно проводятся конференции, круглые столы, семинары, заседания клубов, посвященные развитию гражданского общества, решению культурных, социально-экономических и политических проблем, а также поддерживаются другие дискуссионные форматы. Важной особенностью таких мероприятий является вовлечение в дискуссии не только представителей экспертного сообщества, но и студентов и всех заинтересованных лиц.

В общей сложности в отчетный период с целью формирования публичной дискуссионной площадки для развития диалога между экспертным сообществом, представителями гражданского общества и власти в университете было организовано 52 мероприятия, из них во втором полугодии – 30.

На регулярной основе реализован цикл ежемесячных семинаров под руководством Е.Г. Ясина «Важнее, чем политика», на которых представители гражданского общества, ученые и деятели культуры обсуждают актуальные общественные проблемы.

Для открытого диалога со студентами и преподавателями университет регулярно приглашал как российских, так и зарубежных политических деятелей и представителей международных организаций: в частности, в 2016 г. организованы встречи с ученым, дипломатом и государственным деятелем Генри Киссинджером, главой постоянного

представительства Международного Валютного Фонда в России Габриэлем ди Белла, министром Правительства Москвы, руководителем департамента экономической политики и развития города Москвы Максимом Решетниковым и др.

Мероприятие 6.3.2. Юридическая и психологическая помощь студентов-волонтеров малозащищенным и малообеспеченным слоям населения

В отчетный период НИУ ВШЭ реализовал ряд проектов социальной направленности, в рамках которой студенты-волонтеры оказали юридическую помощь незащищенным и малообеспеченным слоям населения, что традиционно является важным аспектом деятельности НИУ ВШЭ. Студенты, используя возможности университета (юридические онлайн-базы и программы), провели консультации жителей по правовым вопросам, оказали помощь в защите интересов и прав граждан (разъяснение нормативно-правовых актов, помощь в составлении юридических документов, консультирование в области процессуального права и т.д.).

За отчетный период проведено 132 консультации с участием студентов-волонтеров по юридической и психологической помощи (во втором полугодии – 72 консультации), 7 театральные показы и около 150 фитнес-занятий. В 2016 г. студенты-волонтеры провели юридические консультации по вопросам участия жителей в публичных слушаниях по градостроительным вопросам и межеванию территорий.

В рамках Всероссийского дня правовой помощи детям студенты университета провели юридические консультации по вопросам защиты прав таких категорий граждан, как дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и их законных представителей, лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, лица, находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также по вопросам защиты и охраны прав несовершеннолетних детей.

В университете проведены мероприятия по организации досуга людей старшего поколения. Сотрудниками кафедры физического воспитания НИУ ВШЭ еженедельно проводили занятия фитнесом для людей старшего возраста. Студенческий театр Высшей школы экономики организовал открытые показы для пенсионеров.

Стратегическая инициатива 7. Международное позиционирование университета

Задача 7.1. Формирование и развитие международного бренда университета

Мероприятие 7.1.1. Формирование бренда университета в целях повышения его узнаваемости в соответствии с ожиданиями целевых аудиторий (абитуриенты, академическое экспертное сообщество, работодатели на глобальном рынке)

В 2016 г. проведен анализ целевых аудиторий университета (абитуриентов, академического сообщества и работодателей), а также оценка восприятия сообщений (messages) у каждой из целевых групп. По итогам анализа сообщений и ожиданий целевых аудиторий была скорректирована пиар-кампания по продвижению образовательных программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры НИУ ВШЭ, а также отдельных укрупненных групп образовательных направлений. В результате кампании доля целевых аудиторий, знакомых с брендом ВШЭ, была увеличена на 14%.

Во втором полугодии отчетного года зафиксировано почти 46 000 публикаций с упоминанием НИУ ВШЭ. Из них около половины – оригинальные (без учета перепечаток). Во втором полугодии 2016 г. количество публикаций, в которых упоминался бренд НИУ ВШЭ, выросло на 5% в сравнении с аналогичным периодом 2015 г.

Традиционно наибольшую упоминаемость имеют исследования Центра развития НИУ ВШЭ. Этот факт обусловлен как высокой востребованностью макроэкономических исследований со стороны СМИ, так и высокой комментарийной активностью представителей Центра развития.

Мероприятие 7.1.2. Приведение линейки позиционирующих университет материалов (англоязычный портал, полиграфическая и сувенирная продукция, шаблоны презентация и т.д.) в соответствие с новым международным брендом НИУ ВШЭ

Позиционирование НИУ ВШЭ во внешней среде обеспечивается за счет комплекса рекламных мероприятий, направленных на информирование широкой общественности о достижениях университета в области образовательной, научной и экспертно-аналитической деятельности, студенческой жизни и участии НИУ ВШЭ в общественно-политической жизни страны. В отчетный период особое внимание было уделено развитию и популяризации международного бренда НИУ ВШЭ, освещению в СМИ мероприятий университета, в которых принимали участие зарубежные исследователи, эксперты и медийные персоны, а также позиционированию НИУ ВШЭ как университета, играющего важную роль в культурной жизни столицы.

В 2016 г. все рекламные материалы были приведены в соответствие с новым международным брендом, что в общей сложности эквивалентно 70 наименованиям продукции общим тиражом около 30 000 экземпляров.

Результаты рекламных кампаний 2016 г. по данным онлайн-метрик (количество пользователей страниц, количество просмотров страниц) выше аналогичных показателей прошлого года.

Задача 7.2. Повышение узнаваемости ВШЭ, укрепление ее международной репутации посредством активизации присутствия бренда на мировых экспертных площадках, в глобальных СМИ и зарубежных научно-популярных изданиях

Мероприятие 7.2.1. Расширение сотрудничества с глобальными онлайн образовательными ресурсами: продвижение образовательных продуктов ВШЭ, а также их авторов, имеющих международное признание

В 2016 г. НИУ ВШЭ расширил сотрудничество с глобальными образовательными онлайн-платформами Coursera и «Национальная платформа открытого образования» (НПОО).

На конец 2016 г. НИУ ВШЭ разработал и разместил 53 учебных курса на платформе Coursera (из них - 20 курсов на английском), на которые зарегистрировались в общей сложности 880 000 человек из 195 стран.

В 2016 г. стартовали три специализации совместно с экспертами из ведущих российских и зарубежных компаний «Финансовые инструменты для частного инвестора» и «Корпоративные финансы и стоимость компании», и специализация «Data Structures and Algorithms» совместно с Калифорнийским университетом в Сан-Диего. На самый популярный курс специализации «Data Structures and Algorithms» зарегистрировалось 58097 слушателей.

Большая часть слушателей англоязычных курсов впервые узнала о НИУ ВШЭ после подписки на курс, в среднем по данным опросов этот показатель составляет 51%. Так, на одном из самых популярных курсов НИУ ВШЭ на Coursera – «Introduction to Neuroeconomics: How the Brain Makes Decisions» – 92% слушателей ничего ранее не знали об университете или имели общее представление.

За период с января по декабрь 2016 г. количество онлайн курсов НИУ ВШЭ, размещенных на НПОО выросло в 3,4 раза и достигло 27, в общей сложности на курсы НИУ ВШЭ зарегистрировалось более 114000 человек. Участие НИУ ВШЭ в проекте

НПОО способствует формированию и развитию международного бренда университета на территории России, стран СНГ и Восточной Европы, где представлено русскоязычное население. Подробнее о результатах проекта НПОО см. мероприятие 6.2.1.

Всего на глобальных онлайн ресурсах на конец отчетного периода размещено 80 учебных курсов НИУ ВШЭ.

Мероприятие 7.2.2. Продвижение ВШЭ через коммуникацию с зарубежными университетскими и другими партнерами

В рамках развития институциональных партнерств в 2016 г. университет подписал 57 договоров о сотрудничестве, включая 16 договоров о студенческом обмене и 5 договоров о реализации программ двойного диплома. Двадцать договоров готовятся к подписанию. Для заключения соглашений было организовано 9 визитов сотрудников университета в Австрию, Великобританию, Вьетнам, Кению, Китай, Перу, Республику Корея и Францию.

В отчетный период состоялся прием официальных делегаций Университета Чандigarх, (Республика Индия), Министерства Экономики и труда правительства штата Новый Леон (Мексика), Сеульского национального технического университета (Южная Корея), Университета Токай (Япония), Восточно-китайского педагогического университета (КНР), Университета Исландии (Исландия), Национального центра научных исследований Франции (CNRS) и Американского университета Парижа (Франция), Баварского академического центра Центральной, Восточной и Юго-восточной Европы (Байхост), Международной академии Рейнско-вестфальского технического университета г. Ахен и университета федерального ведомства по труду Федеративной Республики Германия (Федеративная Республика Германия), Министерства высшего образования Объединенных Арабских Эмиратов (ОАЭ). В результате проведенных переговоров подписан ряд соглашений о сотрудничестве и определены планы взаимодействия.

В отчетный период в рамках институционального членства НИУ ВШЭ в международных ассоциациях обеспечено участие сотрудников и позиционирование университета на 34 значимых международных мероприятиях, организованных Ассоциацией международного образования Северной Америки (NAFSA), Европейской ассоциацией международного образования (EAIE), Ассоциацией европейских университетов (EUA), Сетью институтов и школ государственного управления Центральной и Восточной Европы (NISPAcee), Международной ассоциацией политической науки (IPSA), Ассоциацией Университетов Европейских столиц (UNICA), Программой по Институциональному управлению в высшем образовании (IMHE) ОЭСР и др. (в мероприятиях приняли участие 49 представителей НИУ ВШЭ).

В 2016 г. было принято решение о вступлении НИУ ВШЭ в Ассоциацию Университетов Европейских столиц (UNICA).

Мероприятие 7.2.3. Обеспечение присутствия бренда ВШЭ на мировых экспертных площадках (выставки, форумы, конференции), СМИ, соцмедиа

В 2016 г. для повышения узнаваемости ВШЭ и привлечения студентов из стран дальнего зарубежья предприняты меры по продвижению бренда университета на англоязычных ресурсах, в том числе проведена работа по расширению присутствия информации об университете на международном рынке, увеличению количества ссылок на его информационные ресурсы и обращений к ним.

В отчетный период профайлы университета на зарубежных образовательных порталах дополнены разными форматами мультимедиа, завершена работа по созданию первого англоязычного промо-видео о НИУ ВШЭ для иностранцев.

В отчетный период велась работа по увеличению упоминаемости НИУ ВШЭ в зарубежных медиа:

– обеспечена коммуникация с зарубежными СМИ (распространение анонсов и новостных заметок в общественно-политических, деловых, научно-популярных, образовательных СМИ);

– проведены встречи с редакторскими коллективами изданий Science и Chronicle of Higher Education (Вашингтон);

– составлен второй выпуск англоязычного дайджеста о научных разработках и исследованиях НИУ ВШЭ, который был успешно протестирован в нескольких фокус-группах, в том числе на зарубежных выставках и конференциях.

В 2016 г. зафиксировано более 9100 (без учета перепечаток более 5200) публикаций с упоминанием НИУ ВШЭ в зарубежных СМИ, из них около 780 – в контексте участия НИУ ВШЭ в международных мероприятиях (во втором полугодии – 360).

Предпринят ряд мер по улучшению англоязычного портала НИУ ВШЭ: создана новая база данных для подачи онлайн-заявок иностранными абитуриентами; переработан раздел портала об англоязычных программах; создан англоязычный сайт о стратегических академических единицах (CAE) НИУ ВШЭ; увеличено количество оригинальных материалов на английском языке, организовано продвижение продуктов магистерских программ и онлайн-образования ВШЭ на английском языке на внешних порталах, через международные партнерства и мероприятия.

1.2 Опыт вуза в целях повышения конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров, предлагаемый к тиражированию в системе высшего образования

Распределенный Лицей НИУ ВШЭ как сетевое сообщество образовательных организаций и форма реализации рекордного общего среднего образования

С целью создания системы предвузовской подготовки старшеклассников и реализации идей лицейского образования НИУ ВШЭ открыл лицейские классы в школах г. Москвы. Образовательным организациям, открывшим лицейские классы, присваивается статус «Школа Распределенного лицея НИУ ВШЭ» (далее – РЛ ВШЭ).

Взаимодействие НИУ ВШЭ и школ РЛ ВШЭ строятся на основе Соглашений о сотрудничестве. В настоящее время 10-х и в 11-х классах и группах РЛ ВШЭ в 25 образовательных организациях г. Москвы обучается более полутора тысяч старшеклассников.

Миссия Распределенного Лицея определена как развитие сетевой формы реализации рекордного общего среднего образования, обеспечение высокого уровня образования мотивированным и талантливым старшеклассникам.

Проект развивается поэтапно. В сентябре 2014 года 16 школ г. Москвы объединились в сетевое сообщество «РЛ ВШЭ». В марте 2015 года был создан проектный офис РЛ ВШЭ – Дирекция общего образования, которая координирует работу всех структурных подразделений НИУ ВШЭ с общеобразовательными организациями: от школ до федеральных органов управления образованием.

Третий этап (с сентября 2016 г.) характеризуется переходом на учебные планы и программы Лицея НИУ ВШЭ, запуском деятельности рабочей группы по разработке образовательной программы РЛ ВШЭ, заключением договора о сетевой форме взаимодействия, запуском факультетских дней НИУ ВШЭ для школ РЛ ВШЭ, реализацией совместного плана работы, помощью школам РЛ ВШЭ в подборе педагогов.

На данном этапе разработана нормативная база деятельности сетевого образовательного сообщества, разработаны и приняты следующие документы, организующие работу РЛ ВШЭ: Положение о Распределенном Лицее НИУ ВШЭ; Положение о Координационном совете Распределенного Лицея НИУ ВШЭ; Положение о кураторе классов Распределенного Лицея НИУ ВШЭ; Положение о классах НИУ ВШЭ.

Документы утверждены II Конференцией Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ, куда входят школы РЛ ВШЭ.

Механизмы реализации проекта «Распределенный лицей НИУ ВШЭ» включают следующие мероприятия:

- экспертиза деятельности школ г. Москвы и регионов РФ, определение перечня школ входящих в рейтинг лучших школ РФ и г. Москвы, составление списка школ, соответствующих требованиям к школам РЛ ВШЭ;
- создание профильных лицейских классов НИУ ВШЭ, обучение в которых осуществляется в соответствии с учебными планами Лицея НИУ ВШЭ;
- разработка, апробация и реализация учебных планов, рабочих программ основного и дополнительного образования лицеистов и педагогов, преподающих в лицейских классах профильные предметы на углубленном уровне (образовательная программа «Предуниверсарий НИУ ВШЭ»);
- организация дополнительных образовательных мероприятий для лицеистов и педагогов: Школы управления, Школы педагогического мастерства, Проектных сессий, Академии старшеклассников, системы семинаров и стажировок, Объединенного лектория, Факультетских дней. Для всех лицеистов и педагогов обеспечен доступ в читальные залы учебных корпусов НИУ ВШЭ, на образовательные мероприятия Университета;
- формирование органов управления и координация их деятельности: Совета директоров школ РЛ ВШЭ, Координационного совета РЛ ВШЭ, Совета кураторов лицейских классов;

Индикаторами успешности реализации модели РЛ ВШЭ являются данные об индексе удовлетворенности обучением в лицейских классах НИУ ВШЭ: по итогам 2015-2016 учебного года он составил 82%. В 2016 году 174 выпускника из школ РЛ ВШЭ поступили на все образовательные программы НИУ ВШЭ. Прирост по сравнению с 2015 г. составил 183,1%.

Образовательная программа «Летний университет»

В 2016 г. НИУ ВШЭ в третий раз организует Летний университет – образовательное мероприятие на площадке НИУ ВШЭ для иностранных студентов, обучающихся на программах бакалавриата, магистратуры и PhD в зарубежных университетах.

Принципиальным элементом программы является обучение на английском языке, так как в программе участвуют студенты из разных университетов мира. Подобный подход позволяет разнообразить свои образовательные программы, которые могут быть предоставлены различным студентам, не только в качестве full degree, но и как различные элементы включенного обучения.

В то время как европейские и российские университеты предлагают программы в большей степени социально-культурной направленности, ключевая особенность Летнего Университета НИУ ВШЭ заключается в акценте на академической составляющей. В отличие от летних школ, Летний Университет НИУ ВШЭ предлагает широкий выбор специальных курсов (более 20) по тематике основных образовательных программ, а также курс русского языка; регулярные занятия идут в течение двух месяцев, у каждого слушателя свой индивидуальный набор курсов и своё расписание.

Международный Летний университет позволяет повысить «узнаваемость» НИУ ВШЭ в международном образовательном пространстве и способствует увеличению числа иностранных студентов, обучающихся по основным образовательным программам: бакалавриат, магистратура, аспирантура.

Преимущества данного формата для Университета:

- университет получает возможность максимально полно представить основные образовательные программы. Таким образом, решая задачу привлечения

иностранцев на программы магистратуры и бакалавриата (в первую очередь, это касается англоязычных программ и включенного обучения), Летний университет дает слушателю возможность сориентироваться и подобрать себе программу обучения в университете на будущее;

- преподаватели получают возможность работать с мультикультурной студенческой группой, а также наладить каналы академического сотрудничества с представителями Университетов по всему миру;
- административные сотрудники, работающие с иностранными участниками Летнего университета, получают возможность совершенствовать университетскую инфраструктуру и адаптировать ее под запросы студентов.

Преимущества данного формата для Участников:

- индивидуальная траектория обучения – каждый слушатель выбирает те курсы и в таком количестве, которые ему интересны;
- в ходе обучения студент имеет возможность познакомиться не только с академической средой, но и с инфраструктурой Университета, а также побывать в других кампусах НИУ ВШЭ; по окончании программы каждый слушатель получает транскрипт с указанием количества кредитов (ECTS) и оценок. Курсы, успешно сданные во время обучения в Летнем Университете, могут быть зачтены в общем объеме образовательной программы по решению «материнского» университета.

1.3 Проблемы реализации Плана мероприятий, выявленные в отчетном периоде

Университеты-члены Ассоциации «Глобальные университеты» неоднократно обращались в адрес Минобрнауки России и ФГАНУ «Социоцентр» с вопросом качества и сбалансированности данных, запрашиваемых от университетов в рамках отчетности и текущего мониторинга реализации Проекта повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров.

В настоящее время университеты дважды в год предоставляют в ФГАНУ «Социоцентр» подробный развернутый отчет по мероприятиям дорожной карты, два типа целевых показателей, имеющих одинаковое название и разную методику (16 показателей), а также 20 таблиц, в том числе включающих данные по каждому студенту и научно-педагогическому работнику, принявшему участие в программах академической мобильности (более 1 500 записей). Общий объем отчета составляет около 250 страниц с учетом всех приложений. При этом примерно треть информации требует ручного заполнения через специально разработанную по заказу ФГАНУ «Социоцентр» информационную систему.

В августе 2016 г. по инициативе ФГАНУ «Социоцентр» проведен дополнительный мониторинг обязательных мероприятий по формированию в университетах стратегических академических единиц. Отчет предусматривает загрузку более 40 сканированных документов по каждой стратегической академической единице, предоставляемых через онлайн-систему при отсутствии методического сопровождения.

База данных, в которую загружается информация университетов (приказы, финансовые и персональные данные) размещена на интернет-сервере, принадлежащем ООО «Тибурон». Информации о том, как обеспечивается защита и конфиденциальность предоставляемых данных, университетам не доступна. Кроме того, интерфейс указанной системы не приспособлен для сбора отчетности, а используется для проведения маркетинговых исследований, что делает процесс заполнения высокотрудоемким.

По результатам мониторинга ФГАНУ «Социоцентр» должен был предоставить университетам обратную связь, однако на данный момент информация не получена.

Следует отметить, что сроки отчетности и мониторинга реализации Проекта не соответствуют срокам стандартной статистической отчетности, запрашиваемой от университетов Минобрнауки России. Как следствие, финансовая информация отражается в отчете в предварительной версии, поскольку дата отчета о реализации дорожной карты (15 января) не совпадает со сроками утверждения бухгалтерской отчетности университета (10 февраля), что заведомо предполагает отклонения от фактической финансовой информации и соответствующих показателей.

Кроме того, в ходе реализации Проекта университеты не получают от Проектного офиса системной обратной связи по итогам отчетности и рекомендаций по развитию университета.

В соответствии с решением Общего собрания членов Ассоциации «Глобальные университеты» предлагаем отказаться от избыточного контроля реализации университетами дорожных карт программ повышения конкурентоспособности, перейти к использованию стандартной отчетности, предоставляемой университетами в рамках «Мониторинга эффективности вузов Минобрнауки России», федеральной отчетности по формам ВПО-1, ВПО-2 и др. в установленной для нее сроки и исключить дублирующие виды отчетности. Оценку результативности Проекта предлагаем осуществлять на основе достижений университетов в предметных, отраслевых и институциональных рейтингах, что предусмотрено Постановлением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 287.

2. Приложения

2.1. Отчет о достижении показателей результативности Плана мероприятий, в том числе вхождения в мировые рейтинги университетов, на отчетную дату

Таблица 1. Показатели результативности Плана мероприятий, рассчитанные по методике, утвержденной на заседании Рабочей группы (протокол от 26.11.2014 года № АП-32/02пр, протокол от 30.05.2016 № АП25/02пр)

№	Наименование показателя	№ строки	Единица измерения	Плановое значение	Фактическое значение	Пояснения
01	02	03	04	05	06	07
1.	Позиция (с точностью до 50) в ведущих мировых рейтингах (в общем списке и по основным предметным спискам)			х	х	
1.1.	Позиция в общем рейтинге ARWU – академический рейтинг университетов мира (Academic Ranking of World Universities)	01	место	-	-	Позиции в рейтинге не планируются
1.2.	Позиция в предметном рейтинге ARWU «Математика» (Mathematics)	02	место	-	-	
1.3.	Позиция в общем рейтинге THE – рейтинг университетов мира Таймс (The Times Higher Education World University Rankings)	03	место	301-350	401-500	
1.4.	Позиция в отраслевом рейтинге THE «Социальные науки» (Social Sciences)	04	место	-	-	
1.5.	Позиция в отраслевом рейтинге THE «Бизнес и экономика» (Business & Economics)	05	место	-	83	Позиции в рейтинге не планируются
1.6.	Позиция в общем рейтинге QS – всемирный рейтинг университетов (QS World University Rankings)	06	место	301-350	411-420	
1.7.	Позиция в отраслевом рейтинге QS «Социальные науки и менеджмент» (Social Sciences and Management)	07	место	151-200	161	По результатам 2015 г.
1.8.	Позиция в предметном рейтинге QS «Математика» (Mathematics)	08	место	251-300	251-300	
1.9.	Позиция в предметном рейтинге QS «Экономика и эконометрика» (Economics & Econometrics)	09	место	151-200	101-150	
1.10.	Позиция в предметном рейтинге QS «Социология» (Sociology)	10	место	151-200	101-150	
1.11.	Позиция в предметном рейтинге QS «Бизнес и менеджмент» (Business & Management)	11	место	-	151-200	
1.12.	Позиция в предметном рейтинге QS «Политология и международные отношения» (Politics & International Studies)	12	место	-	101-150	
1.13.	Позиция в предметном рейтинге QS «Образование» (Education)	13	место	-	-	
1.14.	Позиция в предметном рейтинге QS «Психология» (Psychology)	14	место	-	-	
1.15.	Позиция в предметном рейтинге QS «Лингвистика» (Linguistics)	15	место	-	-	

№	Наименование показателя	№ строки	Единица измерения	Плановое значение	Фактическое значение	Пояснения
1.16.	Позиция в предметном рейтинге QS «Философия» (Philosophy)	16	место	151-200	151-200	
1.17.	Позиция в предметном рейтинге QS «История» (History)	17	место	-	-	
1.18.	Позиция в предметном рейтинге QS «Компьютерные науки и информационные системы» (Computer Science & Information Systems)	18	место	451-500	401-500	
1.19.	Позиция в предметном рейтинге QS «Бухгалтерский учет и финансы» (Accounting & Finance)	19	место	-	151-200	Позиции в рейтинге не планируются
1.20.	Позиция в отраслевом рейтинге QS «Гуманитарные науки» (Arts & Humanities)	20	место	-	289	По результатам 2015 г. Позиции в рейтинге не планируются
1.21.	Позиция в региональном рейтинге QS University Rankings: BRICS	21	место	-	62	Позиции в рейтинге не планируются
1.22.	Позиция в региональном рейтинге QS University Rankings: Emerging Europe & Central Asia	22	место	-	35	Позиции в рейтинге не планируются
1.23.	Позиция в рейтинге QS Top 50 under 50	23	место	-	51-60	Позиции в рейтинге не планируются
2.	Количество статей в базах данных Web of Science и Scopus с исключением дублирования на одного научно-педагогического работника		х	х	х	
2.1.	Количество публикаций в базе данных Web of Science на одного научно-педагогического работника	24	ед.	0,80	1,19	
2.2.	Количество публикаций в базе данных Scopus на одного научно-педагогического работника	25	ед.	1,23	1,67	
3.	Средний показатель цитируемости на одного научно-педагогического работника, рассчитываемый по совокупности статей, учтенных в базах данных Web of Science и Scopus, с исключением их дублирования		х	х	х	
3.1.	Средний показатель цитируемости на одного научно-педагогического работника, рассчитываемый по совокупности публикаций, учтенных в базе данных Web of Science	26	ед.	1,15	3,42	
3.2.	Средний показатель цитируемости на одного научно-педагогического работника, рассчитываемый по совокупности публикаций, учтенных в базе данных Scopus	27	ед.	1,81	4,45	
4.	Доля зарубежных профессоров, преподавателей и исследователей в численности научно-педагогических работников, включая российских граждан	28	%	10,2	10,8	

№	Наименование показателя	№ строки	Единица измерения	Плановое значение	Фактическое значение	Пояснения
	– обладателей степени PhD зарубежных университетов					
5.	Доля иностранных студентов, обучающихся на основных образовательных программах вуза (считается с учетом студентов из стран СНГ)	29	%	7,55	8,00	
6.	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) студентов вуза, принятых для обучения по очной форме обучения за счет средств федерального бюджета по программам бакалавриата и специалитета ¹	30	балл	90	93,03	
7.	Доля доходов из внебюджетных источников в структуре доходов вуза ²	31	%	39	39,5	
8.	Доля обучающихся по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, в общей численности обучающихся по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ³	32	%	40	55,3	
9.	Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника ⁴	33	тыс. руб.	1174,0	1174,8	

Таблица 1а. Показатели результативности Плана мероприятий, рассчитанные по методике, предложенной вузом-победителем

№	Наименование показателя	№ строки	Ед. измерения	Плановое значение	Фактическое значение	Пояснения
01	02	03	04	05	06	07

¹ Показатель высоко зависим от внешних по отношению к НИУ ВШЭ факторов и может существенно меняться в зависимости от схемы проведения ЕГЭ, требований к приему, которые устанавливаются федеральными органами исполнительной власти, и других объективных факторов. При этом НИУ ВШЭ берет на себя обязательство оставаться в Топ-5 по качеству приема среди российских вузов.

² Без учета капитальных вложений

³ Показатель высоко зависим от предпочтений абитуриентов, как выпускников НИУ ВШЭ, так и иных образовательных организаций, а также от их способности в одинаковых условиях пройти конкурсные испытания. НИУ ВШЭ берет на себя обязательство выполнять показатель выше порогового значения в 30%, рекомендованного Минобрнауки России в письме от 20.05.2016 № АП-853/02.

⁴ Финансовые данные могут быть уточнены по данным годового бухгалтерского отчета НИУ ВШЭ за 2016 г.

№	Наименование показателя	№ строки	Ед. измерения	Плановое значение	Фактическое значение	Пояснения
1.	Позиция (с точностью до 50) в ведущих мировых рейтингах (в общем списке и по основным предметным спискам)		место	х	х	
1.1.	Позиция в общем рейтинге QS – всемирный рейтинг университетов (QS World University Rankings)	01	См. Показатель 1.6. таблицы 1			
1.2.	Позиция в отраслевом рейтинге QS «Социальные науки и менеджмент» (Social Sciences and Management)	02	См. Показатель 1.7. таблицы 1			
1.3.	Позиция в предметном рейтинге QS «Математика» (Mathematics)	03	См. Показатель 1.8. таблицы 1			
1.4.	Позиция в общем рейтинге THE – рейтинг университетов мира Таймс (The Times Higher Education World University Rankings)	04	См. Показатель 1.3. таблицы 1			
1.5.	Позиция в отраслевом рейтинге THE «Социальные науки» (Social Sciences)	05	См. Показатель 1.4. таблицы 1			
1.6.	Позиция в рейтинге THE – Рейтинге университетов до 50 лет (Top 150 under 50 Universities)	06	место	-	-	
1.7.	Позиция в рейтинге Social Sciences Research Network, по общему количеству цитирований публикаций	07	место	51-100	119	
1.8.	Позиция в рейтинге Research Papers in Economics (RePEc), Европейские страны ⁵	08	место	51-100	48	
2.	Количество статей в Web of Science и Scopus с исключением дублирования на 1 НПР	09	ед.	0,79	1,09	
3.	Средний показатель цитируемости на 1 НПР, рассчитываемый по совокупности статей, учтенных в базах данных Web of Science и Scopus, с исключением их дублирования	10	ед.	1,37	4,51	
4.	Доля зарубежных профессоров, преподавателей и исследователей в численности НПР, включая российских граждан – обладателей степени PhD зарубежных университетов	11	См. Показатель 4. таблицы 1			
5.	Доля иностранных студентов, обучающихся на основных образовательных программах вуза (с учетом студентов из стран СНГ)	12	См. Показатель 5. таблицы 1			
6.	Средний балл ЕГЭ студентов вуза, принятых для обучения по очной форме обучения за счет средств федерального бюджета по программам бакалавриата и программам подготовки специалистов ⁶	13	балл	85,7	88,74	
7.	Доля доходов из внебюджетных источников в структуре доходов вуза ⁷	14	См. Показатель 7. таблицы 1			

⁵ Данный рейтинг будет использован для дополнительной оценки публикационной активности НИУ ВШЭ в области экономического анализа.

⁶ Изменения значений показателя может быть результатом изменения калибровки результатов ЕГЭ Рособрнадзором.

⁷ Финансовые данные могут быть уточнены по данным годового бухгалтерского отчета НИУ ВШЭ за 2016 г.

№	Наименование показателя	№ строки	Ед. измерения	Плановое значение	Фактическое значение	Пояснения
	Дополнительные показатели					
8.	Объем НИОКР в расчете на 1 НПР	15	тыс. руб.	1300	1364,8	
9.	Доля студентов, обучающихся по очной форме на программах магистратуры и аспирантуры, в общей численности студентов, обучающихся по очной форме на программах бакалавриата, подготовки специалистов, магистратуры и аспирантуры	16	%	28,1	28,7	
10.	Доля кредитов, полученных студентами по результатам участия в научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности, в общем числе кредитов в основных образовательных программах	18	%	19	19,4	
11.	Доля учебных дисциплин объемом более двух кредитов, преподаваемых на английском языке, в общем числе учебных дисциплин объемом более двух кредитов	19	%	13	18,7	
12.	Доля расходов университета, направленных на реализацию стратегических инициатив ⁸	20	%	не менее 25	25,8	

В 2016 г. НИУ ВШЭ обеспечил выполнение большинства показателей результативности (за исключением позиций в мировых институциональных рейтингах) и существенно превысил свои планы по позициям и представленности в отраслевых и предметных мировых рейтингах.

В 2016 г. НИУ ВШЭ впервые вошел в ТОП-100 мирового рейтинга Times Higher Education по отрасли «Бизнес и экономика», заняв 83 позицию, и является единственным российским вузом, представленным в данном рейтинге.

Продвижение НИУ ВШЭ в отраслевых и предметных рейтингах мира растет как по числу рейтингов, так и по занимаемым в них позициям. Если в 2015 г. НИУ ВШЭ был представлен в 4 предметных и 2 отраслевых рейтингах, то в 2016 г. уже представлен в 9 предметных и 3 отраслевых.

В трех предметных рейтингах QS университет вошел в Топ-150, занимая 101-150 позиции: в предметных рейтингах Economics & Econometrics и Sociology НИУ ВШЭ улучшил свои позиции на 50 позиций по сравнению с 2015 г. и является первым в данных предметах среди российских вузов, а в предметном рейтинге Politics & International Studies, где НИУ ВШЭ представлен впервые, занимает второе место после МГУ среди российских вузов.

Еще в трех предметных рейтингах QS университет вошел в Топ-200, занимая 151-200 позиции: в предметных рейтингах Business & Management и Accounting & Finance НИУ ВШЭ представлен впервые и является единственным российским вузом, а в предметном рейтинге Philosophy занимает третье место после МГУ и СПбГУ среди российских вузов.

В области математики НИУ ВШЭ вошел сразу в два мировых рейтинга: QS, где вуз занял 251-300 место среди вузов мира (5 место среди российских вузов) и

⁸ Финансовые данные могут быть уточнены по данным годового бухгалтерского отчета НИУ ВШЭ за 2016 г.

USNews&WorldReport, где вуз занял 181 место среди вузов мира и 3 место среди российских вузов.

По предмету QS Computer Science & Information Systems НИУ ВШЭ впервые занял позицию 401-500.

НИУ ВШЭ является единственным российским вузом, вошедшим в институциональный рейтинг молодых университетов мира (университеты не старше 50 лет). В рейтинге QS Top 50 Under 50, НИУ ВШЭ вырос на 30 позиций по сравнению с прошлым годом и занял 51-60 позиции.

Улучшены позиции НИУ ВШЭ в региональных рейтингах THE и QS: в отчетном году университет впервые вошел в рейтинг THE BRICS & Emerging Economies, где занял 48 место, и поднялся на 62 место в рейтинге BRICS QS.

По итогам 2016 г. из-за изменений в методологии мировых рейтингов THE и QS, произошедших в 2015 и 2016 гг., НИУ ВШЭ не удалось преодолеть плановые позиции в данных рейтингах. Изменения в методологии мировых рейтингов THE и QS коснулись нормализации всех индикаторов рейтинга и учета публикаций с большим числом соавторов.

За счет пятикратного роста количества публикаций в международных реферируемых журналах, индексируемых в наукометрической базе Scopus (за последние 5 лет), ВШЭ впервые вошла в институциональный рейтинг Times Higher Education, причем сразу на 4-8 позиции среди российских вузов, и заняла 401-500 позицию среди вузов мира. В институциональном рейтинге QS НИУ ВШЭ значительно улучшил свои позиции (на 90 позиций по сравнению с 2015 г.) и занимает 411-420 место среди вузов мира.

НИУ ВШЭ значительно превысил в 2016 г. плановые значения библиометрических показателей за счет последовательно проводимой политики улучшения качества публикаций, высоких требований к отбору научно-педагогических работников и применения моделей международного рекрутинга при отборе и найме персонала, а также реализации различных мер академического стимулирования (подробнее см. в отчете по Стратегической инициативе 4 «Обновление и развитие кадров исследовательского университета»).

2.2 Отчет о достижении показателей реализации Плана мероприятий на отчетную дату

Таблица 2. Показатели реализации Плана мероприятий за 2016 год

Стратегические инициативы/задачи/мероприятия		Показатель реализации (наименование и размерность)	Значения показателей реализации		Мероприятия п.1 Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 г. № 211	Пояснения
			Плановое значение	Фактическое значение		
01		02	03	04	05	06
СИ 1	Достижение международной конкурентоспособности исследований, разработок и экспертно-аналитической деятельности					
Задача 1.1.	Создание и поддержка высокопродуктивных научных коллективов					
1.1.1.	Создание и поддержка центров передовых исследований	Количество центров передовых исследований, ед.	2	2	3	
1.1.2.	Создание и поддержка центров перспективных исследований по актуальным научным направлениям	Количество центров перспективных исследований по актуальным научным направлениям, ед.	2	2	3	
1.1.3.	Создание и поддержка международных исследовательских лабораторий	Количество международных лабораторий, ед.	22	22	3	
Задача 1.2.	Фундаментальные и прикладные исследования, целевые рынки проектной деятельности, развитие научной кооперации с ведущими					

Стратегические инициативы/задачи/мероприятия		Показатель реализации (наименование и размерность)	Значения показателей реализации		Мероприятия п.1 Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 г. № 211	Пояснения
			Плановое значение	Фактическое значение		
01		02	03	04	05	06
	зарубежными и российскими научными организациями					
1.2.1.	Развитие фундаментальных научных исследований	Количество поддержанных проектов фундаментальных научных исследований, ед	130	136	3	
1.2.2.	Развитие системы эмпирических обследований и базы данных	Количество поддержанных проектов эмпирических обследований и баз данных, ед.	15	15	3	
1.2.3.	Организация прикладных научных исследований в интересах органов государственной власти, бизнеса и расширение участия научных коллективов ВШЭ в грантовых программах Российского научного фонда, Российского Фонда Фундаментальных Исследований и Российского гуманитарного научного фонда	Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок в расчете на 1 научно-педагогического работника, тыс. руб.	1300	1364,8	-	
1.2.4.	Мониторинг перспективных рынков прикладных научных исследований и разработок, в том числе форсайт перспективных областей исследований и разработок в сфере социальных наук	Количество проведенных исследований по мониторингу перспективных рынков научных исследований и разработок, ед.	1	1	3	

Стратегические инициативы/задачи/мероприятия		Показатель реализации (наименование и размерность)	Значения показателей реализации		Мероприятия п.1 Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 г. № 211	Пояснения
			Плановое значение	Фактическое значение		
01		02	03	04	05	06
1.2.5.	Развитие прикладных научных исследований и разработок в интересах Администрации Президента, Правительства РФ	Количество докладов, аналитических записок, методических рекомендаций, подготовленных ВШЭ в интересах Администрации Президента, Правительства РФ, ед.	60	60	-	
1.2.6.	Информационное обеспечение, организация и хранение баз данных	Количество баз данных в Едином архиве экономических и социологических данных в открытом доступе, ед.	2350	2767	3	
1.2.7.	Обеспечение поддержки и развития международных научных партнерств	Численность научно-педагогических работников, принявших участие в мероприятиях, прошедших конкурсный отбор ед.	40	50	В	
1.2.8.	Развитие механизмов поддержки инновационного предпринимательства	Количество инновационных проектов-участников предпринимательских конкурсов ВШЭ, ед.	140	215	Д, 3	
Задача 1.3.	Инструменты международного продвижения					
1.3.1.	Развитие системы международной экспертизы исследовательских	Количество исследовательских проектов,	75	88	3	

Стратегические инициативы/задачи/мероприятия		Показатель реализации (наименование и размерность)	Значения показателей реализации		Мероприятия п.1 Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 г. № 211	Пояснения
			Плановое значение	Фактическое значение		
01		02	03	04	05	06
	проектов и научных коллективов	прошедших международную экспертизу, ед.				
1.3.2.	Развитие системы лингвистической поддержки публикаций на иностранном языке	Численность научно-педагогических работников, получивших лингвистическую поддержку, чел.	440	445	-	
1.3.3.	Вывод журналов ВШЭ на глобальный рынок	Количество научных журналов ВШЭ, индексируемых в Web of Science и Scopus, ед.	10	10	Б, Е	
Задача 1.4.	Формирование эффективных механизмов организационного сопровождения научных исследований, повышение качества управления в научных подразделениях					
1.4.1.	Профессионализация менеджмента научных исследований	Количество мероприятий, направленных на развитие компетенций менеджеров, организующих научные исследования, ед.	1	1	3	
1.4.2.	Мониторинг закупок прикладных исследований и конкурсов научных фондов, информирование научных подразделений, факультетов и	Количество подготовленных конкурсных заявок, ед.	170	316	3	

Стратегические инициативы/задачи/мероприятия		Показатель реализации (наименование и размерность)	Значения показателей реализации		Мероприятия п.1 Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 г. № 211	Пояснения
			Плановое значение	Фактическое значение		
01		02	03	04	05	06
	филиалов об объявленных конкурсах					
1.4.3.	Внедрение новой системы управления наукой на факультетах	Количество факультетов, реализующих инструменты академического развития в новом формате, ед.	10	10	-	
1.4.4.	Методическая поддержка научно-педагогических работников НИУ ВШЭ по участию в международных научных программах и проектах	Количество обучающих мероприятий, ориентированных на участие научно-педагогических работников ВШЭ в международных научных программах и проектах, ед.	1	1	3	
СИ 2	Создание и продвижение глобально ориентированных образовательных продуктов					
Задача 2.1.	Актуализация образовательных программ для обеспечения соответствия запросам международного рынка образовательных услуг					
2.1.1.	Актуализация образовательных программ в соответствии с запросами международного рынка образовательных услуг	Доля студентов основных образовательных программ подготовки бакалавров, обучающихся по новой	60	76,55	Д, Е	

Стратегические инициативы/задачи/мероприятия	Показатель реализации (наименование и размерность)	Значения показателей реализации		Мероприятия п.1 Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 г. № 211	Пояснения	
		Плановое значение	Фактическое значение			
01	02	03	04	05	06	
	модели, %					
2.1.2.	Развитие системы оценки эффективности и оценки качества образовательных программ	Доля образовательных программ, прошедших внешнюю оценку, %	20	27,1	Ж	
2.1.3.	Интернационализация образовательных программ	Доля учебных дисциплин объемом более двух кредитов, преподаваемых на английском языке, %	14	21,5	Ж, Е	
2.1.4.	Совершенствование технологий организации учебного процесса	Доля студентов и преподавателей, положительно оценивающих сервисы поддержки учебного процесса, %	20	49,79	Д, З	
2.1.5.	Формирование линейки глобально конкурентоспособных образовательных продуктов	Количество образовательных программ высшего образования, разработанных и реализуемых в партнерстве с ведущими российскими и иностранными вузами и/или ведущими российскими и иностранными научными организациями, ед.	45	45	Е	
2.1.6.	Развитие электронного обучения для интеграции в глобальный рынок образовательных услуг	Доля слушателей, завершивших изучение дисциплин на электронных	100	100	Д	

Стратегические инициативы/задачи/мероприятия		Показатель реализации (наименование и размерность)	Значения показателей реализации		Мероприятия п.1 Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 г. № 211	Пояснения
			Плановое значение	Фактическое значение		
01		02	03	04	05	06
		ресурсах ВШЭ, в общей численности студентов, %				
Задача 2.2.	Внедрение модели управления образовательными программами					
2.2.1.	Развитие модели "Учебный офис"	Доля образовательных программ, менеджеры которых успешно прошли оценку по результатам работы, %	60	69,33	Е	
2.2.2.	Развитие академического руководства образовательными программами	Доля образовательных программ, академические руководители которых успешно прошли оценку по результатам работы за год, %	60	90	Е	
Задача 2.3.	Разработка и реализация модели "новой аспирантуры"					
2.3.1.	Развитие системы аспирантских школ - внедрение новой модели аспирантской подготовки	Количество разработанных и утвержденных основных образовательных программ подготовки аспирантов, ед.	-	64	Г	
2.3.2.	Развитие программы "Академическая аспирантура" (Structured PhD program) и интернационализация аспирантуры	Численность обучающихся по программе "Академическая аспирантура", чел.	120	120	Г	

Стратегические инициативы/задачи/мероприятия		Показатель реализации (наименование и размерность)	Значения показателей реализации		Мероприятия п.1 Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 г. № 211	Пояснения
			Плановое значение	Фактическое значение		
01		02	03	04	05	06
Задача 2.4.	Создание и продвижение глобально ориентированных и востребованных продуктов дополнительного профессионального образования					
2.4.1.	Разработка англоязычных дополнительных профессиональных программ, в т.ч. программ Master и Executive Master	Доля англоязычных дополнительных профессиональных программ, %	8	8	Ж	
2.4.2.	Расширение линейки программ дополнительного профессионального образования, предлагаемых студентам ВШЭ	Доля дополнительных профессиональных программ, ориентированных на студентов ВШЭ, %	25	58,3	-	
2.4.3.	Внешняя экспертиза программ дополнительного профессионального образования	Доля дополнительных профессиональных программ (уровня MBA), прошедших аккредитацию, %	-	40	Ж, Е	
2.4.4.	Укрупнение и развитие конкурентоспособных Школ непрерывного образования	Количество созданных Школ непрерывного образования, ед.	3	3	Е	
СИ 3	Привлечение талантов					
Задача 3.1.	Расширение присутствия в странах ближнего и дальнего зарубежья, выход на новые географические рынки					

Стратегические инициативы/задачи/мероприятия		Показатель реализации (наименование и размерность)	Значения показателей реализации		Мероприятия п.1 Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 г. № 211	Пояснения
			Плановое значение	Фактическое значение		
01		02	03	04	05	06
3.1.1.	Участие в международных образовательных ярмарках	Численность иностранных граждан, рекрутированных на коммерческое обучение в ВШЭ, чел.	40	120	Ж	
3.1.2.	Выход на новые географические рынки (страны Азии и Латинской Америки)	Количество новых партнерских соглашений, ед.	4	10	Ж	
3.1.3.	Расширение присутствия в странах Содружества независимых государств и Центральной и Восточной Европы: "Новые города", "Осенние дни ВШЭ"	Количество новых площадок в странах Содружества независимых государств и Центральной и Восточной Европы для проведения мероприятий по привлечению талантливой молодежи, ед.	4	4	Ж	
3.1.4.	Внедрение системы международного рекрутинга в магистратуру и аспирантуру по технологии приема, аналогичной международному рекрутингу на PhD программы	Доля зарегистрированных в рекрутинговых системах ВШЭ, поступивших в магистратуру или аспирантуру ВШЭ, %	40	40	Ж	
Задача 3.2.	Работа с талантливой молодежью					

Стратегические инициативы/задачи/мероприятия		Показатель реализации (наименование и размерность)	Значения показателей реализации		Мероприятия п.1 Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 г. № 211	Пояснения
			Плановое значение	Фактическое значение		
01		02	03	04	05	06
3.2.1.	Привлечение талантливых студентов на специализированные программы включенного обучения для иностранных студентов: "Летний университет", "Семестр в Москве", "Русский язык как иностранный" и др.	Численность участников специализированных программ обучения для иностранных студентов, чел.	145	156	Д, Ж	
3.2.2.	Совершенствование дифференцированной системы поддержки, адаптационных мероприятий и сервисов для студентов, в том числе иностранных	Доля студентов, положительно оценивших предоставляемые им сервисы, %	70	77	Д, Ж	
3.2.3.	Привлечение талантливой молодежи из зарубежных стран: олимпиады и конкурсы	Численность участников из зарубежных стран в олимпиадах и конкурсах ВШЭ, чел.	5000	7186	Ж	
3.2.4.	Развитие Лицея ВШЭ как модельного образца старшей школы нового поколения	Численность обучающихся в Лицее ВШЭ, чел.	1200	1400	-	
3.2.5.	Расширение линейки предметных олимпиад, конкурсов проектных работ для школьников, организованных ВШЭ	Количество предметных олимпиад "Высшая проба", ед.	-	-	-	
3.2.6.	Привлечение талантливой молодежи в магистратуру	Численность участников олимпиады ВШЭ для студентов и выпускников	-	-	Ж	

Стратегические инициативы/задачи/мероприятия		Показатель реализации (наименование и размерность)	Значения показателей реализации		Мероприятия п.1 Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 г. № 211	Пояснения
			Плановое значение	Фактическое значение		
01		02	03	04	05	06
		вузов, чел.				
Задача 3.3.	Развитие партнерств ВШЭ с российскими региональными и зарубежными центрами, образовательными учреждениями					
3.3.1.	Развитие Распределенного лицея как образовательной сети ВШЭ	Количество школ в сети Распределенного лицея ВШЭ, ед.	25	25	-	
3.3.2.	Развитие и формирование новых партнерств в странах Содружества независимых государств и Центральной и Восточной Европы	Количество новых соглашений с партнерами в странах Содружества независимых государств и Центральной и Восточной Европы, ед.	6	6	-	
3.3.3.	Развитие эффективных форм привлечения школьников через партнерства: "Партнерские школы" и "Региональные центры"	Количество партнерских школ ВШЭ, ед.	150	321	-	
3.3.4.	Развитие "ресурсных" центров в странах Содружества независимых государств и Центральной и Восточной Европы	Численность участников мероприятий ВШЭ с участием "ресурсных" центров в странах Содружества независимых государств и Центральной и Восточной Европы, чел.	550	600	Ж	

Стратегические инициативы/задачи/мероприятия		Показатель реализации (наименование и размерность)	Значения показателей реализации		Мероприятия п.1 Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 г. № 211	Пояснения
			Плановое значение	Фактическое значение		
01		02	03	04	05	06
3.3.5.	Проведение мероприятий исходящей студенческой мобильности	Численность студентов ВШЭ, принявших участие в программах международной академической мобильности, чел.	240	243	Д	
СИ 4	Обновление и развитие кадров исследовательского университета					
Задача 4.1.	Обновление и академическое развитие научно-педагогического персонала исследовательского университета					
4.1.1.	Внедрение международно признанных процедур найма научно-педагогических работников и расширения практики привлечения специалистов с международного рынка труда	Численность научно-педагогических работников, успешно прошедших оценочные процедуры, чел.	1250	1520	Б, В, Д, З	
4.1.2.	Реализация программ стимулирования научно-педагогических работников для повышения их научной продуктивности	Численность научно-педагогических работников, получающих академические надбавки, чел.	1100	1188	В, Д, З	
4.1.3.	Реализация программ повышения квалификации и профессионального развития научно-педагогических работников	Численность научно-педагогических работников, прошедших повышение квалификации, чел.	850	1271	В	

Стратегические инициативы/задачи/мероприятия		Показатель реализации (наименование и размерность)	Значения показателей реализации		Мероприятия п.1 Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 г. № 211	Пояснения
			Плановое значение	Фактическое значение		
01		02	03	04	05	06
4.1.4.	Реализация программы "Кадровый резерв"	Численность участников программы "Кадровый резерв", чел.	230	167	Д	Невыполнение плана связано с изменением критериев отбора кандидатов на программу "Кадровый резерв" (подробнее см. в текстовом отчете)
Задача 4.2.	Программы адаптации и социальной поддержки зарубежных специалистов					
4.2.1.	Развитие программ социальной поддержки специалистов, привлеченных с международного рынка труда	Доля специалистов, привлеченных с международного рынка труда, положительно оценивших программы социальной поддержки, %	55	74	-	
4.2.2.	Совершенствование программ адаптации специалистов, привлеченных с международного рынка труда	Доля специалистов, привлеченных с международного рынка труда, положительно оценивших процесс адаптации в ВШЭ, %	55	55,1	Б	

Стратегические инициативы/задачи/мероприятия		Показатель реализации (наименование и размерность)	Значения показателей реализации		Мероприятия п.1 Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 г. № 211	Пояснения
			Плановое значение	Фактическое значение		
01		02	03	04	05	06
4.2.3.	Совершенствование сервисов для иностранных граждан, приглашенных в ВШЭ	Доля иностранных граждан, приглашенных в ВШЭ, положительно оценивающих сервисы по сопровождению визитов иностранных граждан, %	55	55	-	
Задача 4.3.	Обновление руководящего состава и совершенствование профессиональных компетенций руководителей и административных работников					
4.3.1.	Привлечение специалистов международного уровня на руководящие административные и академические позиции и обеспечение механизмов эффективной мотивации руководителей	Численность привлеченных на руководящие позиции специалистов, имеющих опыт работы в ведущих иностранных и российских университетах и научных организациях, чел.	2	5	А	
4.3.2.	Формирование механизмов эффективной мотивации административных работников	Доля работников административно-управленческого персонала, получающих стимулирующие надбавки по результатам формализованной оценки эффективности	30	30	Д, Е, Ж	

Стратегические инициативы/задачи/мероприятия		Показатель реализации (наименование и размерность)	Значения показателей реализации		Мероприятия п.1 Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 г. № 211	Пояснения
			Плановое значение	Фактическое значение		
01		02	03	04	05	06
		деятельности, %				
4.3.3.	Совершенствование профессиональных компетенций работников административно-управленческого персонала и учебно-вспомогательного персонала	Численность работников административно-управленческого персонала и учебно-вспомогательного персонала, прошедших целевое повышение квалификации, чел.	100	129	А	
4.3.4.	Реализация программы "Административный кадровый резерв"	Доля работников административно-управленческого персонала - участников программы "Административный кадровый резерв", %	5	5,4	А	
СИ 5	Формирование рыночно-ориентированной системы управления					
Задача 5.1.	Оптимизация системы управления университетом					
5.1.1.	Завершение реорганизации структуры университета на базе укрупненных научно-образовательных подразделений	Количество укрупненных научно-образовательных подразделений (со штатной численностью более 100 ед.), ед.	12	12	-	

Стратегические инициативы/задачи/мероприятия		Показатель реализации (наименование и размерность)	Значения показателей реализации		Мероприятия п.1 Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 г. № 211	Пояснения
			Плановое значение	Фактическое значение		
01		02	03	04	05	06
5.1.2.	Реализация модели "Управляющий комитет - Исполнительный менеджер" для управления всеми административными процессами университета (вовлечение научно-педагогических работников в процессы принятия решений)	Доля административных процессов, управляемых по модели "Управляющий комитет-Исполнительный менеджер", в общем числе процессов, подлежащих управлению по такой модели, %	60	100	-	
Задача 5.2.	Совершенствование административных процессов					
5.2.1.	Создание службы "одного окна" в системе административных подразделений (бэк-офиса) ВШЭ на базе электронных услуг	Доля персональных сервисов, поддерживаемых службой "одного окна", %	50	56	-	
5.2.2.	Запуск экспертной площадки краудсорсинга организационных инноваций	Количество вводимых организационных инноваций, прошедших через процедуру публичного обсуждения, ед.	15	15	-	
Задача 5.3.	Модернизация системы управления финансовыми ресурсами					

Стратегические инициативы/задачи/мероприятия		Показатель реализации (наименование и размерность)	Значения показателей реализации		Мероприятия п.1 Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 г. № 211	Пояснения
			Плановое значение	Фактическое значение		
01		02	03	04	05	06
5.3.1.	Внедрение системы финансового управления на факультетах	Доля централизованных финансовых ресурсов, администрируемых на уровне факультетов и их структурных подразделений на отчетную дату, %	12	12,6	-	
5.3.2.	Внедрение бюджетирования образовательных программ	Доля образовательных программ бакалавриата и магистратуры, бюджет которых одобрен Финансовым комитетом и деканом факультета, %	50	50,4	-	
Задача 5.4.	Развитие корпоративных информационных систем и ИТ-инфраструктуры					
5.4.1.	Обеспечение соответствия функциональности корпоративных информационных систем требованиям развития университета	Доля исполнения заявок на развитие информационных систем, прошедших отбор и приоритизацию, %	85	89	-	
5.4.2.	Переход к проектной модели клиентоориентированного управления развитием информационных технологий	Доля комплексных ИТ задач, переведенных на технологии проектного управления, %	90	90	-	
Задача 5.5.	Комфортная университетская среда					

Стратегические инициативы/задачи/мероприятия		Показатель реализации (наименование и размерность)	Значения показателей реализации		Мероприятия п.1 Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 г. № 211	Пояснения
			Плановое значение	Фактическое значение		
01		02	03	04	05	06
5.5.1.	Оснащение зданий кампуса ВШЭ оборудованием для людей с ограниченными физическими возможностями (пандусы и т.д.)	Доля зданий, оснащенных оборудованием для людей с ограниченными физическими возможностями, от общего количества зданий, %	29	29,7	-	
5.5.2.	Создание гибридных пространств, оборудованных специальной мебелью для возможности трансформации пространства	Доля зданий, оборудованных специальными типами помещений, %	20	22,2	-	
5.5.3.	Оборудование выставочных зон и рекреаций в зданиях кампуса ВШЭ	Доля зданий с выставочным пространством, %	5	34,9	-	
СИ 6	Социальная миссия университета					
Задача 6.1.	Университет и мегаполис					
6.1.1.	Проведение просветительских культурно-массовых университетских мероприятий для москвичей на открытых площадках г. Москвы	Охват аудитории просветительских мероприятий для москвичей на открытых площадках г. Москвы, чел.	16000	16700	-	
6.1.2.	Развитие социальной активности москвичей	Количество консультаций по решению локальных проблем социального значения, ед.	125	129	-	

Стратегические инициативы/задачи/мероприятия		Показатель реализации (наименование и размерность)	Значения показателей реализации		Мероприятия п.1 Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 г. № 211	Пояснения
			Плановое значение	Фактическое значение		
01		02	03	04	05	06
6.1.3.	Участие в благоустройстве городского пространства	Количество мероприятий по благоустройству (субботников и др.) с участием представителей университета и москвичей в районах размещения университетских корпусов, ед.	10	13	-	
6.1.4.	Участие в развитии культурно-исторического облика города	Количество материалов для создания информационных носителей, размещенных в исторических местах города, ед.	75	77	-	
Задача 6.2.	Развитие российского образования					
6.2.1.	Продвижение российского образования через on-line курсы ВШЭ на русском языке	Количество слушателей, приступивших к обучению на on-line курсах ВШЭ на русском языке, тыс. чел.	150	390,5	Д	
6.2.2.	Развитие партнерств с ведущими вузами России, направленное на улучшение качества высшего образования	Количество институциональных партнерств (членство в ассоциациях, консорциумах, договоры о сотрудничестве с российскими вузами), поддерживаемых ВШЭ, ед.	12	13	-	

Стратегические инициативы/задачи/мероприятия		Показатель реализации (наименование и размерность)	Значения показателей реализации		Мероприятия п.1 Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 г. № 211	Пояснения
			Плановое значение	Фактическое значение		
01		02	03	04	05	06
6.2.3.	Открытая площадка профессионального развития учителей	Численность учителей, принявших участие в программах профессионального развития учителей, чел.	1100	3789	-	
Задача 6.3.	ВШЭ - публичная дискуссионная площадка: поддержка гражданского общества во взаимодействии с властью					
6.3.1.	Формирование публичной дискуссионной площадки в целях развития конструктивного диалога между экспертным сообществом, представителями гражданского общества и власти	Количество мероприятий на публичной дискуссионной площадке, ед.	30	30	-	
6.3.2.	Юридическая и психологическая помощь студентов-волонтеров малозащищенным и малообеспеченным слоям населения	Количество консультаций студентов-волонтеров по юридической и психологической помощи, ед.	70	72	-	
СИ 7	Международное позиционирование университета					
Задача 7.1.	Формирование и развитие международного бренда университета					

Стратегические инициативы/задачи/мероприятия		Показатель реализации (наименование и размерность)	Значения показателей реализации		Мероприятия п.1 Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 г. № 211	Пояснения
			Плановое значение	Фактическое значение		
01		02	03	04	05	06
7.1.1.	Формирование бренда университета в целях повышения его узнаваемости в соответствии с ожиданиями целевых аудиторий (абитуриенты, академическое экспертное сообщество, работодатели на глобальном рынке)	Увеличение доли целевых аудиторий, знакомых с брендом ВШЭ, %	10	14	Ж	
7.1.2.	Приведение линейки позиционирующих университет материалов (англоязычный портал, полиграфическая и сувенирная продукция, шаблоны презентация и т.д.) в соответствие с новым международным брендом НИУ ВШЭ	Доля материалов, приведенных в соответствие с новым международным брендом, %	100	100	Ж	
Задача 7.2.	Повышение узнаваемости ВШЭ, укрепление ее международной репутации посредством активизации присутствия бренда на мировых экспертных площадках, в глобальных СМИ и зарубежных научно-популярных изданиях					
7.2.1.	Расширение сотрудничества с глобальными он-лайн образовательными ресурсами: продвижение образовательных	Количество курсов, размещенных на глобальных образовательных on-line ресурсах, ед.	80	80	Ж	

Стратегические инициативы/задачи/мероприятия		Показатель реализации (наименование и размерность)	Значения показателей реализации		Мероприятия п.1 Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 г. № 211	Пояснения
			Плановое значение	Фактическое значение		
01		02	03	04	05	06
	продуктов ВШЭ, а также их авторов, имеющих международное признание					
7.2.2.	Продвижение ВШЭ через коммуникацию с зарубежными университетскими и другими партнерами	Доля экспертов, выразивших согласие принять участие в экспертных опросах о репутации ВШЭ, %	60	60	Ж	
7.2.3.	Обеспечение присутствия бренда ВШЭ на мировых экспертных площадках (выставки, форумы, конференции), СМИ, соцмедиа	Количество публикаций с упоминанием бренда ВШЭ в связи с участием в международных мероприятиях, ед.	350	360	Ж	

Таблица 2а. Показатели, предложенные Рабочей группой для включения в отчеты о реализации Планов мероприятий вузов-победителей (пункт 3 раздел 2 протокола от 26.11.2014 № АП-32/02пр)

№	Наименование показателя	№ строки	Единица измерения	Фактическое значение
01	02	03	04	05
1	Позиция в ведущих мировых рейтингах, исключая рейтинги: ARWU - академический рейтинг университетов мира (Academic Ranking of World Universities), THE - рейтинг университетов мира Таймс (The Times Higher Education World University Rankings), QS - всемирный рейтинг университетов (QS World University Rankings):	01	место	
1.1	Рейтинг US News & World Report Best Global Universities by Subject, предметный список «Mathematics»		место	181
1.2	Рейтинг U Multirank, область «Regional Engagement» (Вклад в развитие региона), 4 из 5 индикаторов данной области		категория	A
1.3	Рейтинг U Multirank, область «Knowledge Transfer» (Трансфер знаний), индикаторы «Income from private sources» (Доходы из внебюджетных источников), «Income from continuous professional development» (Доходы от реализации дополнительных профессиональных программ)		категория	A
1.4	Рейтинг U Multirank, область «International Orientation» («Интернализация»), индикаторы «Student mobility» (Студенческая мобильность), «International joint publications» (Публикации совместно с зарубежными учеными)		категория	B
2	Количество публикаций в базе данных Web of Science на одного научно-педагогического работника за последний полный календарный год	02	ед.	0,29
3	Количество публикаций в базе данных Scopus на одного научно-педагогического работника за последний полный календарный год	03	ед.	0,40
4	Средний показатель цитируемости за все последние полные календарные годы, начиная с 2013 года, на одного научно-педагогического работника, рассчитываемый по совокупности публикаций, учтенных в базе данных Web of Science за все последние полные календарные годы, начиная с 2013 года	04	ед.	2,92
5	Средний показатель цитируемости за все последние полные календарные годы, начиная с 2013 года, на одного научно-педагогического работника, рассчитываемый по совокупности публикаций, учтенных в базе данных Scopus за все последние полные календарные годы, начиная с 2013 года	05	ед.	2,69
6	Количество иностранных научно-педагогических работников, работающих по договорам гражданско-правового характера, за	06	чел.	158

№	Наименование показателя	№ строки	Единица измерения	Фактическое значение
01	02	03	04	05
	отчетный период			
7	Доля иностранных студентов и аспирантов, обучающихся по основным образовательным программам вуза (считается с учетом студентов из стран СНГ)	07	%	8,08

Таблица 26. Данные, использованные для расчета показателей реализации плана мероприятий по развитию ведущих университетов, предусматривающих повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2012 г. № 2006-р

№	Показатель	Единица измерения	Величина показателя
01	02	03	04
1	Средняя численность работников за последний полный год, привлеченных на руководящие должности вуза, имеющих опыт работы на руководящих должностях не менее трех лет в ведущих российских и иностранных вузах и/или в ведущих российских и иностранных научных организациях	чел.	4,66
2	Средняя численность НПР за последний год, включая работающих на условиях штатного совместительства (внешних совместителей), без работающих по договорам гражданско-правового характера, с весами, определяющимися пропорционально занимаемым ставкам ⁹	чел.	2170,1
3	Средняя численность НПР за последний год, работающих в сфере образования, включая работающих на условиях штатного совместительства (внешних совместителей), без работающих по договорам гражданско-правового характера, с весами, определяющимися пропорционально занимаемым ставкам	чел.	1657,1
4	Средняя численность НПР за последний год, работающих в научной сфере, включая работающих на условиях штатного совместительства (внешних совместителей), без работающих по договорам гражданско-правового характера, с весами, определяющимися пропорционально занимаемым ставкам	чел.	513,0
5	Средняя численность молодых НПР, привлеченных в вуз за последний полный год, имеющих опыт работы не менее года в ведущих российских и иностранных вузах и/или в ведущих российских и иностранных научных организациях	чел.	7,52
6	Средняя численность молодых НПР вуза за последний полный год ¹⁰	чел.	641,1
7	Средняя численность молодых НПР вуза за последний полный год, работающих в сфере образования	чел.	430,2
8	Средняя численность молодых НПР вуза за последний полный год, работающих в научной сфере	чел.	210,9

⁹Показатель строки 2 может не являться суммой строк 3 и 4, так как НПР могут быть заняты одновременно в сфере образования и научной сфере.

¹⁰ Показатель строки 6 может не являться суммой строк 7 и 8, так как молодые НПР могут быть заняты одновременно в сфере образования и научной сфере.

№	Показатель	Единица измерения	Величина показателя
01	02	03	04
9	Средняя численность НПП вуза, принявших участие в реализуемых вузом программах академической мобильности, начавшихся за последний полный год на базе ведущих российских и иностранных вузов и/или ведущих российских и иностранных научных организациях ¹¹	чел.	704,3
10	Общая численность обучающихся вуза по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) по очной форме обучения ¹²	чел.	18917,7
11	Численность обучающихся вуза по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) по очной форме обучения, получивших поддержку за последний полный год	чел.	2775
12	Общая численность аспирантов, обучающихся по очной форме обучения, за последний полный год	чел.	603
13	Численность аспирантов, обучающихся по очной форме обучения, получивших поддержку за последний полный год	чел.	373
14	Средняя численность стажеров-исследователей вуза за последний полный год	чел.	173,1
15	Средняя численность стажеров-исследователей вуза, получивших поддержку, за последний полный год	чел.	90,6
16	Средняя численность молодых НПП вуза, получивших поддержку за последний полный год	чел.	354,8
17	Количество образовательных программ высшего образования, разработанных и реализуемых в период начиная с 2013 года, с использованием сетевой формы в партнерстве с ведущими российскими и иностранными вузами и/или ведущими российскими и иностранными научными организациями и /или с привлечением к ведению аудиторных занятий ведущих мировых ученых, занимающих лидирующие позиции в определенной области наук, на отчетную дату. Каждая программа учитывается один раз	ед.	16
18	Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных и реализуемых в период начиная с 2013 года, с использованием сетевой формы в партнерстве с ведущими российскими и иностранными вузами и/или ведущими российскими и иностранными научными организациями и /или с привлечением к ведению аудиторных занятий ведущих мировых ученых,	ед.	11

¹¹Средняя численность НПП вуза, принявших участие в реализуемых вузом программах академической мобильности, начавшихся за последний полный год на базе ведущих российских и иностранных вузов и/или ведущих российских и иностранных научных организациях, рассчитывается как средняя численность НПП вуза, принявших участие в реализуемых вузом программах академической мобильности, на основе их занятости в вузе. Т.е. каждый из сотрудников, принявших участие в программах академической мобильности в отчетном периоде, входит с весом, определяющимся пропорционально занимаемой ставке в вузе. Например, если сотрудник отработал в вузе-победителе с 01.01.2016 по 31.12.2016 на полную ставку, он учитывается как 1. Если сотрудник отработал целый год на полставки, то он учитывается как 0,5 (и т.д.) (например, если сотрудник был принят на работу 12.08.2016 на полную ставку, то его средняя численность рассчитывается следующим образом: количество дней, которые он отработал в 2016 году (с выходными)/365, т.е. 141/365=0,4; если данный специалист был принят на работу из расчета половины ставки, данный показатель равен 0,2).

¹²Приведенный контингент здесь и далее рассчитывается по формуле $a + (b \times 0,25) + (c \times 0,1)$, где a – численность обучающихся по очной форме обучения; b – численность обучающихся по очно-заочной (вечерней) форме обучения; c – численность обучающихся по заочной форме обучения. Под обучающимися понимаются студенты, обучающиеся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, а также аспиранты.

№	Показатель	Единица измерения	Величина показателя
01	02	03	04
	занимающих лидирующие позиции в определенной области наук, на отчетную дату. Каждая программа учитывается один раз		
19	Численность студентов ведущих иностранных вузов, привлеченных в вуз на срок не менее одного месяца за последний полный год с использованием сетевой формы реализации программ бакалавриата, специалитета и магистратуры и/или в рамках международной академической мобильности	чел.	520

Таблица 2в. Показатели реализации плана мероприятий по развитию ведущих университетов, предусматривающих повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2012 г. № 2006-р

№ п/п	Наименование показателя реализации плана мероприятий по развитию ведущих университетов, предусматривающие повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2012 года № 2006-р	Фактическое значение
1.	Численность работников, привлеченных на руководящие должности вуза ¹³ , имеющих опыт работы в ведущих российских и иностранных вузах и/или в ведущих российских и иностранных научных организациях ¹⁴	13,83
2.	Количество научных журналов вуза, включенных в базы данных «Сеть науки» (Web of Science) и/или Scopus ¹⁶	10
3.	Численность работников, включенных в кадровый резерв на замещение руководящих должностей вуза	73
4.	Удельный вес численности молодых ¹⁵ научно-педагогических работников (далее - НПП), привлеченных в вуз, имеющих опыт работы в ведущих российских и иностранных вузах и/или в ведущих российских и иностранных научных организациях ¹⁶ , в общей численности молодых НПП	24,23%
5.	Удельный вес численности НПП вуза, принявших участие в реализуемых вузом программах академической мобильности ¹⁶ , в общей численности НПП вуза	32,45%

¹³ Руководящие должности вуза делятся на должности руководителей образовательных организаций в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678, должности руководителей структурных подразделений в соответствии с приказами Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 3 июля 2008 г. №305н и от 19 декабря 2008 г. № 740н, а также должности декана факультета, директора института, заведующего кафедрой.

¹⁴ Ведущие российские и иностранные вузы и ведущие российские и иностранные научные организации делятся на входившие и/или входящие в одну из первых 400 позиции одного из общих и/или отраслевых (предметных) рейтингов: ARWU - академический рейтинг университетов мира (Academic Ranking of World Universities), THE - рейтинг университетов мира Таймс (The Times Higher Education World University Rankings), QS - всемирный рейтинг университетов (QS World University Rankings), а также другие, представленные вузом.

¹⁵ Молодые научно-педагогические работники делятся на: без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук и имеющих степень PhD иностранных вузов и иностранных научных организаций - до 40 лет включительно.

¹⁶ Реализуемые вузом программы академической мобильности оформляются локальными нормативными актами вуза и делятся на программы повышения квалификации (в том числе в форме стажировки) и программы профессиональной переподготовки (в том числе в форме стажировки), программы участия (выступление с докладом и наличие публикации) в научных мероприятиях, а также другие.

№ п/п	Наименование показателя реализации плана мероприятий по развитию ведущих университетов, предусматривающие повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2012 года № 2006-р	Фактическое значение
6.	Количество реализуемых вузом программ академической мобильности ¹⁹ для НПР вуза и НПР сторонних организаций	1782
7.	Удельный вес численности молодых ¹⁸ НПР вуза в общей численности НПР вуза	29,54%
8.	Удельный вес численности обучающихся вуза по образовательным программам высшего образования по очной форме обучения, получивших поддержку, в общей численности обучающихся вуза по образовательным программам высшего образования по очной форме обучения	16,13%
9.	Удельный вес численности стажеров-исследователей и молодых ¹⁸ НПР вуза, получивших поддержку, в общей численности стажеров-исследователей и молодых ¹⁸ НПР вуза	54,7%
10.	Количество образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, разработанных и реализуемых в партнерстве с ведущими российскими и иностранными вузами и/или ведущими российскими и иностранными научными организациями ¹⁷	27
11.	Удельный вес численности студентов ведущих иностранных вузов ²⁰ , привлеченных в вуз, в общей численности студентов вуза	2,75%
12.	Количество научно-исследовательских проектов, реализуемых с привлечением к руководству ведущих иностранных и российских ученых и/или совместно с ведущими российскими и иностранными научными организациями ²⁰ на базе вуза, в том числе с возможностью создания структурных подразделений в вузе	123
13.	Количество научно-исследовательских и опытно-конструкторских проектов, реализуемых совместно с российскими и международными высокотехнологичными компаниями на базе вуза, в том числе с возможностью создания структурных подразделений в вузе	26

¹⁷ Ведущие российские и иностранные вузы и ведущие российские и иностранные научные организации делятся на входившие и/или входящие в одну из первых 400 позиции одного из общих и/или отраслевых (предметных) рейтингов: ARWU - академический рейтинг университетов мира (Academic Ranking of World Universities), THE - рейтинг университетов мира Таймс (The Times Higher Education World University Rankings), QS - всемирный рейтинг университетов (QS World University Rankings), а также другие, представленные вузом.

Таблица 2г. Реализация САЕ в отчетном периоде

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения		Результат исполнения		Ответственные исполнители	Мероприятия «дорожной карты»	Пояснения
		План	Факт	План	Факт			
01	02	03	04	05	06	07	08	09
1. Общеуниверситетские мероприятия по формированию и развитию САЕ								
1.1 Формирование и закрепление подходов и процедур, связанных с формированием и развитием САЕ								
1.1.1	Возложение функций координации деятельности системы САЕ на Комитет по стратегическому развитию	X	X	Функции координации деятельности системы САЕ возложены на Комитет по стратегическому развитию (приказ ректора, Регламент работы Комитета по стратегическому развитию с изменениями).	Функция руководства системой САЕ возложена на первого проректора В.В. Радаева, функция координации и мониторинга функционирования САЕ возложена на директора программы развития И.Г. Карелину. Функция принятия управленческих решений по вопросам стратегического развития системы САЕ возложена на Комитет по стратегическому развитию (приказ от 01.08.2016 № 6.18.1-01/0108-05 https://strategyunits.hse.ru/docs)	Радаев В.В., Карелина И.Г.	5.1.1	
1.1.2	Формирование внутренней структуры САЕ, назначение руководителей, научных руководителей САЕ	X	X	Утвержден перечень стратегических академических единиц, состав руководителей и научных руководителей САЕ, перечень подразделений в составе САЕ (приказ об утверждении	Утвержден перечень стратегических академических единиц, состав руководителей и научных руководителей САЕ, перечень подразделений в составе САЕ (приказ об утверждении стратегических	Руководители САЕ	5.1.1, 4.3.1	

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения		Результат исполнения		Ответственные исполнители	Мероприятия «дорожной карты»	Пояснения
		План	Факт	План	Факт			
01	02	03	04	05	06	07	08	09
				стратегических академических единиц НИУ ВШЭ, протоколы Управляющих комитетов САЕ). Ежегодная корректировка при необходимости.	академических единиц НИУ ВШЭ от 29.04.2016 №6.18.1-01/2904-16 , протоколы Управляющих комитетов САЕ https://strategyunits.hse.ru/docs			
1.1.3	Разработка положения о САЕ, включающего:	X	X	Утверждено положение о САЕ (приказ ректора)	Утверждено положение о САЕ (приказ от 12.10.2016 № 6.18.1-01/1210-15 https://strategyunits.hse.ru/docs)	Радаев В.В., Карелина И.Г., Ермакова А.Р.	5.1.1	
1.1.3.1	место и роль САЕ в системе развития НИУ ВШЭ					Радаев В.В., Фрумин И.Д., Карелина И.Г. совместно с руководителями САЕ		
1.1.3.2	описание системы управления САЕ					Радаев В.В., Карелина И.Г. совместно с руководителями САЕ		
1.1.3.3	функции САЕ					Радаев В.В., Фрумин И.Д., Гохберг Л.М., Юдкевич М.М., Роцин С.Ю. совместно с руководителями САЕ		

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения		Результат исполнения		Ответственные исполнители	Мероприятия «дорожной карты»	Пояснения
		План	Факт	План	Факт			
01	02	03	04	05	06	07	08	09
1.1.3.4	принципы назначения руководителей и научных руководителей, определение их ответственности					Радаев В.В., Карелина И.Г.		
1.1.3.5	принципы формирования кадрового состава САЕ					Радаев В.В.		
1.1.3.6	принципы формирования и принятия решений о ресурсах системы САЕ					Новосельцев А.В.		
1.1.4	Определение ключевых показателей эффективности работы САЕ и их плановых значений для каждой САЕ для внутреннего мониторинга	X	X	Установлены ключевые показатели эффективности с плановыми значениями для каждой САЕ и правила мониторинга результатов деятельности САЕ (протокол Комитета по стратегическому развитию). Ежегодная корректировка с учетом достигнутых результатов.	Определены ключевые показатели эффективности для каждой САЕ. Правила мониторинга результатов деятельности САЕ отражены в Положении о САЕ (приказ от 12.10.2016 № 6.18.1-01/1210-15 https://strategyunits.hse.ru/docs)	Радаев В.В., Фрумин И.Д., Гохберг Л.М., Юдкевич М.М., Рощин С.Ю., Новосельцев А.В., Карелина И.Г., руководители САЕ	5.1.1, 4.3.2	
1.1.5	Определение функций экспертных и исполнительных органов управления САЕ	X	X	Утверждены положения об Управляющем комитете САЕ, Международном экспертном совете САЕ (приказ ректора).	Утверждены положения об Управляющем комитете САЕ, Международном экспертном совете САЕ (приказ от 10.10.2016 № 6.18.1-01/1010-07, приказ от 12.10.2016 № 6.18.1-	Карелина И.Г. совместно с руководителями САЕ	5.1.1	

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения		Результат исполнения		Ответственные исполнители	Мероприятия «дорожной карты»	Пояснения
		План	Факт	План	Факт			
01	02	03	04	05	06	07	08	09
					01/1210-14 https://strategyunits.hse.ru/docs)			
1.1.6	Утверждение состава Управляющего комитета САЕ, Международного экспертного совета САЕ	X	X	Утверждены составы Управляющих комитетов САЕ, Международных экспертных советов САЕ (приказ ректора). Ежегодная корректировка при необходимости.	Утверждены составы Управляющих комитетов САЕ (приказ от 15.09.2016 №6.18.1-01/1509-09, приказ от 15.09.2016 №6.18.1-01/1509-13, приказ от 15.09.2016 №6.18.1-01/1509-11, приказ от 15.09.2016 №6.18.1-01/1509-07, приказ от 15.09.2016 №6.18.1-01/1509-10, приказ от 15.09.2016 №6.18.1-01/1509-06, приказ от 15.09.2016 №6.18.1-01/1509-14, приказ от 15.09.2016 №6.18.1-01/1509-08) Утверждены составы Международных экспертных советов САЕ (приказ от 03.11.2016 № 6.18.1-01/0311-08, приказ от 21.10.2016 № 6.18.1-01/2110-09, приказ от 21.10.2016 № 6.18.1-	Руководители САЕ	5.1.1, 5.1.2	

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения		Результат исполнения		Ответственные исполнители	Мероприятия «дорожной карты»	Пояснения
		План	Факт	План	Факт			
01	02	03	04	05	06	07	08	09
					01/2110-08, приказ от 21.10.2016 № 6.18.1-01/2110-10, приказ от 21.10.2016 № 6.18.1-01/2110-11, приказ от 21.10.2016 № 6.18.1-01/2110-12, приказ от 21.10.2016 № 6.18.1-01/2110-13, приказ от 01.12.2016 № 6.18.1-01/0112-03) https://strategyunits.hse.ru/docs			
1.2.	Формирование модели финансирования САЕ							
1.2.1	Формирование и согласование принципов финансового обеспечения деятельности САЕ	X	X	Согласованы принципы финансового обеспечения деятельности САЕ (в том числе за счет централизованных ресурсов университетских программ и проектов) и состав ключевых финансовых показателей САЕ (протокол Комитета по стратегическому развитию)	Принципы финансового обеспечения деятельности САЕ отражены в Положении о САЕ (приказ от 12.10.2016 № 6.18.1-01/1210-15 https://strategyunits.hse.ru/docs) Состав ключевых финансовых показателей САЕ утвержден Комитетом по стратегическому развитию (протокол от 12.09.2016)	Новосельцев А.В., Юдина Е.М.	5.3.1	
1.2.2	Установление и мониторинг ключевых финансовых показателей САЕ на очередной календарный	X	X	Установлены ключевые финансовые показатели по каждой САЕ на очередной календарный год (протокол Комитета по стратегическому	Установлены ключевые финансовые показатели по каждой САЕ на очередной календарный год	Новосельцев А.В., Юдина Е.М. совместно с руководителями	5.3.1	

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения		Результат исполнения		Ответственные исполнители	Мероприятия «дорожной карты»	Пояснения
		План	Факт	План	Факт			
01	02	03	04	05	06	07	08	09
	год			развитию). Ежегодная корректировка при необходимости.		САЕ, проректорами и директорами по направлениям деятельности		
1.3.	Организационные мероприятия оценки результативности САЕ							
1.3.1	Рассмотрение результатов реализации Программы развития НИУ ВШЭ, включая результаты развития и достижения САЕ на Ученом совете и Наблюдательном совете	-	-	Отчет о реализации программы развития НИУ ВШЭ, включающий результаты развития и достижения САЕ (протоколы Ученого совета, Наблюдательного совета). Рассматривается в первом квартале года, следующего за отчетным.	-	Радаев В.В., Карелина И.Г., руководители САЕ	-	
1.3.2	Рассмотрение на Ученом совете плана развития образовательной деятельности САЕ на 2016-2018 годы и плана развития научно-исследовательской деятельности САЕ на 2016-2018 годы	X	X	Согласованы планы развития образовательной и научно-исследовательской деятельности САЕ на 2016-2018 годы (протокол Ученого совета).	Одобрены в основном Планы развития образовательной и научно-исследовательской деятельности САЕ на 2016-2018 годы (протокол Ученого совета от 24.06.2016 № 07).	Радаев В.В., Карелина И.Г., руководители САЕ	-	
1.3.3	Рассмотрение на Наблюдательном совете плана развития	X	X	Согласованы планы развития образовательной и научно-исследовательской	Одобрены Дорожные карты, включающие планы развития образовательной деятельности,	Радаев В.В., Карелина И.Г., руководители	-	

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения		Результат исполнения		Ответственные исполнители	Мероприятия «дорожной карты»	Пояснения
		План	Факт	План	Факт			
01	02	03	04	05	06	07	08	09
	образовательной деятельности САЕ на 2016-2018 годы и плана развития научно-исследовательской деятельности САЕ на 2016-2018 годы			деятельности САЕ на 2016-2018 годы (протокол Наблюдательного совета).	научно-исследовательской и инновационной деятельности САЕ НИУ ВШЭ (протокол Наблюдательного совета от 13.12.2016 № 1).	САЕ		
1.3.4	Мониторинг ключевых показателей эффективности работы САЕ	X	X	Осуществляется на регулярной основе Управляющими комитетами САЕ.	Мониторинг ключевых показателей эффективности работы САЕ будет осуществлен в феврале по итогам сдачи финансовой отчетности.	Руководители САЕ, Карелина И.Г.	5.1.1	
1.3.5	Оценка результатов работы САЕ	-	-	Осуществляется Комитетом по стратегическому развитию ежегодно.	-	Радаев В.В., Карелина И.Г., руководители САЕ	5.1.1	
1.4.	Информационная поддержка деятельности САЕ							
1.4.1	Определение ответственных за поддержку сайтов САЕ на русском и английском языках на корпоративном портале, новостных лент сайтов САЕ	X	X	Определен список ответственных за поддержку англоязычных и русскоязычных сайтов САЕ на корпоративном портале НИУ ВШЭ, новостных лент о деятельности САЕ.	Функции поддержки англоязычных и русскоязычных сайтов САЕ на корпоративном портале НИУ ВШЭ, новостных лент о деятельности САЕ закреплены за конкретными сотрудниками подразделений САЕ (приказ от 19.08.2016 № 6.18.1-01/1908-04)	Руководители САЕ, Ваняткина С.В., Коптюбенко Д.Б.	7.1.2	
1.4.2	Создание сайта САЕ на корпоративном портале	X	X	На корпоративном портале НИУ ВШЭ создан	На корпоративном портале НИУ ВШЭ создан	Руководители САЕ,	7.1.1.,7.1.2	

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения		Результат исполнения		Ответственные исполнители	Мероприятия «дорожной карты»	Пояснения
		План	Факт	План	Факт			
01	02	03	04	05	06	07	08	09
	НИУ ВШЭ на русском языке			русскоязычный сайт с описанием стратегических единиц (strategyunits.hse.ru) с новостными разделами для трансляции актуальных новостей проекта.	русскоязычный сайт с описанием стратегических единиц (strategyunits.hse.ru) с новостными разделами для трансляции актуальных новостей проекта.	Ваняткина С.В., Коптюбенко Д.Б.		
1.4.3	Мониторинг и техническая поддержка сайтов САЕ	X	X	Контроль за работой русскоязычного и англоязычного сайтов САЕ и актуальностью представленной на них информации.	Контроль за работой русскоязычного и англоязычного сайтов САЕ и актуальностью представленной на них информации осуществляется в текущем режиме директором по portalу(приказ от 19.08.2016 № 6.18.1-01/1908-04)	Ваняткина С.В., Коптюбенко Д.Б.	7.1.1, 7.1.2	
1.4.4	Информирование членов Ученого Совета и Международного экспертного совета о развитии САЕ	X	X	Информационные материалы о результатах работы САЕ (протоколы Ученого Совета).	Деятельность САЕ обсуждалась на заседаниях Ученого совета, Оперативных совещаниях, заседаниях Ученых советов факультетов	Руководители САЕ	-	
1.4.5	Опрос сотрудников НИУ ВШЭ о реализации Программы развития и системе САЕ	X	X	Бюллетени Центра внутреннего мониторинга	Центром внутреннего мониторинга проведен опрос сотрудников НИУ ВШЭ о реализации Программы развития и системе САЕ	Радаев В.В., Груздев И.А.	-	
2.	Формирование и развитие САЕ							
2.1.	Формирование и	Цель САЕ: укрепление лидерских позиций ВШЭ как научно- образовательного центра превосходства в области						

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения		Результат исполнения		Ответственные исполнители	Мероприятия «дорожной карты»	Пояснения	
		План	Факт	План	Факт				
01	02	03	04	05	06	07	08	09	
	развитие САЕ «Экономика и управление»	<p>экономических наук и менеджмента в странах постсоветского пространства и Восточной Европы, получение мирового признания в области экономики и эконометрики.</p> <p>Задачи САЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Получение конкурентоспособных научных результатов в области политической экономики и институциональных трансформаций, финансовой экономики, теории рынков, исследования бизнес-моделей компаний, подтвержденных публикациями в международных реферируемых научных журналах; – Привлечение академических специалистов по модели ведущих зарубежных университетов, направленной на обеспечение баланса между специалистами международного уровня и начинающими исследователями; – Укрепление ведущей роли ВШЭ как экспертно-аналитического центра в области разработки и проектирования экономических реформ в интересах Правительства РФ, федеральных органов государственной власти, в интересах отдельных отраслей экономики; – Продвижение конкурентоспособных образовательных программ ВШЭ на глобальном рынке по экономике через реализацию программ двух дипломов в партнерстве с ведущими европейскими университетами и за счет международной аккредитации программ по менеджменту, диверсификация и модернизация магистерских программ через систему обратной связи с глобальными работодателями. <p>Позиции в отраслевых (предметных) рейтингах по итогам формирования и развития САЕ (см. Форму 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> – QS «Social Sciences & Management», – QS «Development Studies», – QS «Economics & Econometrics», – QS «Business & Management». 							
2.2.	Формирование и развитие САЕ «Вызовы социального развития»	<p>Цель САЕ: формирование и продвижение кластеров передовых междисциплинарных исследований, образовательных программ и прикладных разработок, отвечающих на глобальные и национальные вызовы современного социального развития.</p> <p>Задачи САЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация программы исследований по глобальной проблематике с учетом национальных приоритетов России в областях социальной политики, демографической и миграционной политики, сравнительного анализа переходных обществ, социальной психологии, экономической социологии, глобальных и национальных рисков социально-политической дестабилизации и др.; – Участие в международных сравнительных исследованиях по глобальным вопросам социального развития и 							

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения		Результат исполнения		Ответственные исполнители	Мероприятия «дорожной карты»	Пояснения
		План	Факт	План	Факт			
01	02	03	04	05	06	07	08	09
		<p>социальной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внедрение эффективной системы сетевого взаимодействия и управления междисциплинарными исследовательскими и образовательными проектами по проблематике современного социального развития в целях повышения качества исследований и образовательных программ; – Обеспечение трансфера результатов передовых исследований по проблематике современного социального развития в образовательный процесс и в экспертное сопровождение модернизации программ экономической и социальной политики и государственного управления РФ; – Повышение научной продуктивности междисциплинарных кластеров по проблематике САЕ, выражающееся в увеличении числа научных публикаций в ведущих реферируемых журналах, индексируемых в базах Web of Science и Scopus, и улучшении позиций НИУ ВШЭ в предметных рейтингах QS; – Развитие междисциплинарных образовательных программ, в том числе англоязычных магистерских программ, по направлениям САЕ для повышения их конкурентоспособности на российском и глобальном образовательных рынках, а также для обеспечения финансовой устойчивости университета и улучшения качества исследований. <p>Позиции в отраслевых (предметных) рейтингах по итогам формирования и развития САЕ (см. Форму 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> – QS «Social Sciences & Management», – QS «Development Studies», – QS «Sociology», – QS «Politics & International Studies», – QS «Psychology». 						
2.3.	Формирование и развитие САЕ «Математика, компьютерные науки и информационные технологии: масштабируемые математические методы»	<p>Цель САЕ: формирование непрерывного исследовательского цикла и образовательной траектории «от фундаментальной математики через компьютерные науки к приложениям в области информационных технологий и современной инженерии».</p> <p>Задачи САЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация прорывных научных исследований по интенсивно развивающимся в мире научным направлениям: алгебраическая геометрия и математическая физика, анализ данных и машинное обучение, математическое и компьютерное моделирование; – Развитие междисциплинарных направлений: теория чисел, теория представлений и динамические системы, математическая логика и теоретическая информатика, математические методы оптимизации и стохастики, системная и программная инженерия; 						

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения		Результат исполнения		Ответственные исполнители	Мероприятия «дорожной карты»	Пояснения
		План	Факт	План	Факт			
01	02	03	04	05	06	07	08	09
		<ul style="list-style-type: none"> – Развитие математического аппарата и компьютерных технологий для поддержки социально-экономических и гуманитарных наук; – Развитие англоязычных магистерских программ в области математики и программной инженерии, реализация образовательных программ в партнерстве с ведущими зарубежными и российскими научными центрами в области фундаментальной математики и наук о данных; – Регулярная корректировка учебных планов образовательных программ и методик преподавания с учетом запроса со стороны индустрии и потребностей рынка труда в сфере информационных технологий. <p>Позиции в отраслевых (предметных) рейтингах по итогам формирования и развития САЕ (см. Форму 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> – QS «Mathematics», – QS «Computer Science & Information Systems», – ARWU «Mathematics». 						
2.4.	Формирование и развитие САЕ «Консорциум гуманитарных школ «Humanus»	<p>Цель САЕ: достижение признания в глобальной гуманитарной науке исследований ВШЭ по перспективным направлениям в области философии, филологии, истории, лингвистики, культурологии и закрепление лидерства ВШЭ в данных областях в отечественной науке.</p> <p>Задачи САЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вывод на мировой уровень исследований в области лингвистических цифровых технологий (digital humanities) и сравнительного изучения культурных и языковых трансформаций в переломные эпохи; – Социолингвистический мониторинг состояния русского языка и его вариантов в странах ближнего и дальнего зарубежья и языковых диаспорах; обеспечение лингвистической поддержки русскоязычных мигрантов с помощью современных цифровых технологий; – Укрепление лидерских позиций в России и продвижение в мировой науке перспективных исследований ВШЭ по философии и методологии науки; по истории Второй мировой войны, представленной «глазами ее участников»; по проблематике социокультурного развития и социолингвистической ситуации в России в сравнении с другими странами; – Выполнение экспертных, научно-методических функций поддержки Минобрнауки России по вопросам преподавания гуманитарных предметов в системе общего образования, поддержка интернет-ресурсов по русскому и другим языкам в России; – Продвижение гуманитарного образования НИУ ВШЭ через открытые образовательные платформы и летние школы по Russian studies; систему просветительских лекториев в музеях, библиотеках и на других публичных площадках; 						

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения		Результат исполнения		Ответственные исполнители	Мероприятия «дорожной карты»	Пояснения
		План	Факт	План	Факт			
01	02	03	04	05	06	07	08	09
		<p>организация магистерских и аспирантских программ двух дипломов совместно с европейскими университетами; усиление гуманитарной составляющей образования в НИУ ВШЭ.</p> <p>Позиции в отраслевых (предметных) рейтингах по итогам формирования и развития САЕ (см. Форму 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> – QS «Arts & Humanities», – QS «Linguistics», – QS «Philosophy», – QS «History». 						
2.5.	Формирование и развитие САЕ «Форсайт и исследования науки, технологий и инноваций»	<p>Цель САЕ: создание в России центра компетенций мирового уровня по измерению, прогнозированию и проектированию политики в сфере науки, технологий и инноваций (НТИ).</p> <p>Задачи САЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие исследований в области измерения, моделирования и прогнозирования сферы НТИ, включая глобальные исследовательские фронты, возникающие технологии, инструменты доказательной политики, социально-экономические эффекты НТИ, интеллектуальный капитал; – Формирование баз эмпирических данных по инновационному поведению экономических акторов, глобальным технологическим трендам, сетевым взаимодействиям в сфере НТИ, человеческим ресурсам НТИ, интеллектуальным услугам (knowledge intensive business services); – Трансфер результатов исследований в экспертно-аналитическую деятельность, в т.ч. в интересах государственных органов, институтов развития, бизнеса; – Участие в экспертных группах международных организаций (ОЭСР, Евростат, ЮНИДО, АТЭС и др.) и исследовательских сетях (ERA.Net RUS, Globelics, MEIDE, UniDev и др.); – Реализация уникальной для России международной магистерской программы на английском языке с широкой исследовательской компонентой для подготовки специалистов в области управления НТИ. <p>Позиции в отраслевых (предметных) рейтингах по итогам формирования и развития САЕ (см. Форму 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> – QS «Social Sciences & Management», – QS «Development Studies», – QS «Economics & Econometrics». 						
2.6.	Формирование и развитие САЕ «Когнитивные»	<p>Цель САЕ: создание научно-образовательного центра превосходства, интегрирующего когнитивные нейронауки и вычислительные науки для создания междисциплинарных моделей поведения человека и их применения в разработках новейших нейротехнологий.</p>						

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения		Результат исполнения		Ответственные исполнители	Мероприятия «дорожной карты»	Пояснения
		План	Факт	План	Факт			
01	02	03	04	05	06	07	08	09
	нейронауки: от моделей к нейротехнологиям»	<p>Задачи САЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка новых междисциплинарных моделей поведения человека в норме и патологии, включая модели восприятия, коммуникации и принятия решения; – Имплементация достижений современных когнитивных нейронаук, вычислительных наук и когнитивной психологии в нейротехнологии для восстановления, сохранения и увеличения ресурсов мозга человека и интеграцию мозга с информационно-аналитическими комплексами и робототехническими устройствами; – Научная и образовательная поддержка реализации национальной технологической инициативы (НТИ) «НейроНэт» по созданию нейротехнологий на основе современных глобальных технологий Life Sciences в интеграции с информационно-аналитическими комплексами и робототехникой; – Развитие междисциплинарных программ аспирантуры и магистратуры по нейротехнологиям на английском языке, конкурентоспособных на мировом образовательном рынке. <p>Позиции в отраслевых (предметных) рейтингах по итогам формирования и развития САЕ (см. Форму 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> – QS «Social Sciences & Management», – QS «Psychology», – QS «Economics & Econometrics». 						
2.7.	Формирование и развитие САЕ «Образование и развитие человека в меняющемся мире»	<p>Цель САЕ: создание на базе НИУ ВШЭ первого в России научно-образовательного центра превосходства по глобальной проблематике в области образования и развития человека на основе полидисциплинарных исследований и разработок.</p> <p>Задачи САЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация полидисциплинарной программы исследований и разработок, направленной на решение ключевых глобальных и национальных задач в области образования и развития человека внутри социальных институтов и за их пределами, включающей в себя сопоставительные международные проекты совместно с университетами и научными центрами США, стран Европы и БРИК; – Участие в качестве экспертно-аналитического центра в проектировании и анализе государственной политики и реформ в сфере образования; – Создание одной из ведущих в Европе «Graduate School of Education» за счет развития англоязычных глобально-ориентированных постбакалаврских образовательных программ, интегрированных с научно-исследовательской деятельностью САЕ, реализации модульных программ магистратуры, повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 						

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения		Результат исполнения		Ответственные исполнители	Мероприятия «дорожной карты»	Пояснения
		План	Факт	План	Факт			
01	02	03	04	05	06	07	08	09
		Позиции в отраслевых (предметных) рейтингах по итогам формирования и развития САЕ (см. Форму 1): – QS «Social Sciences & Management», – QS «Development Studies», – QS «Sociology», – QS «Education».						
2.8.	Формирование и развитие САЕ «Урбанистика и транспортная политика: трансформация городов от индустриальной к цифровой эпохе»	Цель САЕ: Создание международного исследовательского и образовательного центра по развитию городов, ориентированного на мировой рынок, в том числе на Россию и страны СНГ. САЕ должна превратиться в один из глобальных центров экспериментальных исследовательских практик в сфере урбанистики и транспортной политики, который позволит адаптировать городское планирование и управление к реалиям цифровой эпохи и поможет субъектам власти на территории России и других стран обеспечить плавную трансформацию институтов планирования и управления городами. Задачи САЕ: – Создание уникального исследовательского и образовательного Центра экспериментальной урбанистики с международной репутацией, на базе которого формулируются новые профессиональные стандарты городского планирования и разрабатывается единый профессиональный язык для экономистов, архитекторов, девелоперов и планировщиков; – Создание международного центра адвокативного планирования, который будет способствовать появлению институтов по разрешению конфликтов, вызванных различными планировочными инициативами, транспортными или девелоперскими проектами. Продвижение концепции адаптивного города путем разработки и внедрения передовых практик гибкого управления и сопровождающего планирования с целью нахождения наиболее правильного баланса и устойчивых связей между городским «хардом» (физической инфраструктурой) и «софтом» (жизнью городского сообщества) в условиях динамичного ландшафта современного города; – Вхождение в международную сеть центров экспериментального урбанизма с помощью международных магистерских программ «Город и технологии» и «Управление городским транспортом», Международной лаборатории экспериментального проектирования городов будущего и профессионального журнала «Городские исследования и практики»; – Открытие международных магистерских программ «Город и технологии» и «Передовые практики городского проектирования» для продвижения нового исследовательского подхода к городскому и транспортному планированию, проектированию и управлению. Программы также будут способствовать развитию сопровождающего						

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения		Результат исполнения		Ответственные исполнители	Мероприятия «дорожной карты»	Пояснения
		План	Факт	План	Факт			
01	02	03	04	05	06	07	08	09
		<p>планирования, адаптивного города и построенной на современных технологиях городской среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание международной магистратуры в области городских исследований, городского и транспортного планирования совместно с Московским архитектурным институтом, Московской архитектурной школой и другими профильными международными вузами, проведение модернизации профессиональных стандартов магистерского образования в области городских исследований и городского планирования; – Создание международной лаборатории сравнительного анализа развития городских транспортных систем, которая будет заниматься нахождением и описанием закономерностей в процессах развития транспортных систем городов различных социально-экономических формаций, составлением реалистичных прогнозов их развития и эффективной адаптацией лучших практик. <p>Позиции в отраслевых (предметных) рейтингах по итогам формирования и развития САЕ (см. Форму 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> – QS «Social Sciences & Management», – QS «Development Studies». 						
2.9.	Формирование и реализация планов развития САЕ							
2.9.1	Формирование и реализация плана развития образовательной деятельности САЕ на 2016-2018 годы	X	X	Утверждены Управляющими комитетами САЕ, Международными экспертными советами САЕ и реализуются трехлетние планы развития образовательной деятельности каждой САЕ (протоколы соответствующих органов управления). Корректировка планов осуществляется ежегодно по итогам достигнутых результатов.	Дорожные карты, включающие планы развития образовательной деятельности, научно-исследовательской и инновационной деятельности САЕ НИУ ВШЭ одобрены Управляющими комитетами САЕ, Международными экспертными советами САЕ, Ученым советом НИУ ВШЭ, Наблюдательным советом НИУ ВШЭ и утверждены приказами ректора (приказ от 01.12.2016 № 6.18.1-01/0112-04; приказ от 01.12.2016 № 6.18.1-01/0112-01; приказ от	Руководители САЕ	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.5, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.1, 2.3.2, 2.4.1, 2.4.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.2.3,	

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения		Результат исполнения		Ответственные исполнители	Мероприятия «дорожной карты»	Пояснения
		План	Факт	План	Факт			
01	02	03	04	05	06	07	08	09
					28.11.2016 № 6.18.1-01/2811-04; приказ от 17.11.2016 № 6.18.1-01/1711-04; приказ от 16.11.2016 № 6.18.1-01/1611-07; приказ от 10.11.2016 № 6.18.1-01/1011-02; приказ от 09.12.2016 № 6.18.1-01/0912-04)		3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 5.3.2, 6.2.1, 6.2.3, 7.2.1	
2.9.2	Формирование и реализация плана развития научно-исследовательской деятельности САЕ на 2016-2018 годы	X	X	Утверждены Управляющими комитетами САЕ, Международными экспертными советами САЕ и реализуются трехлетние планы развития научно-исследовательской деятельности каждой САЕ (протоколы соответствующих органов управления). Корректировка планов осуществляется ежегодно по итогам достигнутых результатов.	Дорожные карты, включающие планы развития образовательной деятельности, научно-исследовательской и инновационной деятельности САЕ НИУ ВШЭ одобрены Управляющими комитетами САЕ, Международными экспертными советами САЕ, Ученым советом НИУ ВШЭ, Наблюдательным советом НИУ ВШЭ и утверждены приказами ректора: приказ от 01.12.2016 № 6.18.1-01/0112-04; приказ от 01.12.2016 № 6.18.1-	Руководители САЕ	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.7, 1.2.8, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.4.1, 1.4.3, 1.4.4, 4.1.1, 4.1.2,	

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения		Результат исполнения		Ответственные исполнители	Мероприятия «дорожной карты»	Пояснения
		План	Факт	План	Факт			
01	02	03	04	05	06	07	08	09
					01/0112-01; приказ от 28.11.2016 № 6.18.1-01/2811-04; приказ от 17.11.2016 № 6.18.1-01/1711-04; приказ от 16.11.2016 № 6.18.1-01/1611-07; приказ от 10.11.2016 № 6.18.1-01/1011-02; приказ от 09.12.2016 № 6.18.1-01/0912-04		4.1.3, 4.1.4, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 7.2.2, 7.2.3	
2.10.	Информационная поддержка деятельности САЕ							
2.10.1	Наполнение русскоязычного и англоязычного сайтов САЕ на корпоративном портале актуальной информацией, ведение новостной ленты о деятельности САЕ	X	X	Трансляция актуальной информации о деятельности САЕ.	Актуальная информация о деятельности САЕ транслируется на русскоязычном и англоязычном сайтах САЕ в текущем режиме	Руководители САЕ, Ваняткина С.В.	7.1.1, 7.1.2	
2.10.2	Публикация информации о САЕ в печатных изданиях университета	X	X	Информация о САЕ в бюллетене «Окна роста», других изданиях ВШЭ.	Информация о САЕ опубликована в бюллетене «Окна роста»	Ваняткина С.В., руководители САЕ, Юдкевич М.М.	-	
2.10.3	Информирование членов Ученых Советов факультетов о развитии САЕ	X	X	Материалы к Ученым советам факультетов (протоколы Ученых советов факультетов).	Информирование членов Ученых Советов факультетов о развитии САЕ проходит в текущем режиме	Руководители САЕ	-	

2.3 Отчет о достижении показателей внешнего мониторинга реализации Плана мероприятий, используемых в расчете субсидии на государственную поддержку ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2013 г. № 211 «О мерах государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров»

Данный отчет не предоставляется, т.к. показатели отчета формируются в результате внешнего мониторинга Минобрнауки России, в том числе с использованием данных Форма 1-Мониторинг, ВПО-1 и ВПО-2.

2.4. Отчет о целевом использовании средств субсидии

Таблица 3. Отчет о целевом использовании средств субсидии

№ п/п	Мероприятия программы	№ строки	Фактически произведенные расходы из средств субсидии (кассовым методом), руб.	Примечание
01	02	03	04	05
1	а) Реализация мер по формированию кадрового резерва руководящего состава вузов и привлечению на руководящие должности специалистов, имеющих опыт работы в ведущих иностранных и российских университетах и научных организациях	01	13 672 849,93	
2	б) Реализация мер по привлечению в вузы молодых научно-педагогических работников, имеющих опыт работы в научно-исследовательской и образовательной сферах в ведущих иностранных и российских университетах и научных организациях	02	118 850 710,84	
3	в) Реализация программ международной и внутрироссийской академической мобильности научно-педагогических работников в форме стажировок, повышения квалификации, профессиональной переподготовки и в других формах	03	51 483 473,38	
4	г) Реализация мер по совершенствованию деятельности аспирантуры и докторантуры	04	20 165 130,18	
5	д) Реализация мер по поддержке студентов, аспирантов, стажеров, молодых научно-педагогических работников	05	371 267 624,61	
6	е) Внедрение в вузах новых образовательных программ совместно с ведущими иностранными и российскими университетами и научными организациями	06	24 627 660,37	
7	ж) Осуществление мер по привлечению студентов из ведущих иностранных университетов для обучения в российских вузах, в том числе путем реализации партнерских образовательных программ с иностранными университетами и ассоциациями университетов и абитуриентов, проявивших творческие способности и интерес к научной (научно-исследовательской) деятельности	07	41 750 926,65	

№ п/п	Мероприятия программы	№ строки	Фактически произведенные расходы из средств субсидии (кассовым методом), руб.	Примечание
8	з) Реализация в рамках планов проведения научно-исследовательских работ в соответствии с программой фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период в вузах, а также с учетом приоритетных международных направлений фундаментальных и прикладных исследований:	08	314 251 765,00	
8.1	<i>з1) научно-исследовательских проектов с привлечением к руководству ведущих иностранных и российских ученых и (или) совместно с перспективными научными организациями, в том числе с возможностью создания структурных подразделений в вузах</i>		314 251 765,00	
8.2	<i>з2) научно-исследовательских и опытно-конструкторских проектов совместно с российскими и международными высокотехнологичными организациями, в том числе с возможностью создания структурных подразделений в вузах</i>		-	
	Итого	09	956 070 140,96	

* В соответствии с п.2.4. Перечня требований к отчетам по реализации планов мероприятий по реализации вузами, отобранными по результатам конкурса на предоставление государственной поддержки ведущим университетам Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров, программ повышения конкурентоспособности ("Дорожных карт")

2.5. Отчет о расходовании средств субсидии и софинансирования

Таблица 4. Отчет о расходовании средств субсидии и софинансирования

тыс. рублей

№ п/п	Направления использования средств субсидии и средств от приносящей доход деятельности	Мероприятия программ повышения конкурентоспособности вузов среди ведущих мировых научно-образовательных центров, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2013 г. № 211 " О мерах государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров"																		ИТОГО			
		Реализация мер по формированию кадрового резерва руководящего состава вузов и привлечению на руководящие должности специалистов, имеющих опыт работы в ведущих иностранных и российских университетах и научных организациях		Реализация мер по привлечению в вузы молодых научно-педагогических работников, имеющих опыт работы в научно-исследовательской и образовательной сферах в ведущих иностранных и российских университетах и научных организациях		Реализация программ международной и внутрироссийской академической мобильности научно-педагогических работников в форме стажировок, повышения квалификации, профессиональной переподготовки и в других формах		Реализация мер по совершенствованию деятельности аспирантуры и докторантуры		Реализация мер по поддержке студентов, аспирантов, стажеров, молодых научно-педагогических работников		Внедрение в вузах новых образовательных программ совместно с ведущими иностранными и российскими университетами и научными организациями		Осуществление мер по привлечению студентов из ведущих иностранных университетов для обучения в российских вузах, в том числе путем реализации партнерских образовательных программ с иностранными университетами и ассоциациями университетов и абитуриентов, проявивших творческие способности и интерес к научной (научно-исследовательской) деятельности		Реализация в рамках планов проведения научно-исследовательских работ в соответствии с программой фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период в вузах, а также с учетом приоритетных международных направлений фундаментальных и прикладных исследований		научно-исследовательских проектов с привлечением к руководству ведущих иностранных и российских и (или) совместно с перспективными научными организациями, в том числе с возможностью создания структурных подразделений в вузах				научно-исследовательских и опытно-конструкторских проектов совместно с российскими и международными высокотехнологичными организациями, в том числе с возможностью создания структурных подразделений в вузах	
		Субсидия*	Софинансирование*	Субсидия*	Софинансирование*	Субсидия*	Софинансирование*	Субсидия*	Софинансирование*	Субсидия*	Софинансирование*	Субсидия*	Софинансирование*	Субсидия*	Софинансирование*	Субсидия*	Софинансирование*	Субсидия*	Софинансирование*			Субсидия*	Софинансирование*
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
110	Расходы на выплату персоналу, всего	12413,18	150,74	114459,46	35864,70	48697,15	7688,70	10327,27	-	301487,82	89787,74	1314,37	9851,27	30908,31	5904,42	221643,02	593883,59	-	-	741250,58	743131,17		
	из них:																			-	-		
111	Фонд оплаты труда учреждений	10597,35	116,25	104716,51	30791,93	-	7523,13	7612,08	-	232593,08	74370,58	216,57	7969,51	18172,58	4829,35	188043,74	489389,20	-	-	561951,89	614989,96		
112	Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	141,22	-	4543,67	921,84	48605,14	40,40	448,52	-	13611,16	51,64	565,63	11,14	6778,80	9,66	5259,98	1083,54	-	-	79954,13	2118,21		
113	Иные выплаты, за исключением фонда оплаты труда учреждений, лицам, привлекаемым согласно законодательству для выполнения отдельных полномочий	-	-	-	-	92,01	-	640,99	-	2573,32	-	486,30	-	-	-	-	-	-	-	3792,63	-		
119	Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	1674,61	34,49	5199,28	4150,93	-	125,17	1625,68	-	52710,26	15365,52	45,87	1870,61	5956,93	1065,42	28339,30	103410,85	-	-	95551,93	126022,99		
240	Иные закупки товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд, всего	1259,67	214,91	4383,45	195,01	2729,20	811,25	3095,80	-	68509,80	8623,93	22851,39	17772,12	6073,21	75,36	92444,08	107752,95	-	-	201346,60	135445,54		

	из них:																			-	-
241	Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы	-	-	-	-	-	-	-	-	545,30	-	-	-	-	-	100,14	-	-	-	645,43	-
244	Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	1259,67	214,91	4383,45	195,01	2729,20	811,25	3095,80	-	67964,51	8623,93	22851,39	17772,12	6073,21	75,36	92343,94	107752,95	-	-	200701,17	135445,54
340	Стипендии	-	-	-	-	-	-	6742,06	30333,99	1270,00	-	-	-	3180,00	-	-	-	-	-	11192,06	30333,99
850	Уплата налогов, сборов и иных платежей	-	-	7,80	-	7,80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	99,90	-	-	-	115,50	-
	из них:																			-	-
852	Уплата прочих налогов, сборов	-	-	7,80	-	7,80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	65,90	-	-	-	81,50	-
853	Уплата иных платежей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34,00	-	-	-	34,00	-
860	Предоставление платежей, взносов, безвозмездных перечислений субъектам международного права	-	-	-	-	49,32	-	-	-	-	-	461,90	-	1589,41	-	64,77	-	-	-	2165,39	-
	из них:																			-	-
862	Взносы в международные организации	-	-	-	-	49,32	-	-	-	-	-	461,90	-	1589,41	-	64,77	-	-	-	2165,39	-
	Расходы всего, в том числе:	13672,85	365,65	118850,71	36059,71	51483,47	8499,96	20165,13	30333,99	371267,62	98411,67	24627,66	27623,39	41750,93	5979,79	314251,77	701636,54	-	-	956070,14	908910,70
	средства субсидии текущего года	11365,49		112957,92		51411,44		15325,26		330254,93		24545,90		37556,04		304329,73				887746,71	
	средства субсидии года, предшествующего текущему году	2307,36		5892,79		72,03		4839,87		41012,69		81,76		4194,89		9922,03		-		68323,43	
	Остаток средств субсидии текущего года	X		X		X		X		2253,29		X		X		10000,00		X		12253,29	
	Остаток средств субсидии года, предшествующего текущему году	2307,36		5892,79		72,03		4839,87		41012,69		81,76		4194,89		9922,03		X		68323,43	

* Всего средств субсидии, направленных на реализацию мероприятия программ повышения конкурентоспособности вузов среди ведущих мировых научно-образовательных центров, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2013 г. № 211 «О мерах государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-мировых центров»

** Всего средств от приносящей доход деятельности вузов, направленных на реализацию мероприятия программ повышения конкурентоспособности вузов среди ведущих мировых научно-образовательных центров, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2013 г. № 211 «О мерах государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-мировых центров»

Таблица 4а. Сводный отчет о расходах из средств субсидии, внебюджетных и иных источников, связанных с реализацией «дорожной карты»

(руб.)

№ п/п	Расходы, связанные с реализацией «дорожной карты»	Финансирование						Примечание
		Из средств субсидии		Из внебюджетных источников		Всего		
		Плановые расходы	Фактические расходы	Плановые расходы	Фактические расходы	Плановые расходы	Фактические расходы	
01	02	03	04	05	06	07	08	09
1.	Расходы из средств субсидии и внебюджетных источников, связанные с реализацией «дорожной карты», на мероприятия постановления Правительства Российской Федерации от 16 марта 2013 г. № 211, из них:	968 323 434,96	956 070 140,96	412 900 000,00	908 910 696,22	1 381 223 434,96	1 864 980 837,18	
	а) реализация мер по формированию кадрового резерва руководящего состава вузов и привлечению на руководящие должности специалистов, имеющих опыт работы в ведущих иностранных и российских университетах и научных организациях	10 700 000,00	13 672 849,93	200 000,00	365 653,62	10 900 000,00	14 038 503,55	
	б) реализация мер по привлечению в вузы молодых научно-педагогических работников, имеющих опыт работы в научно-исследовательской и образовательной сферах в ведущих иностранных и российских университетах и научных организациях	89 955 040,00	118 850 710,84	51 000 000,00	36 059 709,55	140 955 040,00	154 910 420,39	
	в) реализация программ международной и внутрироссийской академической мобильности научно-педагогических работников в форме стажировок, повышения квалификации, профессиональной переподготовки и в других формах	29 768 394,96	51 483 473,38	-	8 499 955,59	29 768 394,96	59 983 428,97	
	г) реализация мер по совершенствованию деятельности аспирантуры и докторантуры	39 700 000,00	20 165 130,18	31 000 000,00	30 333 992,00	70 700 000,00	50 499 122,18	
	д) реализация мер по поддержке студентов, аспирантов, стажеров, молодых научно-педагогических работников	371 800 000,00	371 267 624,61	61 300 000,00	98 411 670,76	433 100 000,00	469 679 295,37	
	е) внедрение в вузах новых образовательных программ совместно с ведущими иностранными и российскими университетами и научными организациями	20 000 000,00	24 627 660,37	14 000 000,00	27 623 387,14	34 000 000,00	52 251 047,51	
	ж) Осуществление мер по привлечению студентов из ведущих иностранных университетов для обучения в российских вузах, в том числе путем реализации партнерских образовательных программ с иностранными университетами и ассоциациями университетов, и абитуриентов, проявивших творческие способности и интерес к научной (научно-исследовательской) деятельности	35 300 000,00	41 750 926,65	5 400 000,00	5 979 787,65	40 700 000,00	47 730 714,30	
	з) реализация в рамках планов проведения научно-исследовательских работ в соответствии с программой фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период в вузах, а также с учетом приоритетных международных направлений фундаментальных и прикладных исследований:	371 100 000,00	314 251 765,00	250 000 000,00	701 636 539,91	621 100 000,00	1 015 888 304,91	
	<i>научно-исследовательских проектов с привлечением к руководству ведущих иностранных и российских ученых и (или) совместно с перспективными научными организациями, в том числе с возможностью создания структурных подразделений в вузах</i>	371 100 000,00	314 251 765,00	250 000 000,00	701 636 539,91	621 100 000,00	1 015 888 304,91	
	<i>научно-исследовательских и опытно-конструкторских проектов совместно с российскими и международными высокотехнологичными организациями, в том числе с возможностью создания структурных подразделений в вузах</i>	-	-	-	-	-	-	
2.	Расходы из внебюджетных источников, связанные с реализацией «дорожной карты», исключая расходы на мероприятия постановления Правительства Российской Федерации от 16 марта 2013 г. № 211			402 900 000,00	462 239 482,02	402 900 000,00	462 239 482,02	
3.	Расходы из иных источников, связанные с реализацией «дорожной карты», исключая расходы средств субсидии и внебюджетных источников			1 100 000 000,00	1 317 746 802,09	1 100 000 000,00	1 317 746 802,09	
Итого		968 323 434,96	956 070 140,96	1 915 800 000,00	2 688 896 980,34	2 884 123 434,96	3 644 967 121,30	-

Остатки средств субсидии на окончание года, предшествующего отчетному году 68 323 434,96 рублей

Выделенный объем средств субсидии в отчетном году 900 000 000,00 рублей

Остатки средств субсидии на окончание отчетного года 12 253 294,00 рублей

Запланированный объем средств субсидии на общесистемные мероприятия в отчетном году 149 219 140,00 руб.

Использованный объем средств субсидии на общесистемные мероприятия в отчетном году 123 762 782,69 руб.

2.6 Отчет о совершенствовании системы управления вуза, в том числе привлечение специалистов международного уровня в органы управления вуза

В 2016 г. на базе мегафакультетов и научных подразделений для локализации крупных областей знаний с междисциплинарными связями были сформированы стратегические академические единицы двух типов в соответствии с критериями:

- 1) Интегрируемость результатов исследований в глобальную исследовательскую повестку, участие в работе международных исследовательских сетей;
- 2) Актуальность проблематики научных исследований с учетом геополитических интересов и/или отраслевых приоритетов России;
- 3) Выполнение роли экспертно-аналитических центров компетенций по проектированию государственной политики в соответствующих отраслях: экономическое и социальное развитие, развитие образования, научно-техническое прогнозирование, государственное строительство; каждая САЕ должна внести существенный вклад в развитие российской экономики;
- 4) Реализация образовательных программ разных уровней (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура).

К первому типу САЕ отнесены крупные консорциумы, обеспечивающие сложившиеся базовые направления университета, уже получившие международное признание (в том числе, позиции в международных рейтингах) и имеющие высокий потенциал для дальнейшего динамичного развития. Такие консорциумы образованы из одного или нескольких мегафакультетов и научных подразделений университета, научные результаты которых уже интегрированы или имеют необходимый потенциал для интеграции в глобальную исследовательскую повестку, реализуют образовательные программы всех уровней:

- Экономика и управление;
- Вызовы социального развития;
- Математика, компьютерные науки и информационные технологии: масштабируемые математические методы;
- Консорциум гуманитарных школ «Humanus».

Ко второму типу САЕ отнесены центры превосходства – отдельные структурные подразделения, которые были созданы как новые точки роста в более узких перспективных междисциплинарных областях исследований и образования и интегрированы в глобальную исследовательскую повестку. Такие центры реализуют образовательные программы магистратуры и аспирантуры. В перспективе эти подразделения могут вырасти в новые исследовательские и образовательные для НИУ ВШЭ направления:

- Форсайт и исследования науки, технологий и инноваций;
- Когнитивные нейронауки: от моделей к нейротехнологиям;
- Образование и развитие человека в меняющемся мире;
- Урбанистика и транспортная политика: трансформация городов от индустриальной к цифровой эпохе.

Таким образом, в НИУ ВШЭ создаются условия для развития на базе отдельных научных и образовательных подразделений новых междисциплинарных центров превосходства – точек роста по перспективным областям, в которых университет планирует выйти на глобальный рынок, а в некоторых предметных областях уже занимает лидирующие позиции, что подтверждается высоким качеством публикаций в ведущих журналах.

В 2016 г. продолжается формирование новой модели финансового управления на факультетах как самостоятельных центров финансовой ответственности. Новый формат сводного финансового плана факультетов предусматривает объединение сведений обо всех видах ресурсов, используемых для обеспечения их деятельности, с определением финансовых полномочий руководителей факультетов и их структурных подразделений, с учетом экономических нормативов (соотношение численности студентов и преподавателей, основного и вспомогательного персонала и т.п.) и определением ресурсной базы факультетов.

Экономические критерии и нормативы последовательно внедряются в процедуры принятия финансовых решений, в том числе органами управления факультетов, а также центральными службами университета – в отношении ресурсов, передаваемых в распоряжение факультетов.

В 2016 г. внедрена система оценки исполнения показателей деятельности (КРІ) руководителей крупных структурных подразделений университета – деканов мегафакультетов. Помимо показателей, являющихся целевыми в рамках реализации Программы повышения конкурентоспособности НИУ ВШЭ, КРІ содержат дополнительные показатели, демонстрирующие эффективность работы факультетов НИУ ВШЭ: среди них – экономическая эффективность образовательных программ, конкурс в магистратуру, эффективность работы аспирантуры и др. Выполнение КРІ влияет на стимулирующую надбавку руководства факультетов, выплачиваемую по итогам отчетного года.

По результатам оценки в 2016 г. дополнительные ресурсы выделены пяти факультетам из десяти на общую сумму в 51,4 млн. рублей. Кроме того, выделено дополнительное финансирование в размере 25,92 млн. рублей на стимулирующие выплаты деканам и руководителям факультетов, получивших положительные оценки результатов деятельности факультетов за 2015 г.

Таблица 5. Количество специалистов, привлеченных на руководящие должности и имеющих опыт работы в ведущих зарубежных и российских университетах, научных организациях в отчетном периоде

	№ строки	В отчетном периоде	Нарастающим итогом (начиная с 2013 года)
1	2	3	4
Количество специалистов, привлеченных на руководящие должности и имеющих опыт работы в ведущих зарубежных и российских университетах и/или в ведущих российских и зарубежных научных организациях, в том числе:	01	11	21
количество зарубежных специалистов, привлеченных на руководящие должности и имеющих опыт работы в ведущих зарубежных университетах и/или в ведущих зарубежных научных организациях	02	0	0
Количество привлеченных руководителей лабораторий, имеющих опыт работы в ведущих зарубежных и российских университетах и/или в ведущих российских и зарубежных научных организациях, в том числе:	03	4	6
количество привлеченных руководителей лабораторий, имеющих опыт работы в ведущих зарубежных университетах и/или в ведущих зарубежных научных организациях	04	1	2

Таблица 5а. Информация о специалистах, привлеченных на руководящие должности и имеющих опыт работы в ведущих зарубежных и российских университетах, научных организациях в отчетном периоде

№ п/п	Должность, на которую принят специалист	Дата начала работы	Предыдущее место работы	Описание опыта работы (не менее трех лет) на соответствующей должности в ведущих зарубежных и российских университетах, научных организациях
1	2	3	4	5
1	Заведующий центром	15.02.2016	ФБУ "Научно-технический центр по ядерной и радиационной безопасности" - ученый секретарь	<ul style="list-style-type: none"> • Институт проблем безопасного развития атомной энергетики - старший научный сотрудник; • Аппарат правительства Российской Федерации – консультант; • Госатомнадзор России - помощник начальника; • Федеральная служба по атомному надзору - помощник начальника; • Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору - заместитель начальника Административно-контрольного управления; • Институт проблем безопасного развития атомной энергетики РАН - заведующий лабораторией; • Государственная корпорация "Российская корпорация нанотехнологий" - директор департамента анализа и прогнозирования развития нанотехнологий; • ОАО "РОСНАНО" – советник.
2	Проректор	01.06.2016	Министерство экономического развития РФ - советник Генерального секретаря Международного бюро выставок (МБВ/ВІЕ) по вопросам стратегического развития	<ul style="list-style-type: none"> • МГУ им. М.В.Ломоносова - преподаватель экономической теории в МФТИ, на физическом и историческом факультетах; • МГУ им. М.В.Ломоносова - научный сотрудник экономического факультета • Российская академия наук - старший научный сотрудник Института экономики РАН; • Комитет РФ по туризму - старший экономист Представительства Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму в Италии; • Государственный комитет РФ по физической культуре, спорту и туризму - генеральный

№ п/п	Должность, на которую принят специалист	Дата начала работы	Предыдущее место работы	Описание опыта работы (не менее трех лет) на соответствующей должности в ведущих зарубежных и российских университетах, научных организациях
				<p>представитель Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму в Италии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Министерство экономического развития РФ - государственный советник РФ 2 класса (торговый представитель Российской Федерации во Франции).
3	Заместитель директора	02.02.2016	Учебный центр ГОУ ВПО Академия народного хозяйства при Правительстве РФ - исполнительный директор факультета "Высшая школа международного бизнеса" и директор программы Executive MBA в Высшей школе международного бизнеса.	<ul style="list-style-type: none"> • Институт математики имени С.Л. Соболева Сибирского отделения РАН - стажер-исследователь, математик, инженер, ведущий инженер; • Учебно-методический центр ГОУ ВПО Академия народного хозяйства при Правительстве РФ - директор; • Административно-управленческий состав Учебно-методический центр ГОУ ВПО Академия народного хозяйства при Правительстве РФ - исполнительный директор.
4	Вице-президент	12.07.2016	Международный математический институт им. Л. Эйлера РАН; Открытое акционерное общество "Российская венчурная компания" (ОАО "РВК")	<ul style="list-style-type: none"> • Ленинградский Государственный Университет им. А.А. Жданова - лаборант; • Институт теоретической астрономии АН СССР - стажер-исследователь, младший научный сотрудник, научный сотрудник; • Ленинградский институт информатики и автоматизации АН СССР - старший научный сотрудник; • Международный математический институт им. Л. Эйлера РАН - старший научный сотрудник; • ТОО "Астро Софт Пресс" - технический директор; • АОЗТ "Майкрософт" - главный консультант; • Представительство корпорации "Майкрософт Мэнюфэкчуринг Б.В." - руководитель отдела по работе с корпоративными заказчиками; • Московское представительство

№ п/п	Должность, на которую принят специалист	Дата начала работы	Предыдущее место работы	Описание опыта работы (не менее трех лет) на соответствующей должности в ведущих зарубежных и российских университетах, научных организациях
				<p>компания "Майкрософт Айриэнд Оперейшнз Лимитед" - руководитель отдела, директор департамента;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общество с ограниченной ответственностью "Майкрософт Рус" - директор по развитию бизнеса в сфере науки и технологий; • Представительство общества с ограниченной ответственностью "ЕМС (Бенилюкс) Б.В." (Люксембург) г. Москва - директор по направлению по разработке программного обеспечения; • Общество с ограниченной ответственностью "Санкт-Петербургский Центр Разработок ЕМС" - генеральный директор; • Открытое акционерное общество "Российская венчурная компания" (ОАО "РВК") - заместитель генерального директора; генеральный директор;
5	Научный руководитель	01.09.2016	Университета Ратгерса (США)	<ul style="list-style-type: none"> • LTNE, CNRS (Франция) - Директор по научным исследованиям; • ИТФ им. Л.Д.Ландау - ассоциированный сотрудник; • Университет Ратгерса (США) - заслуженный профессор; • Университета Иллинойса (США) – научный сотрудник.
6	Заведующий лабораторией	25.11.2016	Московский институт развития образовательных систем	зав.лабораторией
7	Начальник отдела	01.08.2016	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики; Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	Менеджер
8	Начальник отдела	13.09.2016	Московский государственный лингвистический	Зам. директора МИПК

№ п/п	Должность, на которую принят специалист	Дата начала работы	Предыдущее место работы	Описание опыта работы (не менее трех лет) на соответствующей должности в ведущих зарубежных и российских университетах, научных организациях
			университет	
9	Заведующий лабораторией	02.08.2016	Институт теоретической физики им. Л.Д. Ландау Российской академии наук	Ведущий научный сотрудник
10	Декан	06.09.2016	Академия наук СССР Институт физики твердого тела Институт физики твердого тела РФ	Главный научный сотрудник
11	Заведующий лабораторией	01.02.2016	Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова, Кафедра математической логики и теории алгоритмов	Профессор

2.7 Отчет о разработке и реализации мер по продвижению реферируемых научных журналов вуза (включение в базы данных "Сеть науки" (WEB of Science) и SCOPUS)

По итогам реализации мер по продвижению реферируемых научных журналов университета в 2016 г. 10 журналов НИУ ВШЭ индексируются международными аналитическими базами данных: 9 журналов базой Scopus («Форсайт», «Вопросы образования», «Психология. Журнал ВШЭ», «Вопросы государственного и муниципального управления», «Журнал исследований социальной политики», «Мир России», «Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика», «Экономическая социология», «Социологическое обозрение») и 2 журнала базой Web of Science («Moscow Mathematical Journal (Московский математический журнал)» и «Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика» (International Organisations Research Journal)).

14 журналов НИУ ВШЭ входят в состав базы Russian Science Citation Index (RSCI), расположенной на платформе Web of Science.

Редакции научных журналов НИУ ВШЭ в отчетный период реализовывали свои программы развития, направленные на интернационализацию журналов, соответствие их международным нормам и стандартам периодических научных изданий, а также включение в международные аналитические базы данных.

Журнал «Форсайт» осуществляет выпуск журнала в русскоязычной и англоязычной версиях.

Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления» выпускает 5-ый дополнительный номер в электронной форме на английском языке с оригинальными статьями российских и зарубежных авторов.

Журнал «Вопросы образования» обеспечил привлечение оригинальных работ зарубежных авторов и издает два англоязычных выпуска журнала в год (Educational Studies) в электронном виде.

Журнал «Мир России» полностью перешел на обязательную публикацию 1-2 статей на английском языке в каждом номере журнала, а также поддержание рубрики рецензий на новые монографии.

Журнал «Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика» осуществляет издание русскоязычной версии в бумажном и электронном виде и англоязычной – в электронном. В каждом номере журнала публикуется статья зарубежного автора с высоким индексом цитирования, а также переводные (на английский язык) статьи российских специалистов, размещаемые в т.ч. в международной базе данных DOAJ, рецензии к статьям и основные результаты совместных проектов.

Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики» публикует 5-6 англоязычных статей в каждом номере (половина объема), ведется рубрика рецензий на зарубежные публикации.

Журнал «Право. Журнал Высшей школы экономики», увеличив объем номера, обеспечил систематическую публикацию оригинальных статей на английском языке.

Журнал «Бизнес-информатика» стал полностью англоязычным.

Журнал «Журнал исследований социальной политики» сформировал англоязычный блок публикаций (ArticlesinEnglish), имеет постоянную рубрику рецензий на новые англоязычные книги.

Журнал «Экономическая социология» полностью перешел на двуязычный формат издания (на русском и английском языках): каждый номер журнала содержит англоязычный блок в виде приложения с 3-4 оригинальными статьями авторов из ведущих европейских и американских университетов.

Электронный журнал «Социологическое обозрение» ежегодно выпускает дополнительный тематический номер на английском языке с оригинальными и переводными статьями, в каждом номере журнала публикуется не менее 2-3 оригинальных статей на английском, французском или немецком языках.

Выпуск дополнительного англоязычного номера также осуществляет электронный журнал «Демографическое обозрение»: англоязычный номер включает переводы избранных статей из четырех русскоязычных номеров журнала.

Электронный журнал «Корпоративные финансы» обеспечивает публикацию в каждом номере оригинальных статей на английском языке и переводных статей.

Таблица 6. Присутствие реферируемых научных журналов вуза в базах данных Web of Science и Scopus

	№ строки	Web of Science¹⁸, название журнала	Scopus, название журнала	Всего, ед.
1	2	3	4	5
Реферируемые научные журналы, включенные в базы данных на	01	"Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика" ¹⁹ ,	"Форсайт"	3

¹⁸В строках 01-02 графе 3 таблицы 6 указываются только те журналы, которые входят в базу данных Web of Science Core Collection. Журналы, размещенные на платформе Web of Science, исключаются из данного показателя.

¹⁹Журнал «Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика» в 2014 году индексируется базой данных Web of Science, а в 2016 году – базой данных Scopus. Соответственно, в общей сложности в международные базы данных включены 10 журналов НИУ ВШЭ.

	№ строки	Web of Science ¹⁸ , название журнала	Scopus, название журнала	Всего, ед.
1	2	3	4	5
начало отчетного периода		"Московский математический журнал"		
Реферируемые научные журналы, включенные в базы данных в отчетном периоде	02	-	"Вопросы образования"; "Вопросы государственного и муниципального управления"; "Мир России. Социология. Этнология"; "Психология. Журнал Высшей школы экономики"; "Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика"; "Журнал исследований социальной политики"; "Экономическая социология"; "Социологическое обозрение"	8
Реферируемые научные журналы, по которым заявки на включение в базы данных были оформлены в отчетном периоде	03	-	"Корпоративные финансы"	1
Новые журналы, созданные с целью включения в базы данных в отчетном периоде	04	"Городские исследования и практики", "Коммуникации. Медиа. Дизайн"	"Городские исследования и практики", "Коммуникации. Медиа. Дизайн"	2

2.8 Отчет о разработке и реализации мер по формированию кадрового резерва руководящего состава вуза и привлечению на руководящие должности специалистов, имеющих опыт работы в ведущих зарубежных и российских университетах и научных организациях

В отчетный период проведено 18 мероприятий для участников программы «Административный кадровый резерв», в том числе 3 выездных семинара, 9 мастер-классов, 4 рабочие встречи, защита промежуточных результатов проектной деятельности резервистов второго года обучения и защита концепций проектов резервистов первого года.

В 2016 г. количество участников программы составило 5,4% от общего числа административных работников университета.

Программа «Административный кадровый резерв» стартовала в 2014 г. для решения следующих задач:

- формирование нового корпуса администраторов университета, в том числе руководителей высшего звена, мотивированных на решение стратегических задач развития университета;
- обеспечение долгосрочной кадровой преемственности в административных подразделениях НИУ ВШЭ, совершенствование межфункционального взаимодействия административных подразделений,
- создание условий для стимулирования административно-управленческих работников к профессиональному росту и развитию.

Подготовка членов кадрового резерва предусматривает прохождение целевых учебных программ, соответствующих актуальным задачам развития НИУ ВШЭ, учебных тренингов по развитию управленческих навыков; участие в проектной деятельности, направленной на решение актуальных задач университета; участие в экспертной работе в профессиональных ассоциациях, комиссиях и рабочих группах.

В январе 2016 года завершен второй конкурсный отбор из числа сотрудников административных подразделений НИУ ВШЭ, по результатам которого отобрано 35 участников (второй поток).

Для нового потока в рамках программы проведен выездной семинар «Административная среда Вышки как ресурс профессионального роста», по итогам которого участники выбрали 6 тем для проектов и сформировали проектные группы, в ходе семинара организованы встречи с экспертами, мастер-класс «Как убедить в своей идее», тренинг «Управление проектами» и рабочие встречи по проектам. По итогам защиты пять проектов были поддержаны экспертами.

В начале февраля 2016 г. участники второго года обучения представили текущие результаты работы своих проектных групп. Работа всех пяти проектных групп была одобрена, и они продолжили работу над своими проектами.

Для подготовки участников к финальной защите проектов, которая состоится в начале февраля 2017 года, организована рабочая встреча по подведению итогов работы проектных групп за два года участия в программе. Представление результатов показало, что две проектные группы уже используют результаты своей работы и получают положительную обратную связь от коллег.

Также в отчетный период в НИУ ВШЭ были приняты на руководящие позиции 5 специалистов международного уровня.

Таблица 7. Численность работников, включенных в кадровый резерв руководящего состава

	В отчетном периоде	Нарастающим итогом (начиная с 2013 года)
1	2	3
Численность работников, включенных в кадровый резерв руководящего состава	35	73

Таблица 7а. Состав кадрового резерва руководящего состава

№ строки	Занимаемая должность	Место работы	Опыт работы на руководящей должности	Ученая степень	Возраст
1	2	3	4	5	6
1.	Заместитель первого проректора	Ректорат	с 1999 г	без степени	44

№ строки	Занимаемая должность	Место работы	Опыт работы на руководящей должности	Ученая степень	Возраст
2.	Заместитель проректора	Ректорат	с 2008 г	Кандидат наук	36
3.	Главный специалист	Институт статистических исследований и экономики знаний	нет	без степени	40
4.	Советник/Менеджер	Секретариат научного руководителя НИУ ВШЭ)/Управление по организации и сопровождению научных конференций и семинаров	нет	без степени	28
5.	Менеджер образовательных программ магистратуры по направлению «Финансы и кредит»/ Начальник отдела	факультет экономических наук/Отдел сопровождения учебного процесса по направлению "Финансы и кредит", факультет экономических наук	с 2009 г	без степени	37
6.	Ведущий эксперт	Дирекция программы развития	нет	без степени	27
7.	Заместитель директора/Директор	Дирекция научных исследований и разработок/ Институт проблем ценообразования и регулирования естественных монополий	с 2003 г	Кандидат наук	35
8.	Начальник отдела	Отдел сопровождения учебного процесса магистерских программ по направлению "Экономика", факультет экономических наук	с 1997 г	без степени	54
9.	Директор	Высшая школа маркетинга и развития бизнеса	с 2005 г	без степени	45
10.	Заместитель директора по работе со студентами и выпускниками	Дирекция по работе со студентами и выпускниками	с 2014 г	Кандидат наук	30
11.	Специалист по УМР 2 категории	Управление аспирантуры и	нет	без степени	42

№ строки	Занимаемая должность	Место работы	Опыт работы на руководящей должности	Ученая степень	Возраст
		докторантуры			
12.	Начальник управления координации мониторинговых исследований	Дирекция научных исследований и разработок	1999-2004, 2010 по наст вр	Кандидат наук	46
13.	Заместитель директора	Центр внутреннего мониторинга	с 2011 г	без степени	26
14.	Начальник отдела	Договорно-правовой отдел, Правовое управление	с 2004 г	без степени	28
15.	Менеджер	Дирекция программы развития	нет	без степени	30
16.	Начальник отдела	Отдел нормативно-правового обеспечения, Правовое управление	с 1998 г	без степени	41
17.	Начальник научно-методического отдела	Международный институт экономики и финансов	с 2008 г	без степени	34
18.	Специалист по УМР	Отдел сопровождения учебного процесса в бакалавриате по направлению "Прикладная математика и информатика", факультет компьютерных наук	нет	без степени	25
19.	Менеджер	Департамента финансов, факультет экономических наук	нет	без степени	30
20.	Менеджер	Институт статистических исследований и экономики знаний	нет	Кандидат наук	33
21.	Начальник отдела	Отдел финансового менеджмента, Институт статистических исследований и экономики знаний	с 2007 г	без степени	40
22.	Корреспондент	Дирекция по связям с общественностью и информационным ресурсам	нет	без степени	38
23.	Менеджер	Институт образования	нет	без степени	27
24.	Менеджер образовательной программы	факультет логистики	2001	без степени	42

№ строки	Занимаемая должность	Место работы	Опыт работы на руководящей должности	Ученая степень	Возраст
	"Логистика и управление цепями поставок"				
25.	Начальник управления	Управление по сопровождению деятельности международных лабораторий	2011	без степени	42
26.	Менеджер/ Помощник научного руководителя	Институт образования	нет	без степени	33
27.	Начальник отдела/ Менеджер образовательной программы «Прикладная математика и информатика»	Отдел сопровождения учебного процесса в бакалавриате по направлению "Прикладная математика и информатика"/ Факультет компьютерных наук	2002-2003, 2013 по наст вр	без степени	38
28.	Начальник отдела	Отдел информационного сопровождения образовательных программ, Управление развития образовательных программ	с 2009 г	без степени	38
29.	Начальник отдела	Отдел правового обеспечения закупок и проведения торгов по аренде, Дирекция по корпоративным закупкам и торгам НИУ ВШЭ	с 2006 г	без степени	35
30.	Помощник проректора	Отдел по обеспечению деятельности проректоров и директоров по направлениям деятельности	нет	без степени	36
31.	Менеджер	Управление международного сотрудничества	нет	без степени	27
32.	Начальник отдела	Отдел правового сопровождения научной деятельности и вопросов	2005-2010, 2014 по наст вр	без степени	29

№ строки	Занимаемая должность	Место работы	Опыт работы на руководящей должности	Ученая степень	Возраст
		интеллектуальной собственности, Правовое управление			
33.	Заместитель начальника	Управление международного сотрудничества	с 2010 г	Кандидат наук	35
34.	Экономист	Центр фундаментальных исследований	нет	без степени	28
35.	Начальник отдела	Отдел методического и организационного сопровождения олимпиад, Дирекция по профориентации и работе с одаренными учащимися	с 2008 г	Кандидат наук	30
36.	Заместитель директора	Центр академической интеграции, Дирекция по интернационализации	с 2014 г	без степени	29
37.	Руководитель центра развития образовательной среды	Дирекция основных образовательных программ	с 2013 г	Кандидат наук	33
38.	Менеджер	Департамент прикладной экономики, факультет экономически наук	нет	Кандидат наук	51
39.	Директор	Лаборатория медиевистических исследований ЦФИ	с 2015 г	0	31
40.	Ведущий экономист	Планово-финансовое управление / отдел централизованных ресурсов	нет	без степени	33
41.	Ведущий бухгалтер	/Управление бухгалтерского учета / отдел аналитического учета НИР	нет	без степени	49
42.	Начальник отдела	Международный отдел Факультет экономических наук	с 2014 г	без степени	50
43.	Начальник отдела	Управление бухгалтерского учета отдел расчетов с поставщиками и подрядчиками	с 2015 г	без степени	41
44.	Менеджер	Управление аспирантуры и	2010-2013	без степени	31

№ строки	Занимаемая должность	Место работы	Опыт работы на руководящей должности	Ученая степень	Возраст
		докторантуры			
45.	Заместитель декана	Факультет компьютерных наук	с 2013 г	без степени	31
46.	Начальник отдела	Отдел сопровождения учебного процесса в бакалавриате по направлению "Реклама и связи с общественностью"/ Факультет коммуникаций, медиа и дизайна	с 2014 г	Кандидат наук	42
47.	Менеджер	Дирекция по связям с общественностью	нет	без степени	27
48.	Специалист по учебно-методической работе	Образовательная программа "Социология" Факультет социальных наук	нет	без степени	43
49.	Специалист по учебно-методической работе	Кафедра финансового, налогового и таможенного права Факультет права	нет	без степени	28
50.	Методист департамента	Департамент интегрированных коммуникаций Факультет коммуникаций, медиа и дизайна	с 2011 по 2012	без степени	34
51.	Менеджер	Международная лаборатория прикладного сетевого анализа	нет	без степени	37
52.	Ведущий экономист	Планово-финансовое управление отдел централизованных ресурсов	нет	без степени	25
53.	Заместитель начальника	Отдел организации, планирования и контроля учебного процесса Московский институт электроники и математики	с 2014 г	без степени	29
54.	Специалист по учебно-методической работе	Факультет социальных наук Отдел сопровождения учебного процесса по образовательной	2003-2013	без степени	47

№ строки	Занимаемая должность	Место работы	Опыт работы на руководящей должности	Ученая степень	Возраст
		программе бакалавриата "Психология			
55.	Менеджер образовательной программы	Отдел сопровождения учебного процесса в бакалавриате по направлению "Экономика" Факультет мировой экономики и мировой политики	с 2010 г	без степени	30
56.	Начальник отдела	Отдел развития и мотивации персонала Управление персонала	2003-2013, 2015 по наст вр	без степени	36
57.	Аналитик	Факультет права	нет	без степени	26
58.	Начальник управления	Дирекция научных исследований и разработок Управление организационного обеспечения научных исследований и	с 2008 г	без степени	40
59.	Юрисконсульт	Отдел нормативно-правового сопровождения Правовое управление	2013-2014, 2016 по наст вр	без степени	24
60.	Заместитель директора	Институт региональных исследований и городского планирования	с 2014 г	Кандидат наук	30
61.	Менеджер	Школа бизнеса и делового администрирования Факультет бизнеса и менеджмента	нет	без степени	25
62.	Заместитель заведующего отделом	Институт статистических исследований и экономики знаний Форсайт-центр Отдел научно-технологического прогнозирования	нет	Кандидат наук	35
63.	Менеджер образовательной программы	Учебный офис ОП "Международные отношения" Факультет мировой экономики и мировой	с 2006 г	без степени	47

№ строки	Занимаемая должность	Место работы	Опыт работы на руководящей должности	Ученая степень	Возраст
		политики			
64.	Заместитель директора центра	Институт статистических исследований и экономики знаний Информационно-координационный центр по взаимодействию с Организацией экономического сотрудничества и развития	с 2013 г	без степени	36
65.	Начальник отдела	Отдел поддержки иностранных студентов, Центр академической интеграции, Дирекция по интернационализации	2009-2013, 2014 по наст вр	без степени	35
66.	Менеджер	Методический центр, Дирекция основных образовательных программ	нет	без степени	28
67.	Начальник отдела по работе со студентами	Управления социальной сферы	с 2015 г	без степени	34
68.	Помощник первого проректора	Отдел контроля поручений ректора, Организационно-контрольное управление	нет	без степени	31
69.	Заместитель начальника управления	Управление развития образовательных программ, Дирекция основных образовательных программ	с 2015 г	Кандидат наук	41
70.	Методист	Факультет математики	нет	без степени	34
71.	Заместитель начальника отдела	Финансово-договорной отдел	с 2015 г	без степени	35
72.	Заместитель начальника	Экспертно-аналитического отдела НУЛ политических исследований, факультет социальных наук	2009-2013, 2016 по наст вр	без степени	33
73.	Менеджер	Факультет гуманитарных наук Центр	2005-2013	Кандидат наук	40

№ строки	Занимаемая должность	Место работы	Опыт работы на руководящей должности	Ученая степень	Возраст
		административного обеспечения			

2.9 Отчет о разработке и реализации мер по привлечению в вузы молодых научно-педагогических работников, имеющих успешный опыт работы в научно-исследовательской и образовательной сферах в ведущих зарубежных и российских университетах и научных организациях

В отчетном году в НИУ ВШЭ продолжена реализация проекта проведения открытых конкурсов на замещение должностей профессорско-преподавательского состава в соответствии с международно-признанными процедурами найма научно-педагогических работников. Конкурсная процедура выстроена на основе лучших практик ведущих зарубежных университетов и адаптирована с учетом норм российского законодательства.

С 2016 г. апробированная в предыдущем периоде модель найма специалистов на позиции научно-педагогических работников функционирует в полном объеме как для иностранных, так и для российских специалистов.

За отчетный период в рамках проведения мероприятий по совершенствованию системы международного рекрутинга:

- разработаны и утверждены Комитетом по международному рекрутингу НИУ ВШЭ методические рекомендации в области процедур найма и проведения академической аттестации международных специалистов;
- сформированы профильные отборочные комитеты и экспертные комиссии в их составе (Screening&Selection Committees);
- организованы и проведены выездные мероприятия по рекрутингу специалистов с подтвержденной международной квалификацией с участием членов профильных отборочных комитетов, по результатам которых были подготовлены экспертные заключения о возможности приглашения претендентов на работу в НИУ ВШЭ, также проведены семинары-собеседования с отобранными претендентами;
- актуализирована страница корпоративного портала по рекрутингу специалистов с международного рынка труда (<http://cas.hse.ru>);
- проведена аттестация международных специалистов по итогам 3- и 6-летнего периодов их работы в НИУ ВШЭ с участием зарубежных экспертов.

В 2016 г. по итогам конкурсных процедур на работу в НИУ ВШЭ приняты 20 постдоков и 24 международных специалиста на должность профессора/доцента, из них два специалиста – на условиях договора о дистанционной работе.

На корпоративном портале НИУ ВШЭ постоянно действует страница конкурсного отбора, на которой потенциальные кандидаты для участия в конкурсном отборе могут ознакомиться с информацией об имеющихся вакансиях, критериях оценки ППС, условиями оплаты труда, формой трудового договора и прочей необходимой информацией. Процедура конкурсного отбора поддерживается специально разработанной для этих целей онлайн системой, которая позволяет каждому конкурсанту получать оперативную информацию о результатах рассмотрения конкурсной заявки на всех этапах ее прохождения.

Решение об избрании на должность ППС в соответствии с законодательством принимает ученый совет НИУ ВШЭ. Конкурсному отбору предшествует всесторонняя оценка участников конкурса на основе следующих критериев:

- определенные законодательством квалификационные требования к должностям ППС (наличие высшего образования, стаж работы в образовательном учреждении, наличие ученой степени);

– определенные НИУ ВШЭ требования к должностям ППС (уровень и количество научных публикаций за последние 3 года, соответствие учебной нагрузки утвержденным нормативам, оценка преподавателей студентами – преподавательские рейтинги, получение статуса лучшего преподавателя);

– определенные факультетами специальные требования к должностям ППС – наличие профильного образования, соответствие тематики учебных курсов и публикаций научному направлению факультета и департамента.

В отчетный период введен дополнительный критерий отбора – оценка руководителя структурного подразделения за выполнение условий единого контракта: выполнение в полном объеме учебной, научной и организационной работы.

Конкурсный отбор ППС включает в себя поэтапное рассмотрение каждой кандидатуры для оценки соответствия требованиям законодательства, профессионального уровня и публикационной активности. Условия оценивания одинаковы для внешних участников конкурса и преподавателей университета. На первом этапе уровень участников оценивается на заседаниях предметных кадровых комиссий, которые осуществляют рецензирование научных публикаций кандидатов. Создано 27 предметных кадровых комиссий по следующим направлениям: Экономика и управление (комиссии по экономике, финансам, менеджменту и логистике, государственному и муниципальному управлению); Социальные и гуманитарные науки (комиссии по истории, филологии, лингвистике, праву, политологии, психологии, социологии, философии, культурологии, коммуникативным дисциплинам, педагогике, иностранным языкам); Математика, информатика и инженерия (по фундаментальной математике, высшей математике, прикладной математике и информатике, программной инженерии, бизнес-информатике, кибернетике и математике, компьютерной инженерии, электронике и телекоммуникациям); Мировая экономика и политика (комиссии по международным отношениям, мировой экономике, востоковедению и африканистике).

Эксперты по соответствующим научным направлениям дают оценку одной, двум или трем (по выбору каждого конкурсанта) научным работам, которые сам конкурсант считает наилучшими за последние 3 года. Сравнение усредненных балльных оценок позволяет принимать оптимальные решения при выборе кандидатов. Для оценки профессиональных качеств кандидатов проводятся интервью и открытые лекции кандидатов. Для оценки преподавателей иностранных языков разработана и утверждена специальная процедура оценки методической составляющей и шкалы ее оценок.

На следующем этапе конкурсного отбора все участники проходят оценку коллегиальными органами управления департаментов и факультетов. Свои рекомендации по конкурсу ППС дает также первый проректор, координирующий работу образовательных структурных подразделений НИУ ВШЭ.

Рекомендации профильных кадровых комиссий, департаментов, факультетов и первого проректора рассматриваются на заседании кадровой комиссии ученого совета НИУ ВШЭ, где на основании рассмотрения всех предложений дается финальная рекомендация об избрании или неизбрании по конкурсу ППС, сроке заключения трудового договора, условиях контракта.

Для привлечения кадров с международного рынка труда НИУ ВШЭ проводит многоступенчатую процедуру найма научно-педагогических работников в соответствии с международными стандартами:

– размещение открытых объявлений о найме международных специалистов в НИУ ВШЭ в зарубежных СМИ, на корпоративном портале НИУ ВШЭ и на специализированных международных Интернет-ресурсах;

– рассмотрение поступивших заявок экспертными комиссиями НИУ ВШЭ и оценка резюме и портфолио кандидатов;

- проведение отборочных интервью с одобренными кандидатами на международных конференциях или в НИУ ВШЭ;
- проведение финальных интервью на базе НИУ ВШЭ, предполагающих выступления-презентации кандидатов, с кандидатами, которые успешно прошли отборочные интервью;
- заключение трудовых договоров с одобренными кандидатами.

Таблица 8. Численность привлеченных к работе в университете молодых НПР, имеющих успешный опыт работы в ведущих зарубежных и российских университетах и научных организациях

		В отчетном периоде	Нарастающим итогом (начиная с 2013 года)
1		2	3
Численность привлеченных к работе в университете молодых НПР, имеющих успешный опыт работы в ведущих зарубежных и российских университетах и научных организациях, в том числе:	01	52	335
Численность привлеченных к работе в университете молодых НПР, обладателей степени PhD зарубежных университетов, в том числе:	02	20	107
Численность привлеченных к работе в университете молодых НПР, обладателей степени PhD зарубежных университетов, получивших данную степень менее года назад (на момент прихода специалиста в университет)	03	12	41

Таблица 8а. Привлеченные к работе в вузе-победителе молодые НПР, имеющие успешный опыт работы в ведущих зарубежных и российских университетах и научных организациях, за отчетный период

	№ строки	Средняя численность, чел.	
		Всего	В том числе имеющие опыт работы в ведущих зарубежных и российских университетах и научных организациях не менее одного года
1	2	3	4
Привлеченные к работе в вузе-победителе молодые НПР, имеющие успешный опыт работы в ведущих зарубежных и российских университетах и научных организациях, за отчетный период, в том числе:	01	15,43	7,52
в ведущих зарубежных университетах	02	7,37	2,03
в ведущих российских университетах	03	6,63	4,57
в ведущих зарубежных научных	04	0,00	0,00

	№ строки	Средняя численность, чел.	
		Всего	В том числе имеющие опыт работы в ведущих зарубежных и российских университетах и научных организациях не менее одного года
1	2	3	4
организациях			
в ведущих российских научных организациях	05	1,44	0,92

2.10 Отчет о реализации вузом, в том числе с привлечением ведущих российских вузов и научных центров, программ международной и внутрироссийской академической мобильности научно-педагогических работников в форме повышения квалификации, профессиональной переподготовки и других формах

В 2016 г. НИУ ВШЭ организовал 1782 программы академической мобильности, в том числе 1490 программ для собственных научно-педагогических работников и 292 программы для научно-педагогических работников сторонних организаций.

В общей сложности 842 научно-педагогических работника прошли стажировки и повышение квалификации на базе ведущих зарубежных и российских университетов (из них 544 – на базе зарубежных вузов и научных центров).

На зарубежные международные конференции для выступлений с докладами были направлены 236 научно-педагогических работников НИУ ВШЭ.

По программам входящей академической мобильности в отчетном году в университет были привлечены 1425 научно-педагогических работников, из них 689 – из зарубежных университетов и научных организаций.

С 2014 г. университет реализует специальную программу академической мобильности работников НИУ ВШЭ, обладающих международно признаваемой степенью PhD, нацеленную на интеграцию университета в глобальное научное пространство, повышение качества и актуальности научных публикаций и улучшение международной академической репутации НИУ ВШЭ. В 2016 г. 69 научно-педагогических работников НИУ ВШЭ – обладателей международно-признанной степени PhD приняли участие в 168 международных мероприятиях в сфере науки и образования.

Продолжена реализация комплексной программы повышения квалификации научно-педагогических работников НИУ ВШЭ, существенную роль в которой играет организация курсов повышения квалификации и стажировок в ведущих зарубежных научных и образовательных центрах. В отчетный период на стажировки в зарубежных научных и образовательных центрах направлено 13 научно-педагогических работников, в том числе в Университет Чили (Чили, Сантьяго), Высшую Нормальную Школу Кашана (Франция, Кашан), Университет Тулузы и Университет Лунда (Франция, Тулуза - Швеция, Лунд), Ереванский государственный университет (Армения, Ереван), Иерусалимский университет (Израиль, Иерусалим), Университет Барселоны (Испания, Барселона), Университет Утрехта (Нидерланды, Утрехт), Университет Париж-Сорбонна (Франция, Париж), Королевский колледж (Великобритания, Лондон) и Итальянскую эконометрическую ассоциацию (Италия, Перуджа).

Два сотрудника университета продолжают обучение на программах Ph.D в ведущих зарубежных университетах Open University (Великобритания) и Университете Стаффордшира (Великобритания).

В НИУ ВШЭ поддерживается академическая мобильность научно-педагогических работников НИУ ВШЭ, реализующих научные исследования совместно с зарубежными организациями. В 2016 году получили целевую поддержку два основных направления развития международных научных партнерств НИУ ВШЭ, включающих участие научно-педагогических работников НИУ ВШЭ в мероприятиях, содействующих реализации научных проектов, выполняемых НИУ ВШЭ совместно с зарубежными партнерами и, в частности, в мероприятиях Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Всего в 2016 г. по итогам конкурса на поддержку и развитие международных научных партнерств 50 научно-педагогических работников НИУ ВШЭ приняли участие в мероприятиях, организованных международными организациями, ассоциациями и ведущими университетами.

Таблица 9. Численность НПР вуза-победителя, принявших участие в программах академической мобильности в отчетном периоде

Категории мобильности	№ строки	Всего НПР, чел.	Доля от численности НПР %	Принимающая зарубежная организация ²⁰	Принимающая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²¹
1	2	3	4	5	6
Программы повышения квалификации (в том числе в форме стажировки), в том числе:	01	75	2,4%		
прохождение повышения квалификации, в том числе:	02	74	2,4%		
до 1 месяца	03	54	1,7%	Австрия; MODUL University Vienna (1) Армения; ЦЭМИ РАН, Ереванский госуниверситет (7) Великобритания; Университет Манчестера (1) Германия; Свободный университет Берлина (1) Дания; Университет Копенгагена (1) Израиль; Еврейский университет Иерусалима (1) Испания; Высшая школа экономики в Барселоне (1) Италия; Politecnico di Milano School of Management (1)	Киров; КОГОАУ Кировский экономико-правовой лицей (1) Москва; Ассоциация коммуникационных агентств России (1) Москва; Гарант-сервис (1) Москва; компания Хуавей (4) Москва; МГИМО (2) Москва; МГТУ им. Баумана (2) Москва; Московский институт радиотехники, электроники и автоматики (1) Москва; Национальный открытый университет "ИНТУИТ" (1)

²⁰Для каждой принимающей зарубежной организации приводится численность участников, участвовавших в данной программе академической мобильности, в формате: принимающая организация (X), где X – численность соответствующих участников программы академической мобильности. Вначале указывается страна на русском языке, а затем название организации.

²¹ Для каждой принимающей российской организации, в том числе ведущего российского вуза или научного центра, приводится численность участников, участвовавших в данной программе академической мобильности, в формате: принимающая организация (X), где X – численность соответствующих участников программы академической мобильности. Вначале указывается город на русском языке, а затем название организации.

Категории мобильности	№ строки	Всего НПР, чел.	Доля от численности НПР %	Принимающая зарубежная организация ²⁰	Принимающая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²¹
1	2	3	4	5	6
				Италия; Итальянская эконометрическая ассоциация (1) Италия; Университет Сиены (1) Италия; Политехнический университет Бари (1) Китай; Вуханский университет (1) Китай; Гонконгский университет (1) Нидерланды; Институт измерения, методологии, анализа и политики Техасского технического университета (1) Нидерланды; Университет Утрехта (1) США; Вашингтонский центр стажировок и академических обменов (1) США; Университет Индианы (1) США; Университет Калифорнии, Беркли (1) Тайвань; Университет китайской культуры (1) Финляндия; Технический университет Тампере (1) Финляндия; Университет Аалто (1) Финляндия; Институт коммуникации, медиа и театра Университета Тампере (1) Франция; Университет Ренн-2 (1) Франция; Университет Париж Сорбонна (3) Франция; Научная школа «ICMNS 2016» (1) Чехия; Славянский институт Академии наук Чешской республики (1)	Москва; Образовательный центр "Гарант" (4) Москва; Школа права "СТАТУТ" (1) Москва; ГАОУ ДПО МО "Орехово-Зуевский региональный учебный центр" (1) Новокузнецк; Сибирский государственный индустриальный университет (1)
от 1 месяца до 1 года	04	20	0,6%	Китай; Ляонинский педагогический университет (1) Литва; Европейский гуманитарный университет (1) США; Гарвардский университет (1) США; Институт Кеннана (1) США; Университет Хьюстона (1) США; Центр Глобальных Коммуникационных Исследований университета Пенсильвания (1)	Москва; МГУ им. Ломоносова (1) Москва; Московский авиационный институт (1) Москва; Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (2) Москва; Открытый университет (Великобритания) (1) Москва; Федеральный институт развития образования (4) Санкт-Петербург; Институт практической психологии "Иматон" (1)

Категории мобильности	№ строки	Всего НПР, чел.	Доля от численности НПР %	Принимающая зарубежная организация ²⁰	Принимающая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²¹
1	2	3	4	5	6
				США; Калифорнийский университет в Сан-Диего (1) Франция; Высшая школа социальных наук Парижа (1) Чехия; Национальная кластерная ассоциация (1) Япония; Институт японского языка при Японском фонде (1)	
более 1 года	05	0	0,0%		
проведение повышения квалификации, в том числе:	06	1	0,0%		
до 1 месяца	07	1	0,0%	Австрия; Федерация Европейских Нейрофизиологических Организаций (1)	
от 1 месяца до 1 года	08	0	0,0%		
более 1 года	09	0	0,0%		
Программы профессиональной переподготовки (в том числе в форме стажировки), в том числе:	10	1	0,0%		
прохождение профессиональной переподготовки, в том числе:	11	1	0,0%		
до 1 месяца	12	1	0,0%	Нидерланды; Институт измерения, методологии, анализа и политики Техасского технического университета (1)	

Категории мобильности	№ строки	Всего НПР, чел.	Доля от численности НПР %	Принимающая зарубежная организация ²⁰	Принимающая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²¹
1	2	3	4	5	6
от 1 месяца до 1 года	13	0	0,0%		
более 1 года	14	0	0,0%		
проведение профессиональной переподготовки, в том числе:	15	0	0,0%		
до 1 месяца	16	0	0,0%		
от 1 месяца до 1 года	17	0	0,0%		
более 1 года	18	0	0,0%		
Программы участия (в том числе выступления с докладом) в научных мероприятиях	19	576	18,5%	Австралия; Australian Simulation Congress (1) Австрия; Международная социологическая ассоциация (5) Австрия; Университет Вены ISA (1) Австрия; Частный университет Зигмунда Фрейда (1) Австрия; Европейская ассоциация региональных исследований (1) Австрия; Европейский союз по низкоквалифицированным специалистам (1) Беларусь; Белорусский государственный университет (2) Бельгия; Католический университет Лёвена (2) Бельгия; Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (2) Болгария; ИМС (1) Болгария; Университет Русе (1) Бразилия; Всемирная ассоциация по психологии личности (3) Бразилия; Университет Жуиз-де-Фора (1)	Алушта; АО "НИИМА Прогресс" (2) Архангельск; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (2) Барнаул; Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (1) Братислава; Университет имени Коменского (1) Владимир; Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых (1) Волгоград; Волгоградский государственный университет (2) Воронеж; Воронежский государственный университет (1) Грибовка; IT-people (1) Грозный; Чеченский государственный педагогический университет (1) Дубна; МГУ им. Ломоносова (1) Екатеринбург; Ассоциация юристов России (1) Екатеринбург; Российское общество социологов (6) Екатеринбург; Уральский государственный юридический университет (1)

Категории мобильности	№ строки	Всего ННР, чел.	Доля от численности ННР %	Принимающая зарубежная организация ²⁰	Принимающая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²¹
1	2	3	4	5	6
				<p>Великобритания; BASEES (3) Великобритания; KES International (1) Великобритания; SAI Intelligent Systems Conference 2016 (1) Великобритания; Биркбек колледж Лондонского университета (1) Великобритания; Журнал химической физики (1) Великобритания; Кембриджский университет (1) Великобритания; Королевский Колледж Лондона (1) Великобритания; Лондонская школа экономики и политических наук (1) Великобритания; Лондонский университет королевы Марии, Центр исследования торгового права (1) Великобритания; Люси Кавендиш Колледж, Кембриджский университет (1) Великобритания; Международная ассоциация исследований в сфере массовых коммуникаций (IAMCR) (1) Великобритания; Международная исследовательская организация по наукоемким интеллектуальным информационным и техническим системам (1) Великобритания; Обмен опытом, выступление с докладом (1) Великобритания; Общество Нейробиологии Языка (1) Великобритания; Университет Бристоля (1) Великобритания; Университет Глазго (1) Великобритания; Университет Кента (1) Великобритания; Университет Лестера (4)</p>	<p>Екатеринбург; Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина (2) Казань; Казанский (Приволжский) федеральный университет (2) Калининград; Балтийский филиал Государственного Центра Современного Искусства (1) Коломна; Государственный социально-гуманитарный университет (1) Коряжма; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова в Коряжме (3) Красноярск; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (3) Красноярск; Сибирский федеральный университет (1) Лыткарино; ФГУПП "НИИП" (1) Медведево; СоПСО (3) Москва; "99 по Фаренгейту" (1) Москва; Rambler&Co (1) Москва; Государственный институт искусствознания (1) Москва; Инновационный центр "Сколково" (2) Москва; Институт государства и права Российской академии наук (4) Москва; Институт законодательства и сравнительного правоведения при правительстве Российской Федерации (2) Москва; ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ Московского государственного педагогического университета (1) Москва; Институт языкознания РАН (1) Москва; Итальянского института культуры в Москве (2) Москва; Комитет гражданских инициатив (1) Москва; Компания «Marketing One» (1) Москва; Математический институт РАН (1)</p>

Категории мобильности	№ строки	Всего ННР, чел.	Доля от численности ННР %	Принимающая зарубежная организация ²⁰	Принимающая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²¹
1	2	3	4	5	6
				<p>Великобритания; Университет Ливерпуля (1) Великобритания; Университет Оксфорда (1) Великобритания; Университет Сассекса (1) Великобритания; Университет Шеффилда (1) Великобритания; Университет Эдинбурга (2) Венгрия; Будапештский университет технологии и экономики (1) Венгрия; Университет Будапешта (1) Венгрия; Университет Корвина (1) Венгрия; Центральный Европейский Университет (3) Германия; Amazon Web Services (AWS) (1) Германия; Institute for East and Southeast European Studies (1) Германия; KW Institute for Contemporary Art (1) Германия; Берлинский университет имени Гумбольдта (5) Германия; Гейдельбергский Университет (2) Германия; Гельмут Шмидт Университет (1) Германия; Европейская психоаналитическая федерация (1) Германия; Европейское общество общественного выбора (1) Германия; Институт исследований Восточной и Юго-восточной Европы (1) Германия; Институт математики Падерборн (1) Германия; Институт славистики университета Саарланда (2) Германия; Математический институт Обервольфаха (2) Германия; Мюнхенский университет имени Людвиг-Максимилиана (1) Германия; Потсдамский университет (1) Германия; Свободный университет Берлина (2)</p>	<p>Москва; МГИМО (1) Москва; МГУ им. Ломоносова (1) Москва; Министерство финансов РФ (1) Москва; Московская высшая школа социальных и экономических наук (20) Москва; Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (15) Москва; Московский институт психоанализа (1) Москва; Московский педагогический государственный университет (2) Москва; Московский технический университет связи и информатики (6) Москва; Московский Центр непрерывного математического образования (5) Москва; МЭСИ (2) Москва; Независимый Московский университет (1) Москва; Общероссийской общественной организации «ОПОРА России», Федерации космонавтики России, космического кластера Фонда инновационного развития «Сколково», Ассоциации Электронных Торговых Площадок, Представительства Федеральной земли Бавария в России, Представительства Федеральной земли Северная Рейн Вестфалия в России (1) Москва; Общественный центр "Судебно-правовая реформа" (1) Москва; Просветительский портал ЕСМ-Journal (1) Москва; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (14) Москва; Российский государственный гуманитарный университет (5) Москва; Российский совет по международным делам (РСМД) (1)</p>

Категории мобильности	№ строки	Всего НПР, чел.	Доля от численности НПР %	Принимающая зарубежная организация ²⁰	Принимающая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²¹
1	2	3	4	5	6
				<p>Германия; Технический университет Берлина (1) Германия; Университет Бамберга (1) Германия; Университет Бонна (1) Германия; Университет Кайзерслаутерна (1) Германия; Университет Лейфана (1) Германия; Университет Людвиг-Максимилиана (1) Германия; Университет Приира (1) Германия; Университет Эрфурта (1) Германия; Федеральный архив Германии (1) Германия; Фонд Фридриха Науманна за свободу (1) Германия; Университет Мюнстера (1) Германия; Институт перспективных исследований (1) Грузия; Институт государства и права имени Т. Церетели (1) Дания; Университет Орхуса (1) Израиль; Еврейский университет Иерусалима (1) Израиль; Научно-технический центр IBM (1) Израиль; Яд Вашем (1) Индия; Институт математических наук (1) Индия; Исследовательский фонд "Observer" (1) Индия; Национальный комитет по исследованию БРИКС Россия (1) Иран; Национальный парламентский архив и Статистический центр Ирана (1) Ирландия; Европейская ассоциация образовательных исследований (1) Испания; International meeting of Psychonomic Society (1) Испания; Автономный университет Барселоны</p>	<p>Москва; Российский университет дружбы народов (2) Москва; Федеральное агентство по туризму (1) Москва; Центральный дом ученых Российской академии наук (1) Москва; Юридический институт "М-Логос" (2) Москва; Международный еврейском институте экономики, финансов и права (МЕИЭФиП). (1) Нальчик; Кабардино-Балкарский Государственный Университет им. Х.М. Бербекова (4) Нижний Новгород; Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского (1) Новороссийск; Институт прикладной математики им. М.В. Келдыша (1) Новосибирск; Институт математики СО РАН (1) Новосибирск; Институт экономики РАН (1) Новосибирск; ФГБУН Институт гидродинамики имени М.А. Лаврентьева (1) Пушкин; Институт ядерных исследований РАН (3) Санкт-Петербург; Высшая школа менеджмента СПбГУ (1) Санкт-Петербург; Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова (1) Санкт-Петербург; Государственный Эрмитаж (1) Санкт-Петербург; Институт физиологии им. Павлова РАН (1) Санкт-Петербург; Информационно-аналитический центр "Сова" (1) Санкт-Петербург; Международная конференция Искусственный интеллект, социальные сети в вебтехнологии (1) Санкт-Петербург; Международный математический институт имени Л. Эйлера (3) Санкт-Петербург; Международный Симпозиум по</p>

Категории мобильности	№ строки	Всего НПР, чел.	Доля от численности НПР %	Принимающая зарубежная организация ²⁰	Принимающая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²¹
1	2	3	4	5	6
				<p>(1) Испания; Ассоциация врачей доказательной медицины (1) Испания; Конференции NIPS2016, IEEE ICDM 2016 (1) Испания; Международный институт социальной истории (1) Испания; Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (1) Испания; Политехнический университет Валенсии (1) Испания; Университет Кадиса (1) Испания; Университет Помпеу Фабра (1) Италия; Болонский Университет (1) Италия; Госпиталь Сан-Камилло (1) Италия; Костанцо Сфорц (2) Италия; Международный центр Теоретической Физики (1) Италия; Университет Sapienza Рима (2) Италия; Университет Боккони (1) Италия; Университет Неаполя имени Фридриха II (3) Италия; Миланский государственный университет (1) Казахстан; Кызылординский государственный университет (1) Канада; Институт Филдса (1) Канада; Общество сравнительного и международного образования (2) Канада; Университет Виктории (1) Канада; Университет Торонто (3) Киргизия; Гуманитарно-правовая гимназия №4 (1) Китай; Global Alliance of Marketing</p>	<p>Информатике - в России CSR 2016 (1) Санкт-Петербург; Министерство образования и науки РФ (1) Санкт-Петербург; Министерство юстиции Российской Федерации (3) Санкт-Петербург; Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина (2) Санкт-Петербург; Российский государственный архив (1) Санкт-Петербург; Санкт-Петербургский государственный университет (10) Санкт-Петербург; Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий (2) Санкт-Петербург; Северо-Западный институт управления (филиал ФГБОУ ВПО РАНХиГС) (1) Санкт-Петербург; Университет им. Лобачевского (1) Светлогорск; Международная общественная организация "Ассоциация когнитивных исследований" (МАКИ) (2) Севастополь; Научно-исследовательский институт перспективных материалов и технологий (1) Симферополь; Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского (1) Смоленск; Российская ассоциация искусственного интеллекта (1) Смоленск; Смоленский государственный университет (1) Сочи; АНО ДПО Российский международный олимпийский университет (1) Сочи; Международный дискуссионный клуб "Валдай" (1) Сочи; Союз физиологических обществ стран СНГ (2) Сочи; Международная научная конференция (1)</p>

Категории мобильности	№ строки	Всего НПР, чел.	Доля от численности НПР %	Принимающая зарубежная организация ²⁰	Принимающая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²¹
1	2	3	4	5	6
				&Management Associations (1) Китай; Восточно-Китайский педагогический университет (2) Китай; Институт вычислительной математики китайской академии наук (1) Китай; Нанькайский университет (2) Китай; Немецкое сообщество по международному сотрудничеству (1) Китай; Пекинский университет (2) Китай; Университет Цинхуа (1) Китай; Уханьский университет (2) Латвия; Дом-музей Марины Цветаевой (3) Литва; Литовский государственный исторический архив (LVIA); Библиотека Вильнюсского университета (1) Люксембург; Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (1) Люксембург; Суд ЕАСТ (1) Люксембург; Университет Люксембурга (1) Мексика; Multiversidad Mundo Real Edgar Morin (1) Мексика; Автономный технологический институт Мехико (1) Мексика; Международный Научный Центр (1) Молдова; Свободный международный университет Молдовы (1) Монголия; Бурятский государственный университет (1) Нидерланды; Department of Data Science and Knowledge Engineering Maastricht University (2) Нидерланды; Автономный университет Амстердама (1) Нидерланды; Университет Амстердама (1) Нидерланды; Университет Вагенингена (2)	Стокгольм; Engelsberg Ironworks (1) Томск; Национальный исследовательский Томский государственный университет (4) Уфа; Башкирский государственный университет (1) Уфа; Институт математики с вычислительным центром Уфимского научного центра Российской академии наук (1) Хабаровск; Министерство по развитию Дальнего Востока (1) Ханты-Мансийск; ЮНЕСКО (1) Южно-Сахалинск; Сахалинский государственный университет (1) Ялта; РАН (1)

Категории мобильности	№ строки	Всего НПР, чел.	Доля от численности НПР %	Принимающая зарубежная организация ²⁰	Принимающая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²¹
1	2	3	4	5	6
				<p>Нидерланды; Университет Гронингена (1) Нидерланды; Университет Тилбурга (1) Польша; European Institute for Advanced Studies in Management (EIASM) (1) Польша; Европейское исследование ценностей (1) Польша; Институт математики АН Польши (1) Польша; Институт математики, Университет Белостока (1) Польша; Международная ассоциация политической науки (3) Польша; Познанский университет экономики и бизнеса (1) Польша; Университет Белостока (2) Польша; Университет Николая Коперника (2) Португалия; Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (1) Португалия; Университет города Порту (1) Португалия; GECAD,ISEP (1) Республика Куба; Международная организация психофизиологов (1) Сербия; Университет Белграда (3) Сингапур; Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (1) Сингапур; Сингапурский Университет Менеджмента (1) Словакия; OLA (обсерватория местного самоуправления в Европе) (1) Словения; Европейский институт по вопросам коммуникации и культуры (1) США; ASEES (1) США; Association for Study of Higher Education (1) США; International Network for Social Network</p>	

Категории мобильности	№ строки	Всего НПР, чел.	Доля от численности НПР %	Принимающая зарубежная организация ²⁰	Принимающая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²¹
1	2	3	4	5	6
				Analysis (7) США; Академия менеджмента (1) США; Американская ассоциация политической науки (1) США; Американская политологическая ассоциация (1) США; Американская социологическая ассоциация (6) США; Американская экономическая ассоциация (1) США; Ассоциация политических наук Среднего запада (Midwest Political Science Association) (4) США; Ассоциация славянских, восточноевропейских и евразийских исследований ASEES (10) США; Гарвардская школа бизнеса (1) США; Городской университет Нью-Йорка (CUNY) (1) США; Государственный университет Джорджии (1) США; Институт Гарримана Колумбийского университета (1) США; Международная ассоциация исследований образования (2) США; Международная организация коптских исследований (1) США; Международная сеть по сетевому анализу (2) США; Международное общество экологического моделирования (2) США; Национальная коммуникационная ассоциация (1) США; Нью-Йоркский университет, Колумбийский университет, Архив Блаватника	

Категории мобильности	№ строки	Всего ННР, чел.	Доля от численности ННР %	Принимающая зарубежная организация ²⁰	Принимающая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²¹
1	2	3	4	5	6
				(1) США; Общество исследователей зрительного восприятия (4) США; Общество кросс-культурных исследований (2) США; Пенсильванский университет (1) США; портал CHIEF LEARNING OFFICER (1) США; Североамериканский совет региональных наук (1) США; Совет европейских исследований (1) США; Университет Джорджа Вашингтона (1) США; Университет Индианы (1) США; Университет Калифорнии Санта-Барбара (2) США; Университет Калифорнии, Беркли (1) США; Университет Миннесоты (1) США; Университет Нью-Йорка (1) США; Университет Пенсильвании (3) США; Университет Стони Брук (1) США; Университет Флориды (1) США; Университет штата Массачусетс (1) США; Хибитат Секретариат (1) США; Университет Майами (3) США; Ассоциация по исследованию некоммерческих организаций и добровольческой деятельности (3) США; Фордхемский университет (1) США; Среднезападная финансовая ассоциация (1) Таиланд; Чулалонгкорнский университет (1) Украина; ASEES (1) Украина; Государственный архив города Киева (1) Финляндия; Академия Або (1)	

Категории мобильности	№ строки	Всего ННР, чел.	Доля от численности ННР %	Принимающая зарубежная организация ²⁰	Принимающая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²¹
1	2	3	4	5	6
				Финляндия; Университет Хельсинки (3) Финляндия; Университет Ювяскюля (2) Франция; Center detude et de recherches en droit des procedures (2) Франция; Centre d'Economie de la Sorbonne (Universite Paris I) (1) Франция; IFAC (1) Франция; Высшая Нормальная Школа Кашана (1) Франция; Европейская Академия Менеджмента (1) Франция; Европейская сеть позитивной психологии (2) Франция; Международный Центр Математических Встреч (3) Франция; Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (12) Франция; Университет Бордо (1) Франция; Университет Сент-Этьена (1) Франция; Центральная школа Марселя (1) Франция; Общество исследований институциональной экономики и экономики организаций (SIOE) (1) Франция; Group for Neural Theory, LNC, DEC, ENS Paris (1) Франция; Высшая нормальная школа в Париже (1) Хорватия; Департамент материаловедения, институт Руджера Бушковица (1) Хорватия; НИСПА (2) Хорватия; Фонд Джеффри Найса (1) Черногория; Черногорский фонд содействия науки (1) Чехия; Карлов университет (3)	

Категории мобильности	№ строки	Всего НПР, чел.	Доля от численности НПР %	Принимающая зарубежная организация ²⁰	Принимающая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²¹
1	2	3	4	5	6
				<p>Чехия; Международная лига по борьбе с эпилепсией (1) Чехия; Чешский технический университет (1) Чили; Federico Santa María Technical University (1) Чили; Университет Талса (1) Чили; Университет Чили (1) Швейцария; World Communication Forum Association (1) Швейцария; Ассоциация человекоцентрированного подхода в психологии (1) Швейцария; Лаборатория исследования социальных сетей технической школы Цюриха (1) Швейцария; Организация по Картированию Человеческого Мозга (1) Швейцария; Университет Фрибура (1) Швеция; Международное сообщество исследователей третьего сектора (5) Швеция; Национальный Архив Швеции (1) Швеция; Стокгольмская бизнес школа (1) Швеция; Стокгольмский университет (1) Швеция; Университет Люнда (1) Шри-Ланка; Министерство науки и технологий Шри-Ланки (1) Эстония; FIPLV Nordic-Baltic region (1) Эстония; Институт политических исследований Юхана Шютте Тартуского университета (1) Эстония; Таллиннский технический университет (1) Эстония; Таллиннский университет (1) Эстония; Университет Тарту (1) Южная Корея; Азиатский институт</p>	

Категории мобильности	№ строки	Всего НПР, чел.	Доля от численности НПР %	Принимающая зарубежная организация ²⁰	Принимающая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²¹
1	2	3	4	5	6
				политических исследований (1) Южная Корея; Биомаг 2016 (1) Южная Корея; Корейский институт передовых технологий (KAIST) (1) Южная Корея; Сеульский национальный университет (1) Южная Корея; Университет Ёнсе (1) Япония; Ассоциация психологических наук (1) Япония; Западно-европейская социологическая ассоциация (1) Япония; Институт экономических исследований (1) Япония; конгресс-центр Pacifico Yokohama (1) Япония; Международная ассоциация кросскультурной психологии (9) Япония; Международная коммуникационная ассоциация ICA (1) Япония; Национальный институт научной и технологической политики (1) Япония; Университет Осаки (1) Япония; 26 Международная конференция по компьютерной лингвистике (1) Япония; Университет Токио (1) Германия; Институт микроволновых технологий и антенн (ИМА) (1) Италия; Международный центр Теоретической Физики (1) Италия; СИССА (Международная Высшая Школа Передовых Исследований) (1) Канада; Университет Торонто (1) США; Center for international Research in the Humanities and Social Sciences (1) США; Массачусетский технологический институт (MIT) (1)	

Категории мобильности	№ строки	Всего НПР, чел.	Доля от численности НПР %	Принимающая зарубежная организация ²⁰	Принимающая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²¹
1	2	3	4	5	6
				США; Университет Калифорнии, Беркли (1) США; Центра Афазии и Сопутствующих Расстройств, Департамент здравоохранения северной Калифорнии (1) Турция; Математическое общество Турции (1) Франция; Институт Фурье (1) Франция; Университет Париж-Дофин (1)	
Иная категория академической мобильности²²	20	190	6,1%	Австрия; Венский университет (2) Австрия; Венский университет экономики и бизнеса (2) Австрия; Университет Вены ISA (1) Армения; Ереванский государственный лингвистический университет имени В. Я. Брюсова (1) Армения; Российский центр науки и культуры в Ереване (2) Армения; Средняя школа № 21 (1) Беларусь; Белорусско-Российский университет (1) Беларусь; Фонд „Культурное наследие и современность“ в сотрудничестве с Министерством культуры Республики Беларусь, Национальная комиссия Республики Беларусь по делам ЮНЕСКО, Государственный литературный музей Янки Купалы, Государственный музей военной истории и при финансовой поддержке ЮНЕСКО. (1) Бельгия; Католический университет Лёвена (1) Босния и Герцеговина; Университет Сараево (1)	Анадырь; Экспедиция в Чукотский автономный округ (1) Архангельск; ООО "КОНСЭН" (1) Брянск; Администрация Брянской области (2) Брянск; Брянская фольклорная экспедиция (1) Великий Новгород; Новгородский объединенный музей-заповедник (1) Волгоград; Региональный методический центр (1) Екатеринбург; Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина (3) Ижевск; Удмуртский государственный университет (1) Иркутск; Иркутский государственный университет, Институт математики, экономики и информатики (1) Казань; Казанский (Приволжский) федеральный университет (1) Казань; Республиканский олимпиадный центр (1) Киров; КОГОАУ Кировский экономико-правовой лицей (1) Красноярск; МБОУ ДО ЦДО "Интеллектуал +" (2) Москва; Галерея Богородское (3) Москва; ГБОУ Гимназия № 1522 (1) Москва; Государственный архив Российской

²²Иные категории академической мобильности, утвержденные локальным нормативным документом вуза-победителя, регламентирующим вопросы академической мобильности.

Категории мобильности	№ строки	Всего НПР, чел.	Доля от численности НПР %	Принимающая зарубежная организация ²⁰	Принимающая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²¹
1	2	3	4	5	6
				Бразилия; Федеральный университет штата Минас-Жерайс (UFMG) (1) Великобритания; BASEES (1) Великобритания; Harris Manchester College in the University of Oxford (1) Великобритания; IATEFL (1) Великобритания; Голдсмита-колледж Университета Лондона (1) Великобритания; Лондонская школа экономики и политических наук (2) Великобритания; Университет Глазго (1) Великобритания; Университет Ист-Англии (1) Великобритания; Сэйнт Джилес колледж (1) Великобритания; Институт исследований по медиевистике (1) Вьетнам; ВУЗы Ханоя и Хошимина (1) Вьетнам; Вьетнамский инженерно-технический университет (1) Вьетнам; национальный университет экономики, министерство образования Вьетнама (1) Вьетнам; Российский центр науки и культуры в Ханое (1) Германия; EACES (1) Германия; European Association of Population Studies (1) Германия; Hafencity University (1) Германия; International Association for Research in Income and Wealth (1) Германия; Берлинский университет имени Гумбольдта (1) Германия; Бохумский университет (2) Германия; Институт исследований Восточной и Юго-восточной Европы (1)	Федерации (1) Москва; Государственный научно-исследовательский музей архитектуры им. А.В. Щусева (1) Москва; МГУ им. Ломоносова (1) Москва; Международная Группа компаний ITE (1) Москва; Московский государственный лингвистический университет (1) Москва; МФТИ (1) Москва; МЭСИ (1) Москва; Радио России (1) Москва; Радиостанция "Маяк" (2) Москва; Российская академия радио (2) Москва; Российская государственная детская библиотека (1) Москва; Российский государственный гуманитарный университет (1) Москва; Усадьба Салтыковых-Чертковых (1) Москва; Центр развития юридических клиник (1) Москва; центр современной культуры «Смена» (1) Новороссийск; Институт прикладной математики им. М.В. Келдыша (1) Новосибирск; Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (2) Омск; БОУ ДПО "Институт развития образования Омской области" (1) Переславль-Залесский; Институт программных систем "УГП имени А.К.Айламазяна" (2) Пермь; ПГНИУ (1) Пермь; Пермский государственный национальный исследовательский университет (1) Санкт-Петербург; Институт проблем управления им В.А. Трапезникова РАН (1) Санкт-Петербург; Санкт-Петербургский государственный университет (1)

Категории мобильности	№ строки	Всего НПР, чел.	Доля от численности НПР %	Принимающая зарубежная организация ²⁰	Принимающая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²¹
1	2	3	4	5	6
				<p>Германия; Общество нейроэкономики (1) Германия; Свободный университет Берлина (3) Германия; Университет Виттен-Хардеке (1) Германия; Университет Кельна (1) Германия; Университет Лейпцига (1) Германия; Университет прикладных наук ББВ (1) Германия; Университет Регенсбурга (1) Германия; Филиппс-Университет (1) Дания; Statistics Denmark (1) Израиль; Еврейский университет Иерусалима (1) Израиль; Образовательный центр (1) Израиль; Университет Тель-Авив (1) Израиль ; Еврейский университет Иерусалима (1) Индонезия; Россотрудничество (1) Индонезия; Университет Паджаджаран (1) Иран; Университет Алламе Табатабаи (1) Италия; Болонский Университет (1) Италия; Департамент экономики и социальных наук, Политехнический университет Марше (1) Италия; Падуанский университет (1) Италия; Университет Бриксена (1) Италия; 3-й университет Рима (1) Казахстан; АО "Национальные информационные технологии" (1) Канада; Филд Институт (1) Кения; Университет Масено (1) Кения; университет Кизуму (1) Киргизия; Фонд имени А.А. Горчакова (1) Китай; Восточно-Китайский педагогический университет (1) Китай; Университет Фудань (1)</p>	<p>Светлогорск; Международная общественная организация "Ассоциация когнитивных исследований" (МАКИ) (1) Сколково; Сколковский институт науки и технологий (1) Смоленск; Смоленский государственный университет (1) Сочи; АО Издательство "Дороги" (1) Тарко-Сале; Средняя общеобразовательная школа № 2 (1) Томск; Томский политехнический университет (1) Тула; Тульская археологическая экспедиция (1) Турин; School of business and Economics - Department of Management of the University of Torino (1) Уфа; ЧОУ "Детский университет" (1) Череповец; МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК» (3) Якутск; ГБОУ "Физико-математический форум "Ленский край" (1) Якутск; Институт развития образования и повышения квалификации (1) Ярославль; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского (2) Московская область; Летний математический лагерь школы № 57 г. Москвы (1)</p>

Категории мобильности	№ строки	Всего ННР, чел.	Доля от численности ННР %	Принимающая зарубежная организация ²⁰	Принимающая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²¹
1	2	3	4	5	6
				Китай; Цзилиньский университет (2) Китай; Китайская академия наук и Пекинский университет (1) Монголия; Российский центр наук и культуры в Улан-Баторе (1) Нидерланды; Тинбергенский институт (1) Нидерланды; Школа Менеджмента (1) Польша; Исследовательский центр Facta Ficta (1) Португалия; Ассоциация европейских университетов (EUA) (1) Португалия; Университет Нуэва де Лиссабон (1) Румыния; университет Бабеш-Бойяи (1) США; ASSA 2016 (2) США; TESOL (1) США; Академия менеджмента (1) США; Американская экономическая ассоциация (1) США; Ассоциация славянских, восточноевропейских и евразийских исследований ASEEEES (1) США; Бостонский университет (1) США; Международная академия бизнеса и экономики (1) США; Международная финансовая конференция (1) США; Палмер Хаус Хилтон (1) США; Университет Джорджтауна (1) США; Принстонский университет (1) Украина; Российский центр науки и культуры в Киеве (1) Финляндия; Александровский институт Университета Хельсинки (1) Финляндия; Университет Аалто (1)	

Категории мобильности	№ строки	Всего ННР, чел.	Доля от численности ННР %	Принимающая зарубежная организация ²⁰	Принимающая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²¹
1	2	3	4	5	6
				Финляндия; Университет Хельсинки (1) Франция; Европейское общество истории экономической мысли (1) Франция; Лаборатория Информатики северного Парижа (1) Франция; Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (1) Франция; Университет Монпелье (1) Франция; Университет Париж Сорбонна (1) Франция; Общество исследований институциональной экономики и экономики организаций (SIOE) (1) Франция; Высшая нормальная школа в Париже (1) Франция; INRIA (Государственный Институт Исследований в информатике и автоматике) (1) Франция; Бизнес школа INSEAD (1) Франция; Университет Париж 1 Пантеон-Сорбонна (1) Хорватия; NISPAcee (1) Хорватия; PRIDE (1) Хорватия; университет Задара (1) Чехия; Карлов университет (1) Швейцария; Европейская Экономическая Ассоциация и Эконометрическое сообщество (1) Швейцария; Женевская школа экономики и менеджмента (1) Швеция; Chalmers University of Technology (1) Швеция; Университет Лунда (1) Эстония; Институт политических исследований Юхана Шютте Тартуского университета (1) Эстония; Университет Тарту (1) Южная Корея; International Input-Output	

Категории мобильности	№ строки	Всего НПР, чел.	Доля от численности НПР %	Принимающая зарубежная организация ²⁰	Принимающая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²¹
1	2	3	4	5	6
				Association (1) Южная Корея; Государственный Институт Международного образования (1) Южная Корея; Сеульский национальный университет (2) Япония; Международный университет Акита (1) Япония; Университет Дошиша (1) Япония; Японский Фонд (1) Великобритания; Университет Оксфорда (1) Германия; Свободный университет Берлина (1) Италия; Университет Рима (1) США; Колумбийский университет (1) США; Массачусетский технологический институт (MIT) (1) США; Университет Калифорнии (1) Финляндия; Университет Турку (1)	
Всего по категориям мобильности	21	842	27,0%	544	298

Таблица 10. Общее количество программ академической мобильности

	Ед. изменения	Всего	Программы повышения квалификации		Программы профессиональной переподготовки		Программы участия (в том числе выступления с докладом) в научных мероприятиях
			всего	в т.ч. в форме стажировки	всего	в т.ч. в форме стажировки	
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество реализуемых вузом программ академической мобильности, начавшихся за последний полный год для НПП вуза на базе ведущих российских и иностранных вузов и/или ведущих российских и иностранных научных организаций и НПП сторонних организаций на базе вуза	ед.	1782	165	39	101	0	1378

Таблица 11. Численность НПП, приглашенных в отчетном периоде для участия в мероприятиях академической мобильности, проводимых вузом-победителем

Категории мобильности	№ строки	Всего НПП, чел.	В т.ч. профессоров	Направляющая зарубежная организация (в том числе с указанием страны) ²³	Направляющая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²⁴
1	2	3		5	6
Программы повышения квалификации (в том числе в форме стажировки), в том числе:					
прохождение повышения квалификации, в том числе:	01	6	6		
	02	4	4		

²³Для каждой направляющей зарубежной организации приводится численность участников, участвовавших в данной программе академической мобильности, в формате: направляющая организация (X), где X – численность соответствующих участников программы академической мобильности. Вначале указывается страна на русском языке, а затем название организации.

²⁴Для каждой направляющей российской организации, в том числе ведущего российского вуза или научного центра, приводится численность участников, участвовавших в данной программе академической мобильности, в формате: направляющая организация (X), где X – численность соответствующих участников программы академической мобильности. Вначале указывается город на русском языке, а затем название организации.

Категории мобильности	№ строки	Всего ННР, чел.	В т.ч. профес-соров	Направляющая зарубежная организация (в том числе с указанием страны) ²³	Направляющая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²⁴
1	2	3		5	6
до 1 месяца	03	3	3	Германия; Байройтский университет (1) Казахстан; Казахский национальный педагогический университет им. Абая (1) США; Флоридский Атлантический Университет (1)	
от 3 месяцев до 1 года	04	1	1	Франция; Университет Ниццы София Антиполис (1)	
более 1 года	05	0	0		
проведение повышения квалификации, в том числе:	06	2	2		
до 1 месяца	07	2	2	Израиль; Институт Вейцмана (1) Франция; Институт Высших научных исследований (1)	
от 3 месяцев до 1 года	08	0	0		
более 1 года	09	0	0		
Программы профессиональной переподготовки (в том числе в форме стажировки), в том числе:	10	2	2		
прохождение профессиональной переподготовки, в том числе:	11	2	2		
до 1 месяца	12	1	1	Казахстан; Казахский национальный педагогический университет им. Абая (1)	
от 3 месяцев до 1 года	13	1	1	Франция; Университет Ниццы София Антиполис (1)	
более 1 года	14	0	0		
проведение профессиональной переподготовки, в том числе	15	0	0		
до 1 месяца	16	0	0		
от 3 месяцев до 1 года	17	0	0		
более 1 года	18	0	0		
Программы участия (в том числе выступления с докладом) в	19	1095	400	Австралия; Сиднейский Университет (3) Австралия; Университет Западной Австралии	Fabrica (1) Microsoft Research (1)

Категории мобильности	№ строки	Всего НПР, чел.	В т.ч. профес-соров	Направляющая зарубежная организация (в том числе с указанием страны) ²³	Направляющая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²⁴
1	2	3		5	6
научных мероприятиях				(1) Австралия; Университет Мельбурна (1) Австралия; Университет Монаш (1) Австрия; Альпийско-Адриатический Университет Клагенфурта (2) Австрия; Зальцбургский университет (1) Австрия; Консультант по Форсайту (1) Австрия; Технический Университет Вены (1) Азербайджан; Институт проблем образования (1) Аргентина; Национальный университет генерала Сармьенто (1) Аргентина; Университет Буэнос-Айреса (1) Армения; Академия наук Республики Армения (1) Бангладеш; Университет Дакка (1) Беларусь; Белорусский государственный университет (1) Бельгия; Université libre de Bruxelles (1) Бельгия; Vesalius College (1) Бельгия; Гентский университет (1) Бельгия; Католический университет Лёвена (1) Бельгия; Лёвенский католический университет (2) Бельгия; Свободный Университет Брюсселя (1) Болгария; Академия наук Болгарии (1) Болгария; Пловдивский университет имени Паисия Хилендарского (1) Болгария; Софийски университет "Св. Климент Охридски" (1) Бразилия; Federal University of Ceará (1) Бразилия; Fluminense Federal University (1) Бразилия; Paraíba State University (1) Бразилия; São Paulo State University (1) Бразилия; University of Campinas (1) Бразилия; Институт прикладных	VYGON Consulting (1) Академия социального управления (1) Актюбинский региональный государственный университет им. К.Жубанова, Военный институт Сил воздушной обороны (1) Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина (1) АО "НПО"ЛЭМЗ" (2) Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (1) Башкирский государственный медицинский университет (1) Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина (1) Белгородский государственный национальный исследовательский университет (3) БК "АО НИИССУ" НИУ ВШЭ (1) Брянский государственный технический университет (1) Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (1) Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил "Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина" (1) Волгоградский государственный технический университет (2) Волгоградский государственный университет (1) Воронежский государственный университет (1) Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации (3) Всероссийский государственный университет юстиции (1) Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (1)

Категории мобильности	№ строки	Всего НПР, чел.	В т.ч. профес-соров	Направляющая зарубежная организация (в том числе с указанием страны) ²³	Направляющая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²⁴
1	2	3		5	6
				<p>экономических исследований (1) Бразилия; Университет Сан-Пауло (1) Бразилия; Федеральный Университет Флюминенс (1) Бразилия; Центр управления и стратегических исследований в области науки, технологий и инноваций (CGEE) (1) Бразилия; Флорентийский университет (1) Великобритания; Coventry University (1) Великобритания; Бирбек колледж (1) Великобритания; Брюнельский университет в Лондоне (1) Великобритания; Вестминстерский университет (2) Великобритания; Гринвичский Университет (1) Великобритания; Имперский колледж Лондона (3) Великобритания; Кембриджский университет (3) Великобритания; Королевский колледж Лондона (1) Великобритания; Ливерпульский университет (1) Великобритания; Лондонская школа экономики и политических наук (5) Великобритания; Лондонский университет (4) Великобритания; Лондонский университет королевы Марии (2) Великобритания; Манчестерский университет (2) Великобритания; Мидлсекский университет (1) Великобритания; Оксфордский Университет (4) Великобритания; Университет Аберистуита</p>	<p>Всероссийский научно-исследовательский институт автоматике им. Н.Л. Духова (1) Всероссийский научно-исследовательский институт геологических, геофизических и геохимических систем (1) Вычислительный центр им. А. А. Дородницына РАН (1) Вятский государственный университет (3) ГБУК г. Москвы «Дом русского зарубежья им. Александра Солженицына» (1) ГМЗ "Царское Село" (1) Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина (1) Государственный университет Дубна, филиал "Протвино" (1) Дальневосточный федеральный университет (2) Донской государственный технический университет (1) Европейский университет в Санкт-Петербурге (9) Екатеринбургский государственный театральный институт (1) ИБХ РАН (2) Ивановский государственный университет (1) ИВИ РАН (1) Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова (1) ИМЭМО им. Е.М. Примакова РАН (2) Институт автоматике и телеметрии СО РАН (1) Институт Африки Российской академии наук (2) Институт биоорганической химии им. академиком М.М. Шемякина и Ю. А. Овчинникова, Российская академия наук (2) Институт вычислительного моделирования СО РАН (1) Институт географии Российской академии наук (1) Институт государства и права РАН (4)</p>

Категории мобильности	№ строки	Всего НПР, чел.	В т.ч. профес-соров	Направляющая зарубежная организация (в том числе с указанием страны) ²³	Направляющая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²⁴
1	2	3		5	6
				<p>(1) Великобритания; Университет Бристоля (1) Великобритания; Университет Дарема (1) Великобритания; Университет Сассекса (1) Великобритания; Университет Шеффилд Холлэм (1) Великобритания; Университет Шеффилда (2) Великобритания; Университетский колледж Лондона (2) Великобритания; Центр международного публичного права Манчестерского университета (1) Великобритания; Честерский университет (1) Великобритания; Школа современных языков, Университет Сэнт-Андрюс (1) Великобритания; Эдинбургский университет (3) Великобритания; Эксетерский университет (2) Великобритания; Кардиффский университет (1) Венгрия; Будапештский университет им. Лоранда Этвёша (2) Венгрия; Венгерская академия наук (1) Венгрия; Европейский университетский институт (1) Венгрия; Институт математики им. Альфреда Реньи (1) Венгрия; Институт сельского хозяйства, Академия наук Венгрии (1) Венгрия; Национальный университет государственной службы (2) Германия; Байройтский университет (4) Германия; Берлинский технический университет (1) Германия; Бранденбургский технологический университет (1)</p>	<p>Институт динамики систем и теории управления СО РАН (1) Институт Европы РАН (1) Институт кибернетики, Томский политехнический университет (1) Институт компьютерных технологий и информационной безопасности Южного федерального университета (1) Институт Космических Исследований РАН, Московский Государственный Университет (2) Институт криптографии, связи и информатики Академии ФСБ России (1) Институт Латинской Америки РАН (14) Институт математики им. С. Л. Соболева Сибирского отделения РАН (1) Институт машиноведения и металлургии ДВО РАН (1) Институт международного права и экономики имени А.С. Грибоедова (1) Институт механики УрО РАН (1) Институт мировой литературы имени А.М. Горького РАН (1) Институт научной информации по общественным наукам РАН (1) Институт прикладной математики им. М. В. Келдыша РАН (4) Институт прикладной физики РАН (1) Институт проблем механики имени А. Ю. Ишлинского РАН (1) Институт проблем образовательной среды (1) Институт проблем передачи информации им. А.А. Харкевича (1) Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова РАН (1) Институт Российской истории РАН (2) Институт русской литературы (Пушкинский Дом)</p>

Категории мобильности	№ строки	Всего НПР, чел.	В т.ч. профес-соров	Направляющая зарубежная организация (в том числе с указанием страны) ²³	Направляющая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²⁴
1	2	3		5	6
				<p>Германия; Германский исторический институт (2)</p> <p>Германия; Германский федеральный центр энергетических исследований в Юлихе (1)</p> <p>Германия; Институт восточноевропейских исследований (Osteuropa-Institut Regensburg) в Регенсбурге (1)</p> <p>Германия; Институт Интегративных Нанонаук (Лейбниц-Институт Твердого Тела и Материаловедения) (1)</p> <p>Германия; Институт исследований восточной и юго-восточной Европы (1)</p> <p>Германия; Кельнский университет (1)</p> <p>Германия; Кильский центр евразийского экономического права (1)</p> <p>Германия; Лейпцигский Университет (2)</p> <p>Германия; Магдебургский университет имени Отто фон Герике (1)</p> <p>Германия; Мюнхенский университет Людвига-Максимилиана (5)</p> <p>Германия; Немецкая аспирантская школа управления и права (1)</p> <p>Германия; Потсдамский университет (1)</p> <p>Германия; Свободный Университет Берлина (1)</p> <p>Германия; Свободный Университет Берлина (1)</p> <p>Германия; Технический Университет Дрездена (3)</p> <p>Германия; Технический университет Мюнхена, Центр Математики (1)</p> <p>Германия; Университет Бамберга (3)</p> <p>Германия; Университет Бонна (2)</p> <p>Германия; Университет Вайрейт, Институт Математики (2)</p> <p>Германия; Университет Дуйсбург-Эссен (2)</p>	<p>РАН (1)</p> <p>Институт системного анализа Федерального исследовательского центра "Информатика и управление" РАН (2)</p> <p>Институт системного программирования Российской академии наук (1)</p> <p>Институт Славяноведения (2)</p> <p>Институт социально-политических исследований Российской академии наук (1)</p> <p>Институт социологии РАН (12)</p> <p>Институт стран СНГ (1)</p> <p>Институт теоретической физики имени Л.Д. Ландау РАН (7)</p> <p>Институт физики высоких давлений Российской Академии наук (1)</p> <p>Институт физики полупроводников имени А.В. Ржанова СО РАН (1)</p> <p>Институт философии Российской академии наук (1)</p> <p>Институт этнологии и антропологии имени Н. Н. Миклухо-Маклая РАН (4)</p> <p>ИРИ РАН (1)</p> <p>Иркутский национальный исследовательский технический университет (1)</p> <p>ИСПИ РАН (1)</p> <p>Казанский (Приволжский) федеральный университет (6)</p> <p>Казанский государственный энергетический университет (2)</p> <p>Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ (6)</p> <p>Квант (1)</p> <p>Кемеровский государственный университет (3)</p> <p>Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова (1)</p> <p>Крымский федеральный университет имени В.И.</p>

Категории мобильности	№ строки	Всего НПР, чел.	В т.ч. профес-соров	Направляющая зарубежная организация (в том числе с указанием страны) ²³	Направляющая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²⁴
1	2	3		5	6
				<p>Германия; Университет им. Гумбольдта (1) Германия; Университет Отто Фридриха в Бамберге (2) Германия; Университет Пассау (2) Германия; Университет Хемниц (1) Германия; Университет Цеппелина Фридрихсхафен (1) Германия; Университет Шпейера (1) Германия; Фрайбургский университет (1) Германия; Франкфуртский университет (1) Германия; Фраунгоферский институт IFF (1) Германия; Центр европейских экономических исследований (4) Германия; Эйнштейновский форум (1) Германия; Университет Бремена (1) Греция; Международный центр исследований Черного моря (1) Грузия; Научно-исследовательский центр сельского хозяйства (1) Дания; Копенгагенский университет (2) Дания; Университет Информационных Технологий Копенгагена (1) Дания; Университет Южной Дании (1) Египет; Regional Center for Strategic Studies (1) Израиль; Университет имени Бар-Илана (1) Израиль; Университет Тель-Авива (2) Израиль; Университет Хайфы (1) Индия; Калькуттский университет (2) Иран; Мешхедский университет имени Фирдоуси (1) Ирландия; Университетский колледж Дублин (1) Исландия; Исландский университет (2) Испания; Автономный университет Барселоны (1) Испания; Валенсийский Университет (1)</p>	<p>Вернадского (2) Кубанский государственный университет (1) Кузбасский региональный институт повышения квалификации работников образования (1) Курский государственный университет (1) Левада-Центр (1) Математический институт им. В. А. Стеклова (4) МГУ имени адмирала Г.И. Невельского, кафедра Автоматических и информационных систем (1) Международный институт социально-экономических проблем глобализации (1) Морской Государственный Университет им. адм. Г.И. Невельского (1) Мосгортанс (1) Московская высшая школа социальных и экономических наук (5) Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет) (1) Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (2) Московский городской педагогический университет (9) Московский городской психолого-педагогический университет (14) Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации (2) Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации (7) Московский государственный лингвистический университет (2) Московский государственный машиностроительный</p>

Категории мобильности	№ строки	Всего НПР, чел.	В т.ч. профес-соров	Направляющая зарубежная организация (в том числе с указанием страны) ²³	Направляющая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²⁴
1	2	3		5	6
				<p>Испания; Вальядолидский Университет (1) Испания; Институт Истории Высшего совета научных исследований (3) Испания; Королевская Академия социальных и политических наук (1) Испания; Мадридский университет имени Карлоса III (4) Испания; Мадридский университете Комплутенсе (4) Испания; Начальная школа (1) Испания; Политехнический университет Каталонии (1) Испания; Университет Алькала (1) Испания; Университет Жауме I (1) Испания; Университет Малаги (4) Испания; Университет Наварры (2) Испания; Университет Помпеу Фабра (1) Испания; Университет Страны Басков (1) Испания; Кадисский университет (3) Испания; Мадридский автономный университет (3) Италия; LUISS Guido Carli (1) Италия; Università degli Studi della Basilicata (1) Италия; Болонский Университет (1) Италия; Высшая Нормальная Школа в Пизе (1) Италия; Католический Университет Святого Сердца (1) Италия; Лаборатория фундаментальных прав (1) Италия; Национальный исследовательский совет (1) Италия; Неаполетанский Университет Federico II (1) Италия; Открытый Международный Университет Социальных Наук (1) Италия; Римский университет «Ла Сапьенца»</p>	<p>университет (МАМИ) (2) Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова (1) Московский государственный областной социально-гуманитарный институт (1) Московский государственный областной университет (1) Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (3) Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (43) Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, механико-математический факультет (2) Московский государственный университет леса (1) Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова (1) Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (12) Московский институт социально-культурных программ (1) Московский педагогический государственный университет (5) Московский технологический институт "ВТУ" (1) Московский технологический университет (МИРЭА) (1) Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации (1) Московский физико-технический институт (государственный университет) (5) Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета (3) Научно-исследовательский научный институт Министерства финансов Российской Федерации (1) Научно-исследовательский радиофизический</p>

Категории мобильности	№ строки	Всего НПР, чел.	В т.ч. профес-соров	Направляющая зарубежная организация (в том числе с указанием страны) ²³	Направляющая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²⁴
1	2	3		5	6
				(5) Италия; Университет Боккони (3) Италия; Университет Кьети-Пескара (1) Италия; Университет Падуи (1) Италия; Университет Перуджи (2) Италия; Университет Сиены (1) Италия; Университет Тренто (1) Италия; Университет Феррары (2) Канада; Университет Вайкато (1) Канада; Университет Западного Онтарио (1) Канада; Университет Квебека (1) Канада; Университет Оттавы (2) Канада; Университет Торонто (3) Китай; Гонконгский баптистский университет (4) Китай; Китайская академия социальных наук (1) Китай; Китайский университет Гонконга (1) Китай; Университет Цингхуа, Математический научный Центр Яу (1) Китай; Шанхайский институт международных исследований (1) Китай; Юго-западный университет финансов и экономики (1) Колумбия; Университет Боготы (1) Латвия; Вентспилская высшая школа (1) Литва; Европейский гуманитарный университет (2) Люксембург; Университет Люксембурга (4) Мальта; Совет по науке и технологиям (1) Молдова; Комратский государственный университет (1) Молдова; Научно-исследовательский институт полевых культур «Селекция» (1) Молдова; Центр демографических исследований (1)	институт (1) Научно-исследовательский центр «Древности» (1) Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» (1) Национальный исследовательский Томский государственный университет (4) Национальный исследовательский Томский политехнический университет (4) Национальный исследовательский университет "МЭИ" (1) Национальный исследовательский университет «МИЭТ» (1) Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники» (2) Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (6) Национальный минерально-сырьевой университет "Горный" (1) Нижегородская академия МВД России (2) Нижегородская государственная медицинская академия (1) Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (3) Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского (1) НИИ АЭМ ТУСУР (3) НИИ теории и истории изобразительных искусств РАХ (1) Новосибирский государственный технический университет (1) Новосибирский Государственный Университет (1) Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (4) НПО "Геоэнергетика" (1) Омский государственный технический университет (7)

Категории мобильности	№ строки	Всего НПР, чел.	В т.ч. профес-соров	Направляющая зарубежная организация (в том числе с указанием страны) ²³	Направляющая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²⁴
1	2	3		5	6
				<p>Нидерланды; Амстердамский университет (5) Нидерланды; Лёвенский католический университет (1) Нидерланды; Лундский университет (1) Нидерланды; Маастрихтский институт социально-экономических исследований в сфере инноваций и технологий Университета ООН (8) Нидерланды; Университет Лейдена, Математический Институт (1) Нидерланды; Университет Тилбурга (1) Нидерланды; Университет Лапландии (1) Новая Зеландия; Университет Отаго (1) Норвегия; Университет Осло (2) Норвегия; Университетский колледж Осло и Акерсхуса (3) ОАЭ; Университет Объединенных Арабских Эмиратов (2) Парагвай; Университет дель Норте (2) Польша; Lublin University of Technology (1) Польша; Poznan University of Technology (1) Польша; Варшавский университет (2) Польша; Польская академия наук (1) Польша; Посольство Республики Польша в Российской Федерации (1) Польша; Университет Гданьска (1) Польша; Экономический университет во Вроцлаве (1) Польша; Ягеллонский Университет (4) Португалия; Новый университет в Лиссабоне (1) Румыния; Университет «Нижний Дунай» (1) Северная Корея; Сеульский национальный университет (1) Сербия; Белградский университет (2) Сербия; Школа права Союзного университета</p>	<p>Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (7) Пензенский государственный университет (9) Первый МГМУ им. И.М. Сеченова (1) Пермский государственный национальный исследовательский университет (2) Петрозаводский государственный университет (2) пос. ВНИИССОК (1) ПОЧУ «Техникум экономики и права МСПК» (1) Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет (4) Психологический институт Российской академии образования (1) Ркк Энергия (1) Российская академия медицинских наук (1) Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (10) Российская академия наук (1) Российская академия образования (5) Российская государственная академия интеллектуальной собственности (1) Российская международная академия туризма (1) Российская национальная библиотека (1) Российская экономическая школа (1) Российский государственный архив древних актов (1) Российский государственный гуманитарный университет (13) Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (4) Российский государственный университет правосудия (2) Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова (1) Российский совет по международным делам (1) Российский университет дружбы народов (5)</p>

Категории мобильности	№ строки	Всего ННР, чел.	В т.ч. профес-соров	Направляющая зарубежная организация (в том числе с указанием страны) ²³	Направляющая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²⁴
1	2	3		5	6
				<p>(1) Сингапур; Национальный университет Сингапура (1) Словакия; Словацкая академия наук (1) Словакия; Университет Павла Йозефа Шафарика в Кошице (1) США; Microsoft Research (1) США; Американская социологическая ассоциация (1) США; Брандейский Университет (1) США; Вашингтонский университет (2) США; Вашингтонский Университет Сент-Луиса (1) США; Гарвардский университет (4) США; Государственный университет Нью Джерси, Ратжерс (1) США; Государственный университет Северной Каролины (1) США; Йельский университет (5) США; Индианский университет в Блумингтоне (1) США; Институт перспективных исследований, Принстон (1) США; Калифорнийский технологический институт (1) США; Калифорнийский университет (3) США; Калифорнийский университет в Лос-Анджелесе (3) США; Калифорнийский университет в Сан-Франциско (1) США; Канзасский университет (1) США; Колледж Миддлбери (1) США; Колумбийский университет (2) США; Корнеллский Университет (3) США; Массачусетский технологический институт (2)</p>	<p>Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (1) Рязанский государственный радиотехнический университет (3) Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина (2) Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королёва (национальный исследовательский университет) (3) Самарский технический университет (2) Санкт-Петербургский горный университет (1) Санкт-Петербургский государственный университет (14) Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И.Ульянова (Ленина) (2) Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (3) Санкт-Петербургский Политехнический университет Петра Великого (5) Санкт-Петербургское отделение Математического института им. В.А.Стеклова РАН (5) Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева (1) Сибирский федеральный университет (7) Сибирский Федеральный Университет (1) Сколково (1) Сколковский Институт Науки и Технологий (3) Социологический институт РАН (1) Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова, филиал ФГАОУ ВПО Национального исследовательского технологического университета "МИСиС" (1) Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина (1)</p>

Категории мобильности	№ строки	Всего ННР, чел.	В т.ч. профес-соров	Направляющая зарубежная организация (в том числе с указанием страны) ²³	Направляющая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²⁴
1	2	3		5	6
				США; Международный Университет Флориды (1) США; Миддлбюри Колледж (1) США; Мичиганский университет (1) США; Нью-Йоркский университет (5) США; Орегонский университет (1) США; Пенсильванский университет (1) США; Принстонский Университет (1) США; Северо-Западный университет (1) США; Стенфордский университет (2) США; Техасский технологический университет (1) США; Тулейнский университет (1) США; Университет Айовы (1) США; Университет Бредли (1) США; Университет Джеймса Медисона (1) США; Университет Джорджа Вашингтона (1) США; Университет Джорджа Мейсона (1) США; Университет Западного Онтарио (1) США; Университет Иллинойса в Чикаго (1) США; Университет Колорадо (1) США; Университет Оклахомы (1) США; Университет Портленда (1) США; Университет Райса (1) США; Университет Стоуни Брук – Университет штата Нью-Йорк (1) США; Университет Техаса в Остине (1) США; Университет Флориды (1) США; Университет штата Нью-Йорк в Стоуни-Брук (1) США; Университет Южной Каролины (1) США; Университет Южной Флориды (1) США; Университет Бристоля (1) США; Центральный Мичиганский университет (1) США; Чикагский университет (7)	Тихоокеанский государственный университет (4) Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (5) Томский политехнический университет (7) Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (1) Тульский государственный университет (1) Тюменский государственный университет (4) Удмуртский государственный университет (1) Ульяновский Государственный Технический Университет (1) Уральская государственная юридическая академия (1) Уральский государственный педагогический университет (2) Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (6) Уфимский государственный авиационный технический университет (2) Уфимский государственный нефтяной технический университет (1) ФГБОУ ВПО "МГУ им. Н. П. Огарёва" (1) ФГБУ НИЦ Курчатовский Институт (5) Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный университет" (1) Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской академии наук (1) Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук (1) Физический институт им. П.Н. Лебедева РАН (1) Финансовый университет при Правительстве РФ (26) Фрилансер (1) Центр независимых социологических исследований (1)

Категории мобильности	№ строки	Всего ННР, чел.	В т.ч. профес-соров	Направляющая зарубежная организация (в том числе с указанием страны) ²³	Направляющая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²⁴
1	2	3		5	6
				<p>США; Школа бизнеса Леонарда Н. Штерна (1) США; Южный методистский университет (1) США; Калифорнийский университет в Сан-Диего (1) США; Техасский университет в Остине (1) США; Университет сингулярности (1) Таиланд; Deptt. of Electrical Engineering Chulalongkorn University (1) Тунис; Министерство высшего образования (1) Турция; Галатасарайский университет (1) Украина; Донецкий национальный университет (1) Украина; Национальная академия наук Украины (1) Украина; Национальный юридический университет имени Ярослава Мудрого (1) Финляндия; Технологический университет Лаппеенранты (1) Финляндия; Университет Аалто (1) Финляндия; Университет Вааса (1) Финляндия; Университет Тампере (2) Финляндия; Университет Турку (2) Финляндия; Хельсинкский университет (5) Франция; Kroc Institute for International Peace Studies (1) Франция; Высшая нормальная школа (1) Франция; Высшая практическая школа (1) Франция; Высшая школа социальных и гуманитарных наук (2) Франция; Государственный институт исследований в информатике и автоматике (INRIA) (2) Франция; Гренобльский университет (1) Франция; Европейское экономическое общество (5)</p>	<p>Центра библеистики и иудаики РГГУ (1) ЦЭМИ РАН (1) Челябинский государственный университет (2) Эволюция журнал (1) Юго-Западный государственный университет (1) Южно-Уральский государственный университет (2) Южный федеральный университет (5) Южный федеральный университет, Институт радиотехнических систем и управления (1) Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского Томского политехнического университета (1) Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова (5) Севастопольский государственный университет (2) Башкирская академия государственной службы и управления при Президенте Республики Башкортостан (1) Институт филологии и истории РГГУ (1) Институт психологии РАН (2) Белгородский национальный исследовательский университет (1) Институт систем информатики им. А.П. Ершова (1)</p>

Категории мобильности	№ строки	Всего НПР, чел.	В т.ч. профес-соров	Направляющая зарубежная организация (в том числе с указанием страны) ²³	Направляющая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²⁴
1	2	3		5	6
				Франция; ИНРИА Гренобль Рона-Альпы (1) Франция; Институт Высших научных исследований (1) Франция; Институт математики Марсель (1) Франция; Институт экономических наук и управления, Школа менеджмента (1) Франция; Лионский университет (1) Франция; Лотарингская лаборатория информатики и ее приложений (LORIA) (1) Франция; Научно-исследовательский институт экономики и менеджмента (1) Франция; Национальная школа инженеров в области воды и окружающей среды (2) Франция; Национальный центр научных исследований Франции (1) Франция; Практическая школа высших исследований (1) Франция; Университет Анжера (2) Франция; Университет Блеза Паскаля (2) Франция; Университет Бургундии (1) Франция; Университет Жана-Монне (1) Франция; Университет Лилля (1) Франция; Университет Ля Рошель (1) Франция; Университет Монпелье (2) Франция; Университет Пантеон-Ассас (1) Франция; Университет Пантеон-Сорбонна (1) Франция; Университет Париж 7 им. Дидро (4) Франция; Университет Париж VIII (1) Франция; Университет Париж XI (1) Франция; Университет Париж X Нантер (1) Франция; Университет Париж-Север XIII (1) Франция; Университет Пикардии (1) Франция; Университет Ренн I (1) Франция; Университет Реюньон (1) Франция; Университет Страсбурга (1) Франция; Университет Тулузы (1)	

Категории мобильности	№ строки	Всего НПР, чел.	В т.ч. профес-соров	Направляющая зарубежная организация (в том числе с указанием страны) ²³	Направляющая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²⁴
1	2	3		5	6
				<p>Франция; Университет Шамбери (1) Франция; Университет Экс-Марсель (1) Франция; Центральная школа Марселя (2) Франция; Университет Париж-Сорбонна (1) Чехия; Карлов университет в Праге (2) Чехия; Университет Палацкого (1) Швейцария; Женевский Университет (1) Швейцария; Институт международных исследований (1) Швейцария; Университет Базеля (2) Швейцария; Университет Лозанны (2) Швейцария; Цюрихский Университет (1) Швейцария; Институт устойчивого развития Цюрихского университета прикладных наук (1) Швеция; Королевский технологический институт (1) Швеция; Лундский университет (1) Швеция; Технологический университет Чалмерс (3) Швеция; Университет Умео (1) Швеция; Уппсальский университет (2) Эстония; Тартуский университет (3) Южная Корея; Корейский институт передовых исследований (1) Южная Корея; Пхоханский университет науки и технологии (2) Южная Корея; Сеульский национальный университет (4) Южная Корея; Университет Инха (1) Южно-Африканская Республика; Университет Притории (1) Южно-Африканская Республика; Университет Сталленбоша (1) Япония; Институт Кавли Физики и Математики Вселенной (4)</p>	

Категории мобильности	№ строки	Всего НПР, чел.	В т.ч. профес-соров	Направляющая зарубежная организация (в том числе с указанием страны) ²³	Направляющая российская организация, в том числе ведущие российские вузы или научные центры ²⁴
1	2	3		5	6
				Япония; Национальный институт научно-технической политики (NISTEP) (1) Япония; Национальный институт передовой промышленной науки и технологии (1) Япония; Университет Аояма (1) Япония; Университет Киото (5) Япония; Университет Осаки (1) Япония; Университет Осаки (2) Япония; Университет Токио (2) Япония; Университет Хиросимы (1)	
Иная категория академической мобильности ²⁵	20	322	174	Австрия; Венский университет (1) Великобритания; Уорикский Университет (2) Иран; Университет имени Алламе Табатабаи (1) Италия; Bocconi University (1) Китай; Университет Цинхуа (1) США; Университет Райса (1) Чехия; Высшая школа экономики (1)	
Всего по категориям мобильности	21	1425	582	689	736

²⁵ Иные категории академической мобильности, утвержденные локальным нормативным документом университета, регламентирующим вопросы академической мобильности.

2.11 Отчет о разработке и реализации мер по совершенствованию деятельности аспирантуры и докторантуры, в том числе по формированию эффективного механизма привлечения и закрепления молодых научных кадров в вузе

Совершенствование деятельности аспирантуры и докторантуры в отчетный период осуществлялось как по линии структурных изменений, так и по линии содержательного обновления программ аспирантуры. В 2016 г. более 90% аспирантов обучались по программам аспирантуры как программам высшего образования. Образовательная программа аспирантуры (как основная образовательная программа) подкреплена комплексом документов, самостоятельно разработанных и утвержденных НИУ ВШЭ: самостоятельно установленные образовательные стандарты (17 стандартов), на основе которых реализуются 73 образовательные программы аспирантуры. Образовательные программы аспирантуры разработаны Аспирантскими школами НИУ ВШЭ с учетом потребностей и особенностей аспирантской подготовки по конкретным направлениям. Аспирантским школам предоставлена широкая линейка инструментов по организации практики и научных исследований аспирантов. Положения о практике и научных исследованиях, утверждаемые Аспирантскими школами, позволяют учесть специфику и характер научной работы соответствующего направления. Возрос процент англоязычных курсов в учебных планах аспирантуры (до 23%).

В 2016 г. образована новая Аспирантская школа по физике. В рамках школы ведется подготовка современных исследователей-физиков – теоретиков и экспериментаторов, поддерживающих академические контакты с теоретиками и экспериментаторами как в своей конкретной области исследований, так и за ее пределами.

В 2016 г. разработаны и утверждены 4 образовательные программы аспирантуры:

- образовательная программа «Философская антропология, философия культуры» в рамках направления 47.06.01 Философия, этика и религиоведение;
- образовательная программа «Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление в рамках направления 01.06.01 Математика и механика;
- образовательная программа «Теоретическая физика» в рамках направления 03.06.01 Физика и астрономия;
- образовательная программа «Физика низких температур» в рамках направления 03.06.01 Физика и астрономия.

По состоянию на декабрь 2016 г. в 14 Аспирантских школах НИУ ВШЭ проходят обучение 711 аспирантов.

В 2016 г. совершенствовались механизмы приема на программы аспирантуры, используемые Аспирантскими школами:

- изменен перечень вступительных экзаменов в аспирантуру – исключен вступительный экзамен по философии;
- дифференцированы по аспирантским школам требования к вступительному реферату поступающих;
- введена возможность дистанционной сдачи вступительных испытаний поступающими (востребованная, в первую очередь, иностранными абитуриентами).

Внедрены международные практики рекрутинга на программы аспирантуры. Первый год в качестве вступительного экзамена по иностранному языку засчитывалась программа (и диплом) англоязычной магистратуры. 10% поступающих в аспирантуру воспользовались данной опцией и засчитали англоязычную магистратуру в качестве вступительного экзамена по иностранному языку. Конкурс портфолио абитуриентов аспирантуры проходил с использованием on-line сервисов. Процедура отбора предусматривала не только анализ документов, поданные в электронном виде, но и собеседования с потенциальными аспирантами. Коммуникацию с абитуриентами,

организационную и информационную поддержку осуществляли менеджеры соответствующих Аспирантских школ. В конкурсе портфолио приняли участие 216 абитуриентов, 79 из них были отобраны в качестве победителей.

Введена практика квотного отбора иностранных кандидатов на обучение в аспирантуре в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных кандидатов за счет субсидии из федерального бюджета. Механизмы отбора осуществляются с использованием on-line сервисов по аналогичным с конкурсом портфолио процедурам. Заявления на поступление в аспирантуру на квотные места подали 88 абитуриентов, 18 из них были зачислены в аспирантуру НИУ ВШЭ.

Во 2016 г. продолжилась реализация программы «Академическая аспирантура». В программу включены ещё 2 аспирантские школы: школа по праву и созданная в 2016 г. школа по физике.

Развиваются традиционные механизмы поддержки аспирантов: программа «Академическая аспирантура», стипендиальные программы для аспирантов (специальные стипендии НИУ ВШЭ и стипендии им. Е.Т. Гайдара аспирантам, имеющим опубликованные научные работы высокого уровня). Введена двухступенчатая экспертиза заявок аспирантов на специальные стипендии (первый этап – экспертная оценка Аспирантской школы, второй этап – экспертиза Научного фонда). Модернизированы подходы к оценке эффективности участия в программе «Академическая аспирантура»: введен механизм ежегодного подтверждения участия аспирантов в программе на основании оценки достигнутых результатов, а также возможность перехода на программу обычных аспирантов (начиная со 2 года обучения) на основании унифицированных критериев при освобождении мест.

Закрепление молодых научных кадров в университете обеспечивается возможностью трудоустройства аспирантов НИУ ВШЭ в образовательные и научные подразделения на различные академические позиции: преподавательскую деятельность, исследовательские позиции. Более четверти аспирантов НИУ ВШЭ в 2016 г. являлись сотрудниками университета. Значительная часть трудоустроенных аспирантов (более 20%) является сотрудникам международных лабораторий.

Аспиранты академической аспирантуры НИУ ВШЭ обучаются по расширенной образовательной программе на русском и английском языках и участвуют в исследовательских проектах НИУ ВШЭ, соответствующих направлению их диссертационного исследования. Обязательным элементом программы являются исследовательские стажировки в зарубежных университетах или научных центрах длительностью от одного месяца до семестра, где аспиранты ВШЭ изучают учебные курсы аспирантского или магистерского уровня, связанные непосредственно с тематикой диссертации, выполняют работу в рамках исследовательских проектов, представляют предварительные результаты своего исследования зарубежным коллегам.

Аспиранты ежегодно представляют результаты своей работы на исследовательских семинарах с обязательным участием зарубежных исследователей в качестве экспертов-рецензентов. Аспиранты-участники программы получают повышенные стипендии.

В отчетный период состоялось 12 защит, 19 предзащит аспирантов из выпускников программы «Академическая аспирантура» 2015-2016 гг., 5 диссертационных исследований принято к защите. Выпуск программы в 2016 г. составил 29 человек.

В 2016 г. приём на программу в Москве составил 37 человек, ещё 3 человека было принято на программу в Санкт-Петербурге. Изменились условия участия в программе в этом году: появилась возможность перевода на программу «Академическая аспирантура» на места, отчисленных с программы аспирантов, обучающихся на обычных программах аспирантуры. Предварительная селекция претендентов на перевод в «Академическую аспирантуру» происходит в рамках аспирантских школ, затем на заседании аттестационной комиссии принимается коллегиальное решение о переводе. Общая

численность аспирантов программы с учетом нового приёма, переведённых на программы из обычной аспирантуры и отчисленных с программы аспирантов составила 120 человек.

В настоящее время аспиранты НИУ ВШЭ имеют возможность обсуждения результатов своего исследования в мировом научном сообществе посредством их публикации в серии англоязычных препринтов Программы фундаментальных исследований НИУ ВШЭ. Это позволяет не только получить реакцию широкого круга коллег на результаты научного исследования, но также подготовить публикацию на уровне мировых стандартов. Препринты, таким образом, являются первым шагом к публикации в зарубежных рецензируемых журналах. Предусмотрена возможность оказания лингвистической поддержки, а также получения консультаций у носителя языка при подготовке публикации (в действующем при НИУ ВШЭ Academic Writing Center).

Важную роль в подготовке аспирантов играет организация исследовательских стажировок. В рамках деятельности аспирантских школ планируется и далее развивать и поддерживать различные виды мобильности аспирантов: образовательные программы, участие в международных исследовательских проектах, позволяющее сформировать навыки работы в интернациональных коллективах.

По программе «Академическая аспирантура» исследовательскую стажировку в ведущих исследовательских центрах и университетах проходит каждый аспирант: во II полугодии 2016 г. завершили стажировки 10 аспирантов программы. Во II полугодии 2016 г. аспиранты НИУ ВШЭ прошли стажировки в научно-образовательных центрах США (Флоридский международный университет, Брауновский университет), Германии (Институт экономики труда, Ганноверский университет имени Лейбница), Швейцарии (Компания Google, Университет Санкт-Галлена), Франции (Высшая нормальная школа, Париж), Австрии (Университет Вены), Италии (Свободный университет Больцано, г. Больцано; Центр наук о мозге Университета Тренто, г. Роверето), Бельгии (Брюссельский Свободный университет) и Нидерландов (Маастрихтский университет).

2.12 Отчет о разработке и реализации мер в вузе по поддержке студентов, аспирантов, стажеров, молодых научно-педагогических работников

В целях стимулирования притока молодых кадров в НИУ ВШЭ и оказания регулярной профессиональной, методической и организационной поддержки молодым преподавателям и научным сотрудникам реализуется программа «Академический кадровый резерв». Цель программы – создание условий для закрепления в университете перспективных молодых преподавателей и возможностей для их профессионального роста, интеграции в академическую среду НИУ ВШЭ. Возраст научно-педагогических работников, входящих в состав кадрового резерва не превышает 35 лет. В отчетный период общая численность членов кадрового резерва составила 163 чел. Программа ориентирована на четыре категории сотрудников (будущие преподаватели, новые преподаватели, новые исследователи, будущие профессора) и включает специализированные программы повышения квалификации (в т.ч. в зарубежных университетах и научных центрах), тренинги, творческие конкурсы, систематическое общение с руководством университета и старшими коллегами. В рамках программы предусмотрены различные стимулы для молодых сотрудников: например, право снижения учебной нагрузки на 25% для новых преподавателей и будущих профессоров, получение финансовой поддержки для прохождения стажировки (до 1 месяца) в зарубежном университете или научном центре, участие в профориентационных, адаптационных и методических мероприятиях для повышения квалификации и развития академических компетенций, в том числе подготовки публикаций в зарубежные издания. Для тех, кто входит в категории «Новые преподаватели» и «Новые исследователи», предусмотрена система стартовых грантов. Ежемесячная надбавка для данных категорий кадрового резерва составляет 35000 рублей. Для категории «Будущие профессора» предусмотрено

участие в программе длительных стажировок (на срок до 3 месяцев) в ведущих зарубежных университетах и исследовательских центрах.

Ко всем категориям кадрового резерва предъявляются определенные требования, которые участники обязаны выполнять в течение всего срока пребывания в составе кадрового резерва. К таким требованиям относятся: высокая публикационная активность, в том числе и в зарубежных изданиях, активное участие в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.), в том числе и за рубежом, прохождение стажировки в зарубежном университете или научном центре (для старших резервистов), высокий преподавательский рейтинг и участие в научных проектах НИУ ВШЭ, участие в различных мероприятиях, организуемых специально для участников программы «Академический кадровый резерв».

В отчетный период для членов кадрового резерва были организованы 2 академических конкурса: конкурс междисциплинарных научных семинаров (в 2016 г. состоялось 3 семинара) и конкурс инициативных образовательных проектов (в 2016 г. работа велась по 3 проектам). Основная цель проведения таких конкурсов – обогащение академической среды университета, формирование новых практик и инструментов, помогающих сотрудникам и студентам НИУ ВШЭ более активно включаться в исследовательскую и преподавательскую работу. Вместе с тем, эти конкурсы способствуют развитию кадрового потенциала университета, помогают вовлекать резервистов в активную совместную работу.

В отчетный период были проведены 3 выездных семинара, направленных на повышение эффективности преподавания, изучению стратегий профессионального становления и развития в академическом мире, обсуждению итогов десятилетия и возможные направления развития программы «Академический кадровый резерв».

В рамках программы проводятся методические мастерские «Profi-T» – это методические встречи членов кадрового резерва с ведущими профессионалами НИУ ВШЭ. Формат встреч носит прикладной характер. Мастера делятся своими наработками, а участники – «ученики» – не только слышат конкретные советы, но и в интерактивном режиме приобретают полезные умения, демонстрируют и обсуждают свой собственный опыт. Всего в 2016 г. прошли четыре методические мастерские.

Вовлечение студентов и аспирантов в научную работу и в преподавательскую деятельность обеспечивают институты стажеров-исследователей и учебных ассистентов: данные позиции открыты на факультетах и в научных подразделениях НИУ ВШЭ, с их помощью студенты и аспиранты начинают свою академическую карьеру. Набор на позиции стажеров-исследователей и учебных ассистентов осуществляется на конкурсной основе. В 2016 г. в НИУ ВШЭ работали 1 501 учебных ассистентов, 424 стажеров-исследователей и 104 учебных консультанта.

Финансовая и организационная поддержка участия в программах академической мобильности в 2016 г. была оказана 757 студентам.

В НИУ ВШЭ действует программа специальных стипендий для аспирантов с целью поощрения публикационной активности. Аспиранты академической аспирантуры НИУ ВШЭ (Structured PhD Program) обучаются по расширенной образовательной программе на русском и английском языках и участвуют в исследовательских проектах НИУ ВШЭ (оплачиваемая занятость), соответствующих направлению их диссертационного исследования.

С целью повышения конкурентоспособности студентов НИУ ВШЭ на рынке труда и развития их employability skills (навыков продвижения на рынке труда) в университете проводятся карьерно-образовательные и рекрутинговые мероприятия с участием компаний-работодателей. В 2016 г. проведено свыше 250 карьерных мероприятий для студентов: Ярмарки вакансий и стажировок (HSE Career Fair), которые посетили свыше 3 500 студентов, Дни карьеры факультетов, семинары, тренинги, мастер-классы, деловые

игры, лекции от спикеров из различных секторов бизнеса. В числе участников Ярмарок вакансий и Дней карьеры НИУ ВШЭ такие компании и организации-работодатели, как Procter&Gamble, KPMG, E&Y, Deloitte, ВТБ24, ВТБ, Московская биржа, Unilever, АТОН, HYUNDAI, Согаз, Nestle, L'Oreal, Сбербанк, Правительство Москвы, Центральный банк и другие. Карьерные консультанты НИУ ВШЭ и представители компаний-работодателей также проводили для студентов НИУ ВШЭ специализированные семинары, направленные на подготовку к эффективному участию в Днях карьеры и Ярмарках вакансий. Регулярно проводятся мастер-классы, посвященные тематике подготовки резюме (на русском и английском языке), сопроводительных и мотивационных писем, прохождению собеседований, позиционированию себя на рынке труда, а также групповые и индивидуальные карьерные консультации.

В 2016 г. Центр карьеры начал активное сотрудничество с посольствами и бизнес-сообществами зарубежных стран (Швеции, Италии, Индии, Бельгии). Результатом работы стало участие посольства Швеции в Ярмарках вакансий: были представлены 10 компаний из Швеции, где студенты могут пройти стажировку. Началась работа по организации практик за рубежом: первые студенты отправились для прохождения практики в Испанию.

В 2016 г. были Центром проведено 8 общих презентаций и более 50 индивидуальных консультаций студентов и выпускников НИУ ВШЭ по вопросам подготовки к поступлению на магистерские программы и программы MBA за рубежом, которые посетили порядка 400 человек. Кроме того, Центр развития карьеры НИУ ВШЭ оказывает помощь в построении карьеры студентам с ограниченными возможностями здоровья.

В НИУ ВШЭ работает Центр поддержки студенческих инициатив (ЦПСИ), который оказывает ресурсную поддержку студентам НИУ ВШЭ, желающим реализовать собственные проекты. Поддержка оказывается по трем основным направлениям:

- социально значимые инициативы, нацеленные на решение социальных задач и улучшение качества жизни окружающего сообщества, популяризацию идей социальной ответственности и солидарности, развитие социально-активной жизненной позиции;
- инициативы, нацеленные на развитие студенческой жизни, внеучебной активности, создание комфортной университетской среды, развитие университетского сообщества, создание клубов, ассоциаций и партнерских сообществ, создание и развитие студенческих СМИ, проведение публичных студенческих мероприятий, проектов в сфере творчества и искусства;
- образовательные и развивающие проекты для школьников и абитуриентов, в которых студенты НИУ ВШЭ выступают в роли педагогов, наставников и тьюторов.

В 2016 г. в четвертый раз НИУ ВШЭ был проведен конкурс поддержки студенческих инициатив (подробнее см. мероприятие 3.2.2).

Университет развивает систему ориентационных и адаптационных мероприятий для студентов – в первую очередь для иностранных студентов, которые в наибольшей степени нуждаются в административной поддержке. Услугами по поддержке иностранных студентов в первом полугодии 2016 г. воспользовались 307 иностранных студентов, из них 88 обучающихся по программам академической мобильности и 217 – по основным программам НИУ ВШЭ, во втором полугодии 2016 г. – 501 иностранных студента, из них 240 обучающихся по программам академической мобильности и 261 – по основным образовательным программам НИУ ВШЭ. В целях обеспечения успешной адаптации иностранных студентов и создания условий для иностранных студентов в НИУ ВШЭ в отчетный период проведены мероприятия для сотрудников учебных офисов и общежитий об особенностях работы с иностранными студентами, миграционным вопросам, об интернационализации высшего образования и особенностях межкультурной коммуникации. Проведены ориентационные сессии для вновь прибывших иностранных

студентов. В ходе мероприятий студентов познакомили с особенностями миграционного законодательства иностранных граждан и визового режима, с особенностями организации учебного процесса в НИУ ВШЭ, о возможностях участия в спортивной и культурной жизни университета.

Таблица 12. Численность студентов и аспирантов, получающих поддержку в отчетном периоде по соответствующим программам обучения (приведенный контингент)

Программа обучения		Количество обучающихся, получающих поддержку в следующей форме (приведенный контингент)				Численность обучающихся в отчетном году (приведенный контингент), чел.	Численность обучающихся, получающих поддержку в отчетном году (приведенный контингент), чел.	Доля студентов или аспирантов, получающих поддержку, в численности студентов или аспирантов соответствующей программы обучения, %
		Стипендиальная поддержка (Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, именные, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими обучающихся на обучение)	Поддержка, осуществляемая из средств федеральных целевых программ, государственных научных фондов, за счет средств, полученных университетом-участником от приносящей доход деятельности (гранты и т.д.)	Обеспечение участия в реализуемых вузом программах академической мобильности	Другие формы поддержки			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Программы бакалавриата	01	119	271	459	1056	13921,2	1673	12,0
Программы специалитета	02	11	0	0	26	179,3	36	20,1
Программы магистратуры	03	139	383	298	420	4817,2	1066	22,1
Программы аспирантуры (адъюнктуры)	04	187	178	49	103	603,0	373	61,9
Всего по формам поддержки	05	456	832	806	1605	19520,7	3148	16,1

Таблица 13. Численность стажеров-исследователей и молодых НПП, получающих поддержку в отчетном периоде (средняя численность)

Сотрудник		Количество сотрудников, получающих поддержку в следующей форме (средняя численность)				Численность сотрудников в отчетном году (средняя численность), чел.	Численность сотрудников, получающих поддержку в отчетном году (средняя численность), чел.	Доля стажеров-исследователей или молодых НПП, получающих поддержку, в численности стажеров-исследователей или молодых НПП соответственно, %
		Стипендиальная поддержка (Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, именные, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами)	Поддержка, осуществляемая из средств федеральных целевых программ, государственных научных фондов, за счет средств полученных университетом-участником от приносящей доход деятельности (гранты и т.д.)	Обеспечение участия в реализуемых вузом программах академической мобильности	Другие формы поддержки			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Стажер-исследователь	01	17,28	88,59	18,98	7,47	173,11	90,63	52,4%
Молодой НПП	02	23,79	253,57	212,19	85,50	641,13	354,82	55,3%
Всего по формам поддержки	03	41,07	342,16	231,17	92,98	814,24	445,45	54,7%

2.13 Отчет о разработке и внедрении в вузах новых образовательных программ в партнерстве с ведущими зарубежными и российскими университетами и научными организациями

В 2016 г. в НИУ ВШЭ действует 45 соглашений о сотрудничестве с ведущими зарубежными и российскими университетами по совместной реализации образовательных программ, в 38 соглашениях предусматривается возможность получения двух дипломов.

Программы, предусматривающие выдачу двух дипломов совместно с зарубежными вузами, разработаны и реализуются в партнерстве с ведущими университетами Великобритании, Франции, Австрии, Германии, Нидерландов, Италии, Люксембурга, Финляндии, США и Китая и включают две совместные программы бакалавриата, одну программу аспирантуры (PhD) и 34 магистерских программ.

Новыми программами двух дипломов, открывшимися в 2016/17 уч. году, стали три магистерские программы:

- С Университетом Южной Каролины (США) – магистерская программа двух дипломов «Международный бизнес»
- С Лаппеенрантским технологическим университетом, Финляндия – магистерская программа «Системная и программная инженерия».
- С Университетом Блез Паскаля, Франция – магистерская программа по направлению «Прикладная математика и информатика».

В партнерстве с зарубежными университетами реализуются еще 5 магистерских программ, предусматривающих выдачу сертификатов или возможность стажировок и студенческих обменов:

1. Магистерская программа «Финансовая экономика» при участии Лондонской школы экономики и политических наук, Великобритания (выдается официальное письмо-сертификат со стороны LSE, подтверждающее соответствие программы международным стандартам);

2. Магистерская программа «Международный бизнес» - реализуется в партнерстве со Школой права и дипломатии им. Флетчера Университета Тафтс (США);

3. Магистерская программа "Финансовый аналитик", имеющая статус программы-партнера Института CFA (США);

4. Магистерская программа «Психоанализ и психоаналитическое бизнес-консультирование» - реализуется в партнерстве с Бизнес-школой INSEAD, Франция;

5. Магистерская программа «Персонология и экзистенциальная психотерапия» совместно с Международным обществом экзистенциального анализа и логотерапии (GLE-International), Австрия (выдается сертификат GLE-International, который является основанием для получения сертификатов Европейской ассоциации психотерапии (EAP) и Международной федерации психотерапии (IFP)).

В 2016 г. продолжилось взаимодействие с рядом российских образовательных и научных организаций, например, по бакалаврской программе двух дипломов по экономике, проводимой НИУ ВШЭ совместно с Российской экономической школой. Наборы на эту программу отличаются высоким проходным баллом (свыше 368) и высоким процентом поступивших победителей всероссийских олимпиад.

НИУ ВШЭ реализует совместные программы в партнерстве с российскими научными организациями. Особенно активны в этом направлении программы инженерных направлений подготовки, таких как «Программная инженерия», «Градостроительство», «Прикладная математика и информатика», «Информатика и вычислительная техника», «Электроника и наноэлектроника».

Среди партнеров программ на этих направлениях ведущие институты и научные организации, такие как Институт металлургии и материаловедения им. Байкова РАН; Институт физических проблем им. Капицы РАН; Физический институт им. Лебедева РАН; Институт теоретической физики им. Ландау РАН, ВЦ им. Дородницына РАН, Институт проблем передачи информации РАН, Московский НИИ представительства компании Zyxel, ФГУП ВНИИОФИ, ФГУП ЦНИРТИ им. Берга, ЗАО «Лаборатория Касперского», Яндекс и др. В частности, компания Яндекс является соорганизатором факультета компьютерных наук НИУ ВШЭ. Работники Яндекса совместно со Школой анализа данных участвуют в формировании учебных планов образовательной программы «Прикладная математика и информатика», преподают и занимаются научной работой на факультете. Компания развивает Центр олимпиадного движения и лабораторию LAMBDA в НИУ ВШЭ.

Летом и осенью 2016 г. состоялся набор на две новые совместные магистерские программы:

– на совместную магистерскую программу «Стратегический менеджмент в топливно-энергетическом комплексе» по направлению «Менеджмент». В качестве вузов-партнеров программы выступают Санкт-Петербургский политехнический университет и Уральский федеральный университет. Промышленным партнером выступает компания «НОВАТЭК»;

– на совместную магистерскую программу «Advanced Urban Design/Передовые практики городского проектирования» по направлению «Градостроительство», разработанную Высшей школой урбанистики НИУ ВШЭ совместно с Институтом медиа, архитектуры и дизайна «Стрелка».

Таблица 14. Количество разработанных и внедренных новых образовательных программ в партнерстве с ведущими зарубежными и российскими университетами и научными организациями

Наименование показателя		№ строки	Отчетный период, ед.	Нарастающим итогом с 2013 года, ед.
1	2	3	4	5
Количество новых образовательных программ высшего образования, реализуемых в партнерстве с ведущими зарубежными и российскими университетами и научными организациями, в том числе:	Кол-во разработанных программ	01	8	22
	Кол-во внедренных программ	02	9	16
количество новых образовательных программ высшего образования, реализуемых в партнерстве с ведущими зарубежными университетами и научными организациями	Кол-во разработанных программ	03	6	20
	Кол-во внедренных программ	04	7	14
количество новых образовательных программ высшего образования, реализуемых в партнерстве с ведущими российскими университетами и научными организациями	Кол-во разработанных программ	05	2	2
	Кол-во внедренных программ	06	2	2
Количество новых образовательных программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в партнерстве с ведущими зарубежными и российскими университетами и научными организациями, в том числе:	Кол-во разработанных программ	07	1	11
	Кол-во внедренных программ	08	8	11
количество новых образовательных программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в партнерстве с ведущими зарубежными университетами и научными организациями	Кол-во разработанных программ	09	1	11
	Кол-во внедренных программ	10	8	11
количество новых образовательных программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в партнерстве с ведущими российскими университетами и научными организациями	Кол-во разработанных программ	11	0	0
	Кол-во внедренных программ	12	0	0

Таблица 15. Перечень разработанных и внедренных новых образовательных программ в партнерстве с ведущими зарубежными и российскими университетами и научными организациями за отчетный период

№ п/п	Наименование программы	Наименование партнерской организации	Программа обучения ²⁶	Численность обучающихся по программе, чел.
1	2	3	4	5
1	Магистерская программа по программной инженерии "Системная и программная инженерия"	Лаппеенрантский технологический университет (Финляндия)	магистратура	0
2	Магистерская программа "Международный бизнес"	Университет Южной Каролины (США)	магистратура	0
3	Магистерская программа по прикладной математике и информатике	Университет Блеза Паскаля (Франция)	магистратура	2
4	Магистерская программа "Философская антропология"	Университет Париж IV Сорбонна (Франция)	магистратура	3
5	Магистерская программа по истории	Университет Париж IV Сорбонна (Франция)	магистратура	2
6	Магистерская программа "Социально-экономическое и политическое развитие современной Азии"	Городской университет Гонконга (Китай)	магистратура	1
7	Магистерская программа "Стратегическое управление логистикой"	Лаппеенрантский технологический университет (Финляндия)	магистратура	1
8	Магистерская программа "Стратегическое управление логистикой"	Университет прикладных наук ББВ (Германия)	магистратура	13
9	Магистерская программа "Финансовый аналитик"	Институт CFA (CFA Institute)	магистратура	79
10	Магистерская программа "Стратегический менеджмент в топливно-энергетическом комплексе"	Уральский федеральный университет, Санкт-Петербургский политехнический университет (Россия)	магистратура	17
11	Магистерская программа Advanced Urban Design/"Передовые практики городского проектирования"	Институт медиа, архитектуры и дизайна «Стрелка» (Россия)	магистратура	12
12	ZyXEL Certified Network Engineer (ZCNE VoIP)/Сертифицированный сетевой инженер ZyXEL (специализация VoIP)	Корпорация ZyXEL Communications (Тайвань)	ДПО	1
13	ZyXEL Certified Network Engineer (ZCNE Wireless)/Сертифицированный сетевой инженер ZyXEL (специализация Wireless)	Корпорация ZyXEL Communications (Тайвань)	ДПО	21
14	ZyXEL Certified Network	Корпорация ZyXEL	ДПО	15

²⁶ Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование.

	Engineer (ZCNE ZSS)/Сертифицированный сетевой инженер ZyXEL (специализация ZSS)	Communications (Тайвань)		
15	ZyXEL Certified Network Engineer (ZCNE Ethernet)/Сертифицированный сетевой инженер ZyXEL (специализация Ethernet)	Корпорация ZyXEL Communications (Тайвань)	ДПО	14
16	Менеджмент в области спорта	International Centre for Sports Studies (FIFA/CIES) (Швейцария)	ДПО	33
17	Функционирование французского предприятия. Французский язык для делового общения	Торгово-промышленная палата Парижа (Франция)	ДПО	4
18	Сертифицированный инженер систем IP-видеонаблюдения и сетевых хранилищ данных QNAP (QCSE)	Корпорация ZyXEL Communications (Тайвань)	ДПО	13
19	Основы передачи данных в компьютерных сетях	Корпорация ZyXEL Communications (Тайвань)	ДПО	8

Таблица 16. Образовательные программы на английском (иностранном) языке, внедренные начиная с 2013 года²⁷

Наименование показателя	№ строки	В отчетном периоде, ед.	Нарастающим итогом (начиная с 2013 года), ед.
1	2	3	4
Количество программ на английском (иностранном) языке, ед.	01	14 (10 - английский язык, 2 - китайский язык, 1 - арабский, 1 - иврит)	38 (29 - английский язык, 2 - арабский язык, 2 - французский язык, 1 - японский язык, 3 - китайский язык, 1 - иврит)
Доля программ на английском (иностранном) языке в общем количестве программ, %	02	2,15	5,85
Доля студентов, обучающихся по программам на английском (иностранном) языке, в общей численности студентов, %	03	1,29	3,94
Доля иностранных студентов, обучающихся по программам на английском (иностранном) языке, в численности студентов, обучающихся по данным программам, %	04	8,65	20,18

²⁷Необходимо указание иностранного языка; помимо этого, необходимо количественное разделение программ, осуществляемых на английском языке и других иностранных языках.

2.14 Отчет о разработке и реализации мер по привлечению студентов из ведущих зарубежных университетов в вуз, в том числе через реализацию партнерских образовательных программ с зарубежными университетами и ассоциациями университетов, и абитуриентов, проявивших творческие способности и интерес к научной (научно-исследовательской) деятельности

В 2016 г. продолжена работа по позиционированию НИУ ВШЭ среди потенциальных студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья. Интерес к образовательным программам НИУ ВШЭ среди иностранных граждан обусловлен расширением предметной области преподавания на английском языке, распространением позитивной информации об обучении в НИУ ВШЭ, и расширением международных связей, в том числе появлением новых программ студенческих обменов, краткосрочных научно-образовательных программ, организуемых в каникулярное время, а также широким спектром программ двух дипломов, реализуемых в партнерстве с ведущими зарубежными университетами.

Численность иностранных студентов, обучавшихся в НИУ ВШЭ по программам академической мобильности, в 2016 г. составила 777 (689 – в 2015 г.) человек, из них проходили обучение сроком не менее месяца 520 (370 – в 2015 г.) человек.

В целях расширения зарубежной студенческой аудитории и распространения информации о своих образовательных программах НИУ ВШЭ организует программы краткосрочного обучения в удобном для иностранных студентов формате. В 2016 г. в третий раз была организована программа «Летний университет», слушателям которой были предложены для изучения блоки курсов, отражающих специализацию НИУ ВШЭ: «Политика и международные отношения», «Экономика», «Компьютерные науки», «Культура, история и общество», «Курсы о России и русский язык». В программе, которая проходила с 20 июня по 20 августа 2016 г., приняли участие 103 студента из 16 стран (Германия, Гонконг, Индия, Кипр, Китай, Корея, Мексика, Монголия, Нигерия, Нидерланды, Норвегия, Россия, США, Судан, Филиппины, Франция). Всего было представлено 38 специальных курсов в 3 кампусах НИУ ВШЭ.

Несмотря на сохранение прежнего числа студентов по сравнению с прошлым годом, важно отметить изменение структуры участников – почти 50% составили самостоятельные студенты (так называемые «фримуверы»), то есть участники, самостоятельно осуществляющие поиск варианта обучения летом. Увеличению числа таких студентов способствовало выделение 10 стипендий немецкого образовательного агентства DAAD и 9 стипендий норвежского академического агентства SIU.

Совместно с Центром внутреннего мониторинга было проведено анкетирование слушателей программы «Летний Университет». В целом участники удовлетворены обучением и организацией: так 79% опрошенных фримуверов определенно рекомендовали бы обучение в нём другим иностранным студентам, еще 17% рассматривают такую возможность. Участвовать в Летнем университете в следующем году собираются 28% опрошенных фримуверов, 52% возможно рассмотрели бы такую возможность.

В первом семестре 2016/17 уч. года в программе включенного обучения «Семестр в Москве» обучались 13 иностранных студентов, из них 4 студента – в рамках заключённого договора с Middlebury College (США) и 4 студента – по договору с Университетом Канзаса (США).

В августе 2008 г. НИУ ВШЭ, Независимый Московский университет и Московский Центр непрерывного математического образования подписали соглашение о превращении программы «Math in Moscow» (MiM) в совместную в совместную образовательную программу. С нашей стороны соглашение предусматривает участие сотрудников факультета математики в преподавании американским и канадским студентам -

участникам этой программы. Программа успешно развивается и в 2016 г. в ней приняло участие 25 иностранных студентов.

На курсе «Русский язык как иностранный» в отчетный период обучалось 228 слушателей (в том числе иностранные студенты, магистранты, аспиранты, преподаватели НИУ ВШЭ).

Центром преподавания русского языка как иностранного в четвертый раз была проведена Интенсивная летняя школа по русскому языку (6 июня – 13 августа 2016 г.). В программе приняли участие 32 студента, из них 28 студентов по договору НИУ ВШЭ с Университетом Техаса, Остин (США).

В отчетный период обеспечен существенный рост общей численности иностранных студентов, обучающихся на основных образовательных программах НИУ ВШЭ. В 2016 г. в университет были зачислены 746 иностранных студентов, из них 206 – из стран дальнего зарубежья.

Наиболее привлекательными для иностранных студентов являются магистерские программы НИУ ВШЭ – в первую очередь англоязычные. В 2016/17 уч. году университет реализует 17 магистерских программ, обучение на которых полностью ведется на английском языке.

В 2015 г. НИУ ВШЭ полностью перешел на международный стандарт рекрутинга иностранных студентов для обучения на англоязычных программах магистратуры. В 2016 г. система была распространена на все магистерские программы НИУ ВШЭ, включая русскоязычные. Продолжилась работа по совершенствованию online системы подачи заявок на портале, в частности были разработаны новые online формы для открытых в 2016 г. образовательных программ.

Кроме того, в отчетный период произошел переход на новые стандарты рекрутинга в аспирантуру НИУ ВШЭ. С 2016 г. заявки подаются через online систему на портале hse.ru. Конкурс портфолио организован по принципам международного рекрутинга в аспирантуру. Абитуриенты в дистанционном режиме представляют пакет документов, включающих мотивационное письмо, публикации, перечень исследовательских проектов, прочие индивидуальные достижения поступающих. Отбор осуществляется академическими советами Аспирантских школ. Процедура отбора предусматривала не только анализ документов, но и собеседования с абитуриентами.

В 2016 г. в рекрутинговых системах НИУ ВШЭ было зарегистрировано 1270 (в прошлом году 727) заявок от абитуриентов, желающих обучаться в магистратуре, из них 506 (в прошлом году 189) человек было рекомендовано к зачислению в НИУ ВШЭ (40%).

Участие в крупных международных образовательных ярмарках является продвижением НИУ ВШЭ на глобальном рынке образовательных услуг, увеличение числа иностранных студентов, обучающихся на англоязычных образовательных программах НИУ ВШЭ, на подготовительном отделении для иностранных граждан, а также на краткосрочных образовательных программах «Летний университет», «Семестр в Москве» и др. В 2016 г. университет принял участие в следующих зарубежных образовательно-маркетинговых выставках: Korea Study Abroad Fair (Сеул, Республика Корея), выставке, организованной в рамках ежегодной международной конференции Национальной ассоциации специалистов по международным связям и работе с иностранными студентами США NAFSA Annual Conference and Expo 2016 (Денвер, США), выставке Европейской ассоциации международного образования EAIE - 28th Annual EAIE Conference and Exhibition (Ливерпуль, Великобритания), QS Summer School Summit (Ченнай, Индия).

Результатом участия в международных образовательных выставках стало увеличение числа иностранных студентов, принятых на обучение в НИУ ВШЭ в 2016 г., в том числе на коммерческой основе (159 человек, из них 63 чел в магистратуру, 36 чел. на бакалавриат, 60 чел. на подготовительное отделение для иностранных граждан), а также

совершенствование форматов привлечения и внедрение новых инструментов привлечения иностранных студентов на основные и краткосрочные образовательные программы НИУ ВШЭ.

В 2016 г. НИУ ВШЭ принял участие в ряде образовательных конференций, прошедших как за рубежом, так и в России, что способствовало повышению узнаваемости НИУ ВШЭ и привлечению иностранных студентов из целевых регионов, в т.ч: 10-й международный конгресс по проблемам высшего образования "Университет-2016" (г. Гавана, Республика Куба), заседания рабочих групп в рамках программы Международной конференции по созданию сетевого университета БРИКС (г. Екатеринбург, Российская Федерация; г. Белу-Оризонти, Бразилия), Международный форум ректоров исследовательских университетов (г. Сеул, Республика Корея), Третья международная конференция «Образование и мировые города: система координат для современного университета», 5-я Международная конференция АТЭС по сотрудничеству в области высшего образования (г. Владивосток, Российская Федерация), Международная конференция «Диалог по образованию в рамках Большой двадцатки: исследования, политика и инновации на период до 2030 года» (г. Пекин, КНР), Международная конференция в рамках мероприятий, посвященных 70-летию юбилею Цзилинского университета (г. Чанчун, КНР), Индийский образовательный форум Торговой палаты Индии (г. Нью Дели), Форум гражданских обществ «Диалог Россия – Республика Корея».

Продолжается работа по освоению новых перспективных географических рынков – Южной Азии, Тихоокеанского региона, Латинской Америки. НИУ ВШЭ активно расширяет сеть партнеров в этих регионах. Так, в 2016 г. заключено 10 соглашений с 7 университетами стран Азии и Латинской Америки, занимающими позиции в первых трех сотнях глобальных рейтингов. Проводится работа по подготовке к подписанию 7 новых соглашений о сотрудничестве и студенческом обмене с партнерами из Республики Корея, Китая, Индии.

Для повышения узнаваемости и привлечения иностранных студентов впервые НИУ ВШЭ провел ряд рекламных мероприятий (презентаций образовательных программ, открытых лекций и мастер-классов для школьников, студентов и преподавателей университетов) на новых для себя рынках: Вьетнаме (общая численность участников составила более 500 чел.), Индонезии (общая численность участников – более 1000 чел.) и Монголии (общая численность участников – более 500 чел.).

В целях привлечения абитуриентов из стран СНГ и Балтии университет проводит ежегодные серии рекламных и информационных мероприятий – «Дни ВШЭ» и «Новые города», направленные на повышение узнаваемости бренда университета, привлечение внимания талантливых абитуриентов к образовательным программам НИУ ВШЭ на русском и английском языках. Так, «Осенние дни ВШЭ» в 2016 г. прошли в Азербайджане (Баку), Казахстане (Караганде), Киргизии (Бишкеке), Молдове (Кишиневе) и Приднестровье (Тирасполе), Армении (Ереване и Ванадзоре). Общая численность участников составила 832 человека.

Эффективными инструментами поиска и выявления талантливых иностранных абитуриентов, а также привлечения наиболее мотивированных из них к обучению в НИУ ВШЭ являются интеллектуальные состязания, которые университет проводит за пределами России, начиная с 2010 года. Основными из них являются многопрофильная олимпиада «Высшая проба», Международная олимпиада молодежи и Олимпиада для студентов и выпускников.

Так, в 2015/16 уч. году на участие в первом туре олимпиады «Высшая проба» зарегистрировались граждане из 31 страны мира, их общее число составило 5629 человек, что на 18% больше чем в предыдущем году. За последние три года проведения Международной олимпиады молодежи численность участников увеличилась более чем в шесть раз – с 1,1 тыс. в 2014 до более, чем 6 тыс. в 2016 г., число стран-участников

олимпиады увеличилось с 9 в 2014 г. до 21 страны в 2016 г. Численность поступивших в НИУ ВШЭ по результатам Международной олимпиады молодежи в 2016 составила 236 человек (в 1,6 раз больше, чем в 2015 г.). В 2016 г. в Олимпиаде для студентов и выпускников приняло участие 5 309 чел., что почти на 1000 человек превышает число участников олимпиады в 2015 г. По ее итогам 2276 участников подали заявления на конкурс в магистратуру, что составило 36% от общего числа абитуриентов 2016 г. При этом 1480 чел. поступили на магистерские программы НИУ ВШЭ.

Важным инструментом для продвижения университета в международной студенческой среде и повышения его репутации также является реализация открытых онлайн-курсов на международных образовательных платформах: в 2016 г. НИУ ВШЭ реализовывал 46 курсов на платформе Coursera, треть из которых – англоязычные. По количеству подписчиков НИУ ВШЭ занимает 28 место среди 147 университетов мира, представленных на Coursera. В общей сложности курсы НИУ ВШЭ выбрали для себя более 142 тыс. слушателей из Европы и 118 тыс. из США

Университет развивает систему ориентационных и адаптационных мероприятий и в первую очередь для иностранных студентов, которые в наибольшей степени нуждаются в административной поддержке. Услугами Отдела поддержки иностранных студентов в первом полугодии 2016 г. воспользовались 307 иностранных студентов, из них 88 обучающихся по программам академической мобильности и 217 – по основным программам НИУ ВШЭ, во втором полугодии 2016 г. – 501 иностранных студента, из них 240 обучающихся по программам академической мобильности и 261 – по основным образовательным программам НИУ ВШЭ. В целях обеспечения успешной адаптации иностранных студентов и создания благоприятных условий для иностранных студентов в НИУ ВШЭ в отчетный период проведены мероприятия для сотрудников учебных офисов и общежитий, в ходе которых были освещены особенности работы с иностранными студентами, вопросы миграционного законодательства, рассказано об интернационализации высшего образования и особенностях межкультурной коммуникации. Также непосредственно для вновь прибывших иностранных студентов были организованы ориентационные сессии. В ходе мероприятий студентов знакомили с особенностями миграционного законодательства иностранных граждан и визового режима, с особенностями организации учебного процесса в НИУ ВШЭ, о возможностях участия в спортивной и культурной жизни университета.

Таблица 17. Численность привлеченных студентов из ведущих зарубежных университетов за отчетный период

Формат привлечения студентов	№ строки	Студенты из ведущих зарубежных университетов, чел.	Ведущий зарубежный университет²⁸
1	2	3	4
Участие в научно-исследовательских проектах:	01	2	
в том числе: до 1 месяца	02	0	

²⁸ Для каждого ведущего зарубежного университета приводится количество студентов в формате: университет (N), где N – численность. В графе 4 вначале указывается название страны на русском языке, потом название университета.

Формат привлечения студентов	№ строки	Студенты из ведущих зарубежных университетов, чел.	Ведущий зарубежный университет ²⁸
1	2	3	4
от 1 месяца до 1 года	03	2	Франция; Высшая Нормальная Школа в Лионе (1) Франция; Политехническая школа в Париже (1)
более 1 года	04	0	
Прохождение обучения/стажировки:	05	753	
в том числе: до 1 месяца	06	235	Австрия; Австрийская академия наук (5) Армения; Российско-Армянский (Славянский) университет (3) Бельгия; Свободный университет Брюсселя (1) Болгария; Университет Национального и Мирового Хозяйства (21) Бразилия; Государственный университет Кампинас (1) Бразилия; Университет Кампинас (1) Бразилия; Федеральный Университет Рио-Гранде-ду-Сул (1) Великобритания; Кембриджский университет (1) Великобритания; Лондонский университет (2) Великобритания; Оксфордский университет (2) Великобритания; Эдинбургский университет (1) Венгрия; Центрально-Европейский университет (1) Германия; Вуппертальский университет (1) Германия; Вюрцбургский университет (1) Германия; Гамбургский университет (1) Германия; Гейдельбергский университет (1) Германия; Грайфсвальдский университет (1) Германия; Майнцский университет (1) Германия; Мюнхенский университет им. Людвига и Максимилиана (2) Германия; Рейнско-Вестфальский технический университет Ахена (2) Германия; Технический университет Дортмунда (1) Германия; Технический университет Дрездена (2) Германия; Технический университет Мюнхена (1) Германия; Университет им. Гумбольдта (1) Германия; Университет Цюриха (1) Грузия; Тбилисский государственный университет (3) Дания; Копенгагенский университет (1) Израиль; Иерусалимский университет (1) Иран; Университет Алламех Табатабай (1) Испания; Университет Сантьяго-де-Компостела (1) Италия; Национальный институт ядерной физики (6) Италия; Университет Восточного Пьемонта (11) Италия; Университет Лугано (1) Италия; Университет Милана (1)

Формат привлечения студентов	№ строки	Студенты из ведущих зарубежных университетов, чел.	Ведущий зарубежный университет ²⁸
1	2	3	4
			<p>Казахстан; Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (2)</p> <p>Казахстан; Казахский национальный университет имени аль-Фараби (16)</p> <p>Казахстан; Карагадинский Экономический Университет Казпотребсоюза (7)</p> <p>Казахстан; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (1)</p> <p>Казахстан; Новый Экономический Университет им. Т.Рыскулова (1)</p> <p>Казахстан; Рудненский индустриальный институт (2)</p> <p>Казахстан; Университет Международного бизнеса (1)</p> <p>Киргизия; Академия государственного управления при Президенте Кыргызской Республики (10)</p> <p>Киргизия; Кыргызская Государственная Юридическая Академия при Правительстве Кыргызской Республики (1)</p> <p>Киргизия; Кыргызско-Российский славянский университет им. Б.Н. Ельцина (3)</p> <p>Киргизия; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (1)</p> <p>Китай; Восточно-китайский педагогический университет (2)</p> <p>Китай; Китайский народный университет (1)</p> <p>Китай; Нанкинский университет (1)</p> <p>Китай; Пекинский педагогический университет (3)</p> <p>Китай; Университет Пекина (2)</p> <p>Китай; Университет Цинхуа (1)</p> <p>Китай; Центральный южный университет лесоводства и технологии (1)</p> <p>Китай; Шанхайский университет иностранных языков (1)</p> <p>Молдова; Молдавская Экономическая Академия (1)</p> <p>Молдова; Приднестровский государственный университет имени Тараса Шевченко (2)</p> <p>Нидерланды; Амстердамский университет (1)</p> <p>Нидерланды; Университет Неймегена имени святого Радбода Утрехтского (6)</p> <p>Норвегия; Агдерский университет (2)</p> <p>Норвегия; Университет Осло (1)</p> <p>Польша; Горно-металлургическая академия им. Станислава Сташица (1)</p> <p>Польша; Экономический университет в Познани (1)</p> <p>Польша; Института истории Варшавского университета (13)</p> <p>Португалия; Лаборатория теоретической и экспериментальной физики (1)</p> <p>Саудовская Аравия; Королевский университет (1)</p> <p>Северная Корея; Сеульский национальный университет (1)</p> <p>США; Висконсинский университет в Мадисоне (1)</p> <p>США; Кентский Государственный Университет, США (10)</p> <p>США; Массачусетский технологический институт (1)</p> <p>США; Мичиганский университет (1)</p> <p>США; Северо-Восточный университет (1)</p> <p>США; Северо-Западный университет (1)</p> <p>США; Университет Дьюка (1)</p> <p>США; Университет Рочестера (1)</p> <p>США; Университет Теннесси (1)</p> <p>США; Университет Техаса в Остине (3)</p> <p>США; Университет Флориды (1)</p> <p>США; Университет штата Огайо (1)</p> <p>США; Чикагский университет (1)</p>

Формат привлечения студентов	№ строки	Студенты из ведущих зарубежных университетов, чел.	Ведущий зарубежный университет ²⁸
1	2	3	4
			<p>Узбекистан; Восточно-китайский педагогический университет (1) Украина; Донецкий национальный университет (1) Украина; Киевский национальный торгово-экономический университет (1) Украина; Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко (9) Украина; Национальный Университет Киево-Могилянская Академия (2) Филиппины; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (1) Финляндия; Хельсинкский физический институт (1) Франция; Политехническая школа в Париже (1) Франция; Университет Ниццы - София Антиполис (5) Чехия; Карлов университет в Праге (1) Чехия; Масариков университет (1) Швейцария; Федеральная политехническая школа Лозанны (1) Швейцария; ЦЕРН (1) Швеция; Лундский университет (5) Эстония; Университет Тарту (1) Южная Корея; Kyungpook National University (1) Южная Корея; Сеульский национальный университет (2) Южная Корея; Университет Корё (1) Азербайджан; Азербайджанский Государственный Экономический Университет (5)</p>
от 1 месяца до 1 года	07	518	<p>Австрия; Венский университет прикладных наук (4) Австрия; Венский Университет Экономики и Бизнеса (1) Австрия; Университет Клагенфурта (2) Австрия; Университет прикладных наук (1) Австрия; Центр менеджмента Инсбрука (1) Бельгия; Брюссельская школа экономики и менеджмента «Солвей» Свободного университета Брюсселя (1) Бельгия; Католический университет Левена (5) Бельгия; Свободный университет Брюсселя (2) Великобритания; De Montfort University (4) Великобритания; Лондонская школа экономики и политических наук (2) Великобритания; Лондонский университет (2) Великобритания; Лондонский университет королевы Марии (1) Великобритания; Ноттингемский университет (1) Великобритания; Университет Глазго (1) Великобритания; Университет Кента (1) Великобритания; Университет Ланкастера (2) Великобритания; Университет Эдинбурга (2) Великобритания; Университетский колледж Лондона (9) Великобритания; Школа управления фонда Херти (1) Венгрия; Университет Корвина (1) Венгрия; Университет Печа (1) Венгрия; Центрально-Европейский университет (1) Вьетнам; Конкордия колледж (1) Германия; FH Nordakademie (1) Германия; Hochschule Reutlingen (1) Германия; SRH Hochschule Berlin (1) Германия; University of Applied Sciences of Augsburg (1) Германия; University of Mannheim (1) Германия; Ахенская высшая прикладная школа (1) Германия; Берлинский институт техники и экономики (1) Германия; Берлинский технический университет (1)</p>

Формат привлечения студентов	№ строки	Студенты из ведущих зарубежных университетов, чел.	Ведущий зарубежный университет ²⁸
1	2	3	4
			<p>Германия; Бохумский университет прикладных наук (1) Германия; Брауншвейгский технический университет (1) Германия; Бременский университет (1) Германия; Вестфальский университет имени Вильгельма, г. Мюнстер (1) Германия; Высшая школа Ганновера (2) Германия; Высшая школа Людвигсхафен-на-Рейне (1) Германия; Высшая школа техники и экономики Карлсруэ (1) Германия; Высшая школа Хамм-Липпштадт (1) Германия; Дюссельдорфский университет имени Генриха Гейне (1) Германия; Европейская Школа Бизнеса Университета Ройтлингена (2) Германия; Институт прикладных наук Дармштадт (1) Германия; Йенский Университет им. Фридриха Шиллера (1) Германия; Кельнский университет (13) Германия; Констанцский университет (1) Германия; Магдебургский университет им. Отто фон Гюрике (1) Германия; Мюнхенский университет им. Людвига и Максимилиана (1) Германия; Регенсбургский университет (1) Германия; Рейнско-Вестфальский технический университет Ахена (1) Германия; Свободный университет Берлина (5) Германия; Технический институт им. Георга Симона Ома, г. Нюрнберг (1) Германия; Технический университет Берлина (4) Германия; Технологический институт Карлсруэ (1) Германия; Университет Бремена (3) Германия; Университет Гумбольдта (5) Германия; Университет им. Фридриха Шиллера (3) Германия; Университет логистики Кюне (1) Германия; Университет Мюнстер (1) Германия; Университет Неймегена имени святого Радбода Утрехтского (1) Германия; Университет Пассау (5) Германия; Университет прикладных наук Бремена (1) Германия; Университет прикладных наук Гамбурга (1) Германия; Университет прикладных наук Дармштадт (1) Германия; Университет прикладных наук Эрфурта (1) Германия; Университет Тюбингена (3) Германия; Университет Эрлангена-Нюрнберга (5) Германия; Университета Бремена (1) Германия; Фрайбергская горная академия (1) Германия; Хемницкий технический университет (1) Германия; Школа управления фонда Херти (1) Германия; Школа управления Херти (1) Германия; Штутгартская высшая техническая школа (1) Германия; Штутгартский Университет (2) Германия; Мюнстерский университет (1) Испания; Мадридский автономный университет (3) Испания; Мадридский университет имени Карлоса III (2) Испания; Университет Помпеу Фабра (2) Италия; Католический университет Сакро Куоре (2) Италия; Свободный международный Университет социальных наук им. Гвидо Карли (8) Италия; Университет Боккони (2)</p>

Формат привлечения студентов	№ строки	Студенты из ведущих зарубежных университетов, чел.	Ведущий зарубежный университет ²⁸
1	2	3	4
			<p>Италия; Университет Болоньи (5) Италия; Университет Ка' Фоскари (12) Италия; Университет Ниццы - София Антиполис (1) Италия; Университет Павии (8) Италия; Университет Рима "Тор Вергата" (1) Италия; Университет социальных наук им. Гвидо Карли (5) Италия; Университет Турина (9) Казахстан; Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (3) Казахстан; Казахский национальный университет имени аль-Фараби (4) Казахстан; Приднестровский государственный университет имени Тараса Шевченко (1) Канада; Университет Квебека в Монреале (2) Киргизия; Академия государственного управления при Президенте Кыргызской Республики (5) Китай; Гонконгский университет науки и технологий (1) Китай; Центральный южный университет лесоводства и технологии (1) Колумбия; Университет имени Конрада Лоренца (1) Латвия; Стокгольмская школа экономики в Риге (2) Люксембург; Университет Люксембурга (1) Мексика; Автономный университет штата Пуэбла (2) Мексика; Институт технологии и высшего образования Монтеррея (1) Мексика; Мексиканский колледж (1) Мексика; Университет Монтеррея (3) Нидерланды; Амстердамский свободный университет (1) Нидерланды; Амстердамский университет (2) Нидерланды; Лёвенский католический университет (1) Нидерланды; Лейденский университет (2) Нидерланды; Университет Гронингена (11) Нидерланды; Университет Маастрихта (1) Нидерланды; Университет Неймегена имени святого Радбод Утрехтского (5) Нидерланды; Университет Тилбурга (2) Нидерланды; Университет Эразмус (6) Норвегия; Norwegian School of Economics (2) Норвегия; Norwegian University of Life Sciences (1) Норвегия; Университет Агдера (1) Норвегия; Университет Осло (1) Северная Корея; Сеульский национальный научно-технологический университет (1) Северная Корея; Университет Кунмин (6) США; The New School (1) США; University of North Carolina at Greensboro (1) США; Washington University in St. Louis (1) США; Алабамский университет (1) США; Американский университет (1) США; Амхерстский колледж (1) США; Государственный Университет Майнот (1) США; Государственный университет Сан-Диего (3) США; Государственный Университет штата Айдахо в Бойсе (1) США; Государственный Университет штата Огайо (1) США; Джорджтаунский университет (1) США; Йельский университет (2) США; Калифорнийский университет в Беркли (6) США; Калифорнийский университет в Дейвисе (1) США; Колгейтский университет (1)</p>

Формат привлечения студентов	№ строки	Студенты из ведущих зарубежных университетов, чел.	Ведущий зарубежный университет ²⁸
1	2	3	4
			<p>США; Колледж Агнес Скотт (1) США; Колледж Вильгельма и Марии (1) США; Колледж Миддлбери (6) США; Колорадский университет в Боулдере (2) США; Колумбийский университет (1) США; Международный университет Флориды (2) США; Мичиганский университет (1) США; Стэнфордский университет (1) США; Техасский технологический университет (1) США; Техасский университет в Остине (37) США; Университет Аве Марии (1) США; Университет Арканзаса (1) США; Университет Бригама Янга (1) США; Университет Джеймса Мэдисона (2) США; Университет Канзаса (4) США; Университет Райса (1) США; Университет Северной Каролины в Чапел-Хилл (2) США; Университет Техаса в Остине (4) США; Университет Тьюлейн (1) США; Университет штата Айдахо в Бойсе (1) США; Университет штата Огайо (1) США; Флоридский международный университет (1) США; Фордемский университет (1) Турция; Стамбульский университет Билги (1) Финляндия; Академия Або (3) Финляндия; Туркуская школа экономики и делового администрирования (3) Финляндия; Университет Тампере (1) Финляндия; Университет Турку (3) Финляндия; Университет Хельсинки (4) Финляндия; Университет Ювяскюля (1) Франция; INALCO (1) Франция; Бизнес-школа ESSEC (4) Франция; Высшая школа коммерции ESCP Europe (1) Франция; Высшая школа социальных наук (1) Франция; Государственный университет восточных языков и культур INALCO (5) Франция; Европейская школа менеджмента (2) Франция; Институт менеджмента и государственного управления (2) Франция; Институт политических исследований Экс-ан-Прованс (3) Франция; Институт политических наук г. Тулузы (СьянсПо) (2) Франция; Институт политических наук Лиона (2) Франция; Парижский Институт Политических Наук (Sciences Po) (3) Франция; Университет Лион-3 имени Жана Мулена (1) Франция; Университет Ниццы - София Антиполис (4) Франция; Университет Париж I Пантеон Сорбонна (1) Франция; Университет Париж VII имени Дени Дидро (1) Франция; Университет Париж XII Валь де Марн (1) Франция; Университет Тулузы I - Капитолий (1) Франция; Школа менеджмента Ауденсия (2) Чехия; Масариков университет (2) Чехия; Университет экономики в Праге (4) Швейцария; Университет Лугано (1) Швейцария; Университет прикладных наук Цюриха (1) Швейцария; Университет Технологии и Экономики - Университет прикладных наук Восточной Швейцарии в</p>

Формат привлечения студентов	№ строки	Студенты из ведущих зарубежных университетов, чел.	Ведущий зарубежный университет ²⁸
1	2	3	4
			<p>Кур (1) Швейцария; Цюрихский университет прикладных наук (1) Швейцария; Швейцарская высшая техническая школа Цюриха (2) Швеция; Университет Йёнчёпинга (1) Эстония; Университет Тарту (1) Южная Корея; Сеульский национальный научно-технологический университет (1) Южная Корея; Сеульский национальный университет (31) Южная Корея; Сеульский национальный университет науки и технологии (31) Южная Корея; Университет Чуннам (6) Япония; Международный Университет Акита (4) Япония; Университет Тиба (1) Япония; Университет Хосэй (2) Нигерия; Ekiti State University (1) Гонконг; Hankuk University of Foreign Studies (1) Гонконг; Гонконгский политехнический университет (1) Гонконг; Гонконгский университет (1) Судан; University of Khartoum (1) Индия; Indian Institute of Technology-Madras (1) Азербайджан; Азербайджанский Государственный Экономический Университет (2) Таджикистан; Российско-Таджикский (славянский) университет (1)</p>
более 1 года	08	0	
Проведение исследований в библиотечных фондах/архивах	09	0	
в том числе: до 1 месяца	10	0	
от 1 месяца до 1 года	11	0	
более 1 года	12	0	
Иной формат привлечения ²⁹	13	22	
в том числе: до 1 месяца	14	22	<p>Беларусь; Белорусский государственный университет (1) Беларусь; Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси Международный университет "МИТСО" (6) Венгрия; Центрально-Европейский университет (1) Германия; Технический университет Дрездена (1) Германия; Университет прикладных наук ББВ (5) Испания; Институт современной архитектуры Каталонии (4) Италия; Болонский университет (1) Казахстан; Алматы Менеджмент Университет (1) Франция; University Paris-Saclay (2)</p>

²⁹ Иные категории академической мобильности, утвержденные локальным нормативным документом вуза-победителя, регламентирующим вопросы академической мобильности (за исключением студентов, показанных в других категориях мобильности).

Формат привлечения студентов	№ строки	Студенты из ведущих зарубежных университетов, чел.	Ведущий зарубежный университет ²⁸
1	2	3	4
от 1 месяца до 1 года	15	0	
более 1 года	16	0	
Всего по категориям мобильности	17	777	

Таблица 17а. Численность привлеченных абитуриентов, проявляющих творческие способности и интерес к научной (научно-исследовательской) деятельности, за отчетный период

Страна, из которой привлечены абитуриенты	Количество привлеченных абитуриентов							
	Победители олимпиад	Абитуриенты, имеющие научные публикации	Абитуриенты, получавшие на предыдущем месте обучения стипендиальную поддержку Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и т.д.	Абитуриенты, участвовавшие в конференциях, симпозиумах и т.д. в качестве докладчиков	Абитуриенты – победители научных конкурсов	Абитуриенты, которыми были получены гранты на проведение научных исследований	Абитуриенты, имеющие научные изобретения, патенты	Итого
Россия	756							756
Республика Беларусь	2							2
Всего	758							758

2.15 Отчет о реализации плана научно-исследовательских работ вуза

2.15.1 Отчет о реализации научно-исследовательских проектов с привлечением к руководству ведущих зарубежных и российских ученых и/или совместно с перспективными научными организациями на базе вуза, в том числе с возможностью создания структурных подразделений в вузе

Университет обеспечивает работу сети международных лабораторий с участием ведущих зарубежных ученых.

В 2016 г. в НИУ ВШЭ функционируют 22 международных лаборатории, еще две международных лаборатории входят в состав Центра передовых исследований науки,

технологий и инноваций, созданного на базе Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ.

Четыре международных лаборатории НИУ ВШЭ созданы на средства мега-гранта Правительства Российской Федерации в соответствии с постановлением № 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования», реализуемого Министерством образования и науки РФ:

1. Лаборатория алгебраической геометрии и ее приложений под руководством профессора Института математических наук им. Куранта Нью-Йоркского университета (США) Федора Алексеевича Богомолова;

2. Лаборатория сравнительных социальных исследований под руководством профессора Университета Мичигана (США) Рональда Инглхарта;

3. Лаборатория теории рынков и пространственной экономики под руководством профессора Национальной школы мостов и дорог (Париж) Жака-Франсуа Тисса.

4. Международная лаборатория зеркальной симметрии и автоморфных форм под руководством профессора Университета (США) Майами Людмилы Кацарковой.

Двадцать международных лабораторий были организованы по собственной инициативе университета:

1. Международная научно-учебная лаборатория финансовой экономики под руководством профессора Лондонской школы экономики и политических наук (Великобритания) Кристиана Джуллиарда;

2. Международная научно-учебная лаборатория анализа и выбора решений, главным научным сотрудником которой является лауреат Нобелевской премии по экономике, профессор Гарвардского университета (США) Эрик Маскин;

3. Лаборатория экономики инноваций под руководством профессора Университета Манчестера (Великобритания) Яна Майлза³⁰;

4. Лаборатория исследований науки и технологий под руководством профессора Университета Оттавы (Канада) Джонатана Линтона³¹;

5. Международная научно-учебная лаборатория институционального анализа экономических реформ под руководством профессора Университета Джорджа Мейсона (США) Джона Ная;

6. Международный центр изучения институтов и развития под руководством профессора Колумбийского университета (США), директора Института Гарримана Тимоти Фрая;

7. Международная лаборатория анализа образовательной политики под руководством профессора Стэнфордского университета (США) Мартина Карноя;

8. Международная научно-учебная лаборатория социокультурных исследований под руководством профессора Еврейского университета в Иерусалиме (Израиль) Шалома Шварца;

9. Международная научно-учебная лаборатория интеллектуальных систем и структурного анализа под руководством профессора Университета Пенсильвании (США) Андре Щедрова.

10. Научно-учебная лаборатория нейролингвистики под руководством профессора Калифорнийского университета (США) Нины Дронкерс;

11. Международная лаборатория позитивной психологии личности и мотивации под руководством профессора Университета Миссури (США) Кеннона Шелдона;

³⁰Лаборатория входит в состав Центра передовых исследований науки, технологий и инноваций (ЦПИ ИСИЭЗ) на базе Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ

³¹Лаборатория входит в состав Центра передовых исследований науки, технологий и инноваций (ЦПИ ИСИЭЗ) на базе Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ

12. Международная лаборатория исследований некоммерческого сектора под руководством профессора Университета Джона Хопкинса (США) Лестера Саламона;
13. Международная лаборатория прикладного сетевого анализа профессора Университета Индианы (США) под руководством Стэнли Вассермана;
14. Международная лаборатория стохастического анализа и его приложений под руководством профессора Гельдельбергского университета (Германия) Энно Маммена;
15. Международная лаборатория теории представлений и математической физики под руководством профессора Принстонского Университета (США) Андрея Окунькова и профессора Массачусетского технологического института (США) Романа Безрукавникова;
16. Международный центр истории и социологии Второй мировой войны и ее последствий под руководством профессора Джорджтаунского университета (США) Майкла Шелдона Дэвид-Фокса;
17. Международная лаборатория по праву информационных технологий и интеллектуальной собственности при участии главного научного сотрудника Саутгемптонского университета (Великобритания) И. Ллойда и профессора права Лювенского католического университета (Бельгия) Дж. Дюмортье;
18. Институт гуманитарных историко-теоретических исследований им. А.В.Полетаева при участии профессора факультета истории Университета Иллинойса, Чикаго (США) М. Могильнера, профессора сравнительной литературы Лондонского университета королевы Марии (Великобритания) Г. Тиханова, профессора факультета социологии Грацского университета имени Карла и Франца (Австрия) К. Флека;
19. Международная лаборатория теоретической информатики под руководством профессора Университета Ратгерс (США) В. Гурвича;
20. Международная лаборатория физики конденсированного состояния под руководством профессора Ратгерского университета (США) Л. Иоффе.

В штате международных лабораторий НИУ ВШЭ работают 77 иностранных специалистов. Помимо штатных сотрудников в научной работе и мероприятиях лабораторий активное участие принимают ассоциированные сотрудники из стран Европы, Америки и СНГ. Вовлеченные в работу лабораторий молодые исследователи НИУ ВШЭ получают опыт участия в международных исследовательских проектах и формируют соответствующую академическую культуру на начальном этапе своей исследовательской карьеры. Всего в 2016 г. в международных лабораториях работало 296 молодых специалистов (сотрудников без степени до 30 лет, кандидатов наук до 35 лет, докторов наук до 40 лет), а также 220 студентов и аспирантов.

В 2016 г. НИУ ВШЭ реализовывал 123 научно-исследовательских проекта под руководством ведущих зарубежных и российских ученых.

Значительная часть проведенных исследований относится к традиционным для НИУ ВШЭ направлениям, имеющим устойчивую репутацию и определяющим базовые академические достижения университета - экономика, государственное и муниципальное управление, менеджмент и социология, в том числе по следующей тематике:

- социо-экономический и исторический анализ, институциональный дизайн организаций, рынков и отраслей экономики, разработка междисциплинарных подходов к анализу институтов;
- макроэкономический анализ и прогнозирование;
- теория принятия решений и ее практические приложения, методы моделирования и дизайна механизмов в социальной, экономической и политической сферах;
- социальные, экономические и культурные аспекты формирования человеческого капитала, демографических и миграционных процессов;

- финансовая экономика;
- экономика науки и инноваций, научно-техническая и инновационная политика и форсайт;
- экономика и социология образования;
- социо-экономический анализ пространственной экономики и политики в области территориальных кластеров;
- качество и институты государственного управления;
- влияние культурных ценностей и социальных структур на социально-экономическое развитие;
- нейролингвистика и когнитивная психология;
- алгебраическая геометрия и пограничные с ней области;
- алгоритмы и технологии анализа больших массивов данных, сетей и графов;
- гуманитарные основания социальных и экономических структур.

В настоящее время происходит наращивание объемов научных исследований по инженерно-техническим направлениям с целью доведения их результатов до уровня, сопоставимого с ведущими зарубежными университетами. В первую очередь развиваются направления с наибольшим кадровым потенциалом и высокой научной продуктивностью, а именно:

- математическое моделирование физических процессов и явлений;
- информационно-управляющие системы;
- материалы электронной, микросистемной и космической техники;
- функциональная безопасность космических аппаратов и систем;
- прикладная физика.

Развитие исследований по этим направлениям не только обеспечивает синергию с традиционными для НИУ ВШЭ областями знаний, но отвечает интересам оборонной, космической, электронной и радиоэлектронной промышленности России.

Среди проектов прикладного характера следует выделить следующие исследования и разработки НИУ ВШЭ:

- Разработка моделей оценки уровня зрелости в области управления нефтегазовыми проектами и программами;
- Аналитическое исследование по оценке численности основных социально-демографических и экономических категорий населения города Москвы и анализ моделей их адаптации к новым экономическим условиям;
- Разработка системы показателей эффективности инновационной деятельности в ОАО "Газпром";
- Организация и проведение мероприятий по консультационно-экспертному сопровождению разработки стратегии научно-технологического развития Российской Федерации на долгосрочный период;
- Разработка рекомендаций по методологии проведения анализа затрат на приобретаемую электроэнергию дочерними обществами ПАО "Газпром";
- Формирование и апробация методического подхода к актуализации дорожных карт по направлениям научно-технологического развития авиастроения до 2025 г.

Таблица 18. Количество научно-исследовательских проектов с привлечением к руководству ведущих зарубежных и российских ученых и/или совместно с перспективными научными организациями на базе вуза

Наименование показателя	№ строки	Всего реализуется в отчетном периоде	В т.ч. реализация начата в отчетном периоде	Нарастающим итогом с 2013 года
1	2	3	4	5
Количество научно-исследовательских проектов, реализуемых с привлечением к руководству ведущих иностранных и российских ученых и/или совместно с ведущими российскими и иностранными научными организациями на базе вуза, в том числе с возможностью создания структурных подразделений в вузе, ед.	01	123	99	261
В том числе количество научно-исследовательских проектов, реализуемых совместно с РАН и/или с привлечением к руководству ученых РАН, ед.	02	5	3	9

Таблица 19. Научно-исследовательские проекты с привлечением к руководству ведущих зарубежных и российских ученых и/или совместно с перспективными научными организациями на базе вуза, реализуемые в отчетном периоде

Наименование научно-исследовательского проекта	Перспективная научная организация и/или ведущий зарубежный или российский ученый, привлеченный к руководству проекта	Научное направление ³²	Источник финансирования ³³	Кол-во сотрудников, привлеченных к участию в проекте
1	2	3	4	5
Разработка моделей оценки уровня зрелости в области управления нефтегазовыми проектами и программами	ООО «НИИгазэкономика»	3	5	6
Укрепление связей России с ЕНП: координация НТ программ государств-членов и ассоциированных стран, посвященных России и реализуемых совместно с ней	Соколов А.В.	2	средства из зарубежных источников	1
Услуги в рамках проекта «Возникающие технологии и их влияние на развитие инновационных систем Китая и	Соколов А.В.	3	средства из зарубежных источников	6

³² В соответствии с порядковым номером в направления развития (НР): 1 - экономика, 2 - государственное и муниципальное управление, 3 - менеджмент, 4 - социология, 5 - бизнес-информатика, 6 - математика, 7 - право и гуманитарные науки, 8 - инженерные науки, 9 - компьютерные науки;

³³ 1 - средства федеральных министерств и ведомств; 2 - средства субъектов РФ, местных бюджетов; 3 - средства государственных научных фондов; 4 - средства из зарубежных источников (без стран СНГ); 5 - средства хозяйствующих субъектов; 6 - средства зарубежных источников из стран СНГ; 7 - собственные средства; 8 - прочие источники

Наименование научно-исследовательского проекта	Перспективная научная организация и/или ведущий зарубежный или российский ученый, привлеченный к руководству проекта	Научное направление ³²	Источник финансирования ³³	Кол-во сотрудников, привлеченных к участию в проекте
России»				
Исследование механизмов когнитивного диссонанса новейшими методами нейровизуализации	Ключарев В.А.	7	3	16
Психология дома как жизненной среды человека	Нартова-Бочавер С.К.	7	3	5
Алгебраическая геометрия симплектических многообразий	Вербицкий М.С.	6	3	28
Формирование комплексной системы мониторинга рынка инжиниринговых услуг и услуг промышленного дизайна	Соколов А.В.	1	1	53
Система регистрации и декодирования биоэлектрической активности мозга и мышц человека (СРД-1)	Осадчий А.Е.	7	5	13
Углубление межрегионального сотрудничества в сфере науки, технологий и инновационной деятельности между ЕС и Черноморским регионом - "Черноморский горизонт"	Гохберг Л.М.	1	средства из зарубежных источников	4
Аналитическое исследование по оценке численности основных социально-демографических и экономических категорий населения города Москвы и анализ моделей их адаптации к новым экономическим условиям	Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Аналитический центр»	4	5	52
Развитие исследовательской и аналитической инфраструктуры научно-технологического прогнозирования с привлечением сети отраслевых центров научно-технологического прогнозирования на базе ведущих организаций сектора исследований и разработок	Соколов А.В.	1	1	61
Формирование научно-методической, нормативно-правовой и информационно-	Гохберг Л.М./ ФГУ "Федеральный исследовательский	1	1	103

Наименование научно-исследовательского проекта	Перспективная научная организация и/или ведущий зарубежный или российский ученый, привлеченный к руководству проекта	Научное направление ³²	Источник финансирования ³³	Кол-во сотрудников, привлеченных к участию в проекте
аналитической базы прогнозирования научно-технологического развития в рамках системы стратегического планирования в Российской Федерации	центр "Фундаментальные основы биотехнологии" РАН" (соисполнитель)			
Разработка системы показателей эффективности инновационной деятельности в ОАО "Газпром"	ООО «НИИГазэкономика»	1	5	14
Разработка технологий для репрезентации функций кортикальных структур in silico	Гуткин Б.С./ ФГБНУ "Федеральный исследовательский центр Институт прикладной физики Российской академии наук" (соисполнитель)	7	1	10
Разработка технологий для репрезентации функций кортикальных структур in silico (Софинансирование к субсидии Минобрнауки России № 14.608.21.0001)	Гуткин Б.С.	7	5	7
Разработка стратегии развития и долгосрочной программы развития АО "ГЛОНАСС" на период до 2020 года	Соколов А.В.	3	5	5
Анализ передовых направлений исследований Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в области науки, технологий и инноваций и развитие системы информационно-аналитического обеспечения взаимодействия с ОЭСР по приоритетным направлениям научно-технической и инновационной политики	Соколов А.В.	2	1	40
Разработка и практическая апробация системы комплексного мониторинга направлений развития науки и технологий гражданского	Соколов А.В.	3	1	95

Наименование научно-исследовательского проекта	Перспективная научная организация и/или ведущий зарубежный или российский ученый, привлеченный к руководству проекта	Научное направление ³²	Источник финансирования ³³	Кол-во сотрудников, привлеченных к участию в проекте
характера				
Формирование информационно-методической базы для разработки прогноза научно-технического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации и учета его результатов при актуализации Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы и других документов стратегического планирования Российской Федерации на федеральном и региональном уровнях	Соколов А.В.	2	1	42
Организация и проведение мероприятий по консультационно-экспертному сопровождению разработки стратегии научно-технологического развития Российской Федерации на долгосрочный период	Соколов А.В./ ООО "Центр научных, информационных и образовательных программ" (соисполнитель)	2	1	17
Разработка Концепции создания Технопарка в Архангельской области	Гохберг Л.М.	3	5	6
Исследование времени решения актуальных подзадач классических экстремальных задач на графах	Мальшев Д.С.	6	3	1
Топологическая рекурсия на спектральных кривых, неположительно-гомоморфические теории поля и инварианты узлов	Дунин-Барковский П.И.	6	3	1
Разработка программы изменений отдельных практик ведения деятельности и предложений по трансформации внутриуниверситетской культуры НИЯУ МИФИ с целью улучшения имиджа и репутации университета; разработке механизмов реализации программы формирования репутации НИЯУ МИФИ и	Зиньковский К.В.	3	5	6

Наименование научно-исследовательского проекта	Перспективная научная организация и/или ведущий зарубежный или российский ученый, привлеченный к руководству проекта	Научное направление³²	Источник финансирования³³	Кол-во сотрудников, привлеченных к участию в проекте
реализации программы обучения сотрудников НИЯУ МИФИ по внедрению новых практик ведения деятельности, влияющих на улучшение имиджа и репутации Университета; разработке программы мероприятий, нацеленных на трансформацию внутриуниверситетской культуры, улучшение имиджа и репутации НИЯУ МИФИ				
Разработка предложений в проект Программы инновационного развития Госкорпорации "Роскосмос"	ФГУП ЦНИИмаш	1	5	95
Нейроэкономика нейропластичности - Обучение с подкреплением как механизм реорганизации сенсорной памяти	Шестакова А.Н.	7	3	11
Разработка и внедрение в вузах-участниках Проекта 5-100 методики проведения межвузовских сопоставительных исследований студентов	Чириков И.С.	4	5	4
Определение перспективных направлений развития (ДВФУ) как драйвера экономики российского сегмента в азиатско-тихоокеанском регионе (АТР) на основе научно-образовательного форсайта	Чулок А.А.	1	5	11
Анализ текущего состояния и разработка стратегии развития аспирантуры в вузах-участниках Проекта 5-100	Чириков И.С.	3	5	5
Культурный контекст здоровья: воздействие культурных различий на измерение субъективного благополучия в Европейском регионе ВОЗ	Понарин Э.Д.	4	средства из зарубежных источников	1
Анализ данных проекта "Преимущества исследовательского университета"	Чириков И.С.	4	средства из зарубежных источников	4

Наименование научно-исследовательского проекта	Перспективная научная организация и/или ведущий зарубежный или российский ученый, привлеченный к руководству проекта	Научное направление³²	Источник финансирования³³	Кол-во сотрудников, привлеченных к участию в проекте
Мониторинг экономики образования: социологические обследования, направленные на изучение сферы среднего профессионального образования, вопросов становления в России непрерывного образования, а также взаимодействия сферы профессионального образования с рынком труда	Фрумин И.Д.	1	1	38
Мониторинг экономики образования: социологические обследования, направленные на изучение сферы дошкольного образования	Фрумин И.Д.	1	1	31
Пограничный русский: оценка сложности восприятия русского текста в теоретическом, экспериментальном и статистическом аспектах	Слюсарь Н.А.	7	3	10
Оказание услуг по проведению независимого комплексного аудита уровня технологического развития ПАО АНК "Башнефть"	Гохберг Л.М.	1	5	19
Частно-государственное партнерство в среднем профессиональном образовании: на примере фирм в России и Китае	Яковлев А.А.	1	3	8
Характеристические классы и теория представлений	Васильев В.А.	6	3	10
Организация работ (оказание услуг) по проведению Международной научно-практической конференции "Водный форум БРИКС"	Проскуракова Л.Н.	2	1	22
Прогнозирование успешности обучения детей в системе начального образования	Фрумин И.Д.	4	3	5
Системно-динамический анализ регуляции деятельности	Леонтьев Д.А.	7	3	10
Алгебра, геометрия и комбинаторика интегрируемых	Окуньков А.Ю.	6	3	10

Наименование научно-исследовательского проекта	Перспективная научная организация и/или ведущий зарубежный или российский ученый, привлеченный к руководству проекта	Научное направление³²	Источник финансирования³³	Кол-во сотрудников, привлеченных к участию в проекте
систем				
Исследование и выполнение норм Кодекса корпоративного управления в российских публичных компаниях	Яковлев А.А.	3	5	5
Мониторинг экономики образования: социологические обследования, направленные на изучение сферы начального общего, основного общего, среднего общего образования	Фрумин И.Д.	1	1	29
Мониторинг экономики образования: социологические обследования, направленные на изучение сферы дополнительного образования детей	Фрумин И.Д.	4	1	20
Разработка методологии интегрированной системы оценки потребности в научных кадрах высшей квалификации	Шматко Н.А.	2	1	66
Соглашение (субсидия) на реализацию механизмов развития и эффективного использования потенциала образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования в интересах города Москвы, повышение эффективности деятельности сферы профессионального образования.	Фрумин И.Д.	4	2	5
Анализ эффективности расходования средств бюджетного и внебюджетного финансирования на научно-исследовательские и опытно-конструкторские/технологические работы гражданского назначения, предусмотренных в государственных и федеральных целевых программах Российской Федерации	Гохберг Л.М.	1	1	79

Наименование научно-исследовательского проекта	Перспективная научная организация и/или ведущий зарубежный или российский ученый, привлеченный к руководству проекта	Научное направление³²	Источник финансирования³³	Кол-во сотрудников, привлеченных к участию в проекте
Экспертно-аналитическое сопровождение выявления и распространения наиболее перспективных российских инноваций и разработок в системе образования	Фрумин И.Д.	2	1	4
Разработка инструментов методической и информационно-аналитической поддержки участия российских научных организаций и университетов в международной научно-технической деятельности	Соколов А.В.	1	1	67
Проведение исследований состояния сферы науки и технологий, направлений и инструментов ее государственного регулирования; разработка информационно-аналитических материалов по итогам проведенных исследований	Гохберг Л.М.	1	1	116
Выявление долгосрочных глобальных вызовов и трендов, определяющих перспективы развития науки и технологий в странах БРИКС	Соколов А.В.	1	1	74
Углубленный анализ результатов России в международных исследованиях качества общего образования для совершенствования содержания, технологий и организационных форм общего образования	Захаров А.Б.	4	1	5
Разработка рекомендаций по методологии проведения анализа затрат на приобретаемую электроэнергию дочерними обществами ПАО "Газпром"	ООО «НИИгазэкономика»	1	5	7
Влияние акцизной политики на незаконный оборот алкогольной и табачной продукции в России	Радаев В.В.	1	5	2
Основные формы незаконного оборота продукции на потребительских рынках России и	Радаев В.В.	1	5	4

Наименование научно-исследовательского проекта	Перспективная научная организация и/или ведущий зарубежный или российский ученый, привлеченный к руководству проекта	Научное направление ³²	Источник финансирования ³³	Кол-во сотрудников, привлеченных к участию в проекте
меры противодействия				
Исследование потребностей Минобороны России в привлечении образовательных организаций высшего образования и научных организаций, подведомственных Минобрнауки России, к выполнению государственного заказа. Определение научно-технологических приоритетов сотрудничества Минобрнауки России и Минобороны России	Гохберг Л.М.	2	5	15
Экспертно-аналитическое и информационное обеспечение мероприятий по формированию системной основы развития и механизмов государственной поддержки фотоники в Российской Федерации	Вишневский К.О.	2	1	48
Разработка методического подхода к обоснованию целесообразности финансовой поддержки научно-исследовательских работ в области гражданского авиастроения	ЗАО "НИИ экономики"	1	5	52
Информационно-аналитическое обеспечение развития международного научно-технологического сотрудничества, в т.ч. со странами-членами БРИКС по приоритетным направлениям	Соколов А.В.	1	5	7
Проведение исследований, направленных на повышение эффективности процедуры предложения клиенту банковских продуктов с учетом его вероятной потребности в текущий момент времени (построение математических моделей с применением Байесовских методов машинного обучения)	Ветров Д.П.	9	5	6
Корректировка "Руководства Осло 2005"	Гохберг Л.М.	1	средства из зарубежных	4

Наименование научно-исследовательского проекта	Перспективная научная организация и/или ведущий зарубежный или российский ученый, привлеченный к руководству проекта	Научное направление ³²	Источник финансирования ³³	Кол-во сотрудников, привлеченных к участию в проекте
			источников	
"Оценка экономического воздействия", отражающего экономическое воздействие системы Coca-Cola Россия в России	Радаев В.В.	1	5	нет данных
Проведение экспериментов и количественная оценка эффекта социального статуса при распространении информации	Захаров А.В.	1	5	2
Оказание услуг по реализации мероприятий по формированию организационно-технологических решений для Межгосударственной программы инновационного сотрудничества государств-участников СНГ на период до 2020 года (в странах СНГ) в части исполнения функций Россотрудничества как заказчика-координатора программы и задач по продвижению достижений российской науки	Гохберг Л.М.	2	1	4
Аналитика продуктивности скважины	Ветров Д.П.	5	5	1
Формирование и апробация методического подхода к актуализации дорожных карт понаправлениям научно-технологического развития авиастроения до 2025 г.	ФГБУ "Национальный исследовательский центр "Институт имени Н.Е.Жуковского"	1	5	48
Региональная модель управления и политика развития отраслевых рынков в Воронежской области	Яковлев А.А.	1	5	6
Инкрементальное обучение глубоких нейронных сетей (разработка технологии обучения устройств для встроеного ИИ)	Аржанцев И.В.	9	средства из зарубежных источников	1
Эффективные государственные закупки: стимулы и барьеры	Яковлев А.А.	1, 2	8	22
Условия ведения бизнеса в России и возможности для экономического	Яковлев А.А., Рохлиц М.	1	8	16

Наименование научно-исследовательского проекта	Перспективная научная организация и/или ведущий зарубежный или российский ученый, привлеченный к руководству проекта	Научное направление³²	Источник финансирования³³	Кол-во сотрудников, привлеченных к участию в проекте
роста: сравнительный анализа на уровне регионов				
Институты и общество как факторы развития	Полищук Л.И.	1	8	14
Структурные и институциональные основы современных российских рынков	Радаев В.В.	4	8	36
Мигранты в мегаполисе: использование городского пространства и возможности социально-экономической интеграции в городе. Сравнительный анализ. Российский и зарубежный опыт	Деминцева Е.Б.	4	8	7
Тенденции демографического развития России в 2005-2015 гг. в контексте долговременных демографических трендов	Захаров С.В.	4	8	35
Арабская весна как триггер глобального фазового перехода	Коротаев А.В.	7	8	12
Неформальная экономическая деятельность полиции в трансформирующихся странах и цели правоохранительной системы	Стребков Д.О.	4	8	13
Анализ стратегий преподавателей и учащихся на рынке высшего образования	Юдкевич М.М.	1	8	26
Предикторы успешности обучения в начале и в конце начальной школы	Карданова Е.Ю.	2	8	20
Сравнительное исследование образовательных достижений студентов инженерных специальностей вузов в России, Китае и США	Лоялка П.К., Карданова Е.Ю., Чириков И.С.	2, 4	8	64
Модели национальных систем образования: сходства и различия структур и результатов трансформаций на постсоветском пространстве	Фрумин И.Д.	4, 7	8	15

Наименование научно-исследовательского проекта	Перспективная научная организация и/или ведущий зарубежный или российский ученый, привлеченный к руководству проекта	Научное направление³²	Источник финансирования³³	Кол-во сотрудников, привлеченных к участию в проекте
Регионализация современного политического пространства России: причины, амплитуда, динамика	Туровский Р.Ф.	7	8	6
Майнинг сложноструктурированных данных и семантические технологии	Кузнецов С.О.	6	8	18
Факторы формирования ценностей и взглядов	Магун В.С.	4	8	9
Когнитивные стратегии в восприятии, запоминании, мышлении, социальном познании	Уточкин И.С.	7	8	22
Психофизиологические и индивидуально-психологические факторы ухода в свои мысли	Чернышев Б.В.	7	8	16
Языки и народы Кавказа: этнический и лингвистический анализ	Даниэль М.А.	7	8	17
Исследование общественных предпочтений в межгрупповых и кросс-культурных контекстах	Белянин А.В.	1	8	10
Разработка и исследование новых математических моделей в социально-экономической и политической сферах	Алескеров Ф.Т., Маскин Э.С.	6	8	41
Элиты, институты и культура как факторы экономического развития	Яковлев А.А., Фрай Т.	1	8	42
Институциональные факторы поведения агентов на различных рынках услуг	Най Д., Юдкевич М.М.	1	8	32
Научно-техническая и инновационная политика: формирование инструментов и оценка их эффективности	Линтон Д., Соколов А.В.	1, 2, 3	8	66
Изучение и разработка новых подходов к анализу и моделированию поведения субъектов инновационной деятельности и инновационных рынков: операционализация	Майлз Я.Д., Гохберг Л.М.	1	8	42

Наименование научно-исследовательского проекта	Перспективная научная организация и/или ведущий зарубежный или российский ученый, привлеченный к руководству проекта	Научное направление ³²	Источник финансирования ³³	Кол-во сотрудников, привлеченных к участию в проекте
инновационных стратегий				
Социально-психологический анализ последствий экономических и культурных изменений	Берри Д.У.	7	8	22
Факторы качества образования, образовательные результаты и социальное неравенство	Карной М., Фруммин И.Д.	4, 7	8	29
Нейрональные основы грамматики языка: универсальные и частноязыковые эффекты	Драгой О.В., Дронкерс Н.Ф.	7	8	25
Мониторинг социально-экономического поведения домохозяйств и социальные проблемы детства	Козырева П.М.	1, 4	8	11
Мониторинг глобальных технологических трендов: развитие подходов к автоматизации выявления трендов	Соколов А.В.	1	8	58
Трансформация структуры кадров здравоохранения и мотивации медицинского персонала под влиянием экономических, технологических факторов и кадровой политики государства	Шишкин С.В., Шейман И.М.	2	8	13
Температурная и полевая зависимость нестационарной подвижности носителей заряда в молекулярно допированных полимерах	Пожидаев Е.Д.	8	8	11
Квантовые кооперативные явления при низких температурах	Арутюнов К.Ю.	8	8	10
Математическая физика сложных систем	Карасев М.В.	6	8	17
Моделирование процессов формоизменения материалов, обладающих скоростной чувствительностью	Аксенов С.А.	6	8	14

Наименование научно-исследовательского проекта	Перспективная научная организация и/или ведущий зарубежный или российский ученый, привлеченный к руководству проекта	Научное направление³²	Источник финансирования³³	Кол-во сотрудников, привлеченных к участию в проекте
Экспертно-аналитическое сопровождение деятельности Министерства образования и науки РФ: сбор данных, предоставление оперативной мониторинговой информации по запросу, подготовка аналитических докладов по широкому кругу тем	Фрумин И.Д.	4	8	164
Исследование структуры и размера экономики российского сегмента телекоммуникационной сети Интернет	Гохберг Л.М.	1	8	9
Анализ международной практики по порядку отчетности по НИР и НИОКР, в т.ч. финансируемых за счет государственных средств	Гохберг Л.М.	2	8	25
Экспертиза отдельных направлений научной и образовательной политики на основе анализа международного опыта и данных эмпирических обследований в интересах Департамента науки, высоких технологий и образования Правительства Российской Федерации	Фрумин И.Д., Гохберг Л.М.	1	8	37
Мониторинг траекторий в образовании и профессии	Фрумин И.Д., Куракин Д.Ю.	4	8	8
Мониторинг экономики знаний	Гохберг Л.М.	1	8	35
Мониторинг инновационной активности субъектов инновационного процесса (инновационные и технологические стратегии предприятий)	Гохберг Л.М.	1	8	23
Мониторинг научных кадров высшей квалификации: паттерны компетенций исследователей и инженеров	Шматко Н.А.	4	8	29
Мониторинг сектора интеллектуальных услуг в России: место организаций сектора в инновационном процессе	Белоусова В.Ю.	1	8	24

Наименование научно-исследовательского проекта	Перспективная научная организация и/или ведущий зарубежный или российский ученый, привлеченный к руководству проекта	Научное направление ³²	Источник финансирования ³³	Кол-во сотрудников, привлеченных к участию в проекте
Прикладной сетевой анализ	С.Вассерман	4	1	28
Теория представлений и математическая физика	А.Окуньков	6	1	46
Межсекторное партнерство в финансировании и управлении программами в сфере социального благосостояния: Россия в контексте международных сопоставлений	Л.Саламон	2	1	10
Оккупации и освобождения в Европе в период Второй мировой войны, 1939-1945: фронт и тыл	М.Дэвид-Фокс	7	1	25
Вероятностные и статистические методы анализа сложных моделей, задаваемых стохастическими дифференциальными и разностными уравнениями	Э.Маммен	1	1	22
Мотивационные и смысловые механизмы выбора и целеполагания	К.Шелдон	7	1	19
<p>Алгебраическая геометрии и ее приложения</p> <ul style="list-style-type: none"> · Производные категории. · Гомологические и мотивные методы в некоммутативной геометрии · Специальные многообразия · Классическая геометрия · Геометрическая теория представлений · Арифметическая геометрия 	Ф.А.Богомолов	6	1	53
Эволюционная теория модернизации: новые наработки в методах и содержании	Р.Инглхарт	4	1	25
Теория несовершенных рынков, городская и региональная экономика, международная и межрегиональная торговля	К.Бехренс	1	1	20
Теоретическая информатика	В.А.Гурвич	8	1	10

Наименование научно-исследовательского проекта	Перспективная научная организация и/или ведущий зарубежный или российский ученый, привлеченный к руководству проекта	Научное направление ³²	Источник финансирования ³³	Кол-во сотрудников, привлеченных к участию в проекте
Активное и пассивное декодирование нейрональных процессов при выполнении когнитивных и нейроэкономических задач	Б.Гуткин, А.Мячиков, Ю.Штыров	1	1	41
Физика конденсированного состояния	Л.Б.Иоффе	8	1	22

2.15.2 Отчет о реализации научно-исследовательских и опытно-конструкторских проектов совместно с российскими и международными высокотехнологичными компаниями на базе вуза, в том числе с возможностью создания структурных подразделений в вузе

НИУ ВШЭ принимает участие в реализации научно-исследовательских и опытно-конструкторских проектов по заказу российских и международных высокотехнологичных компаний.

Среди проектов, выполняемых НИУ ВШЭ по заказу российских и международных высокотехнологичных компаний в отчетном году, следует отметить следующие прикладные исследования и разработки:

- Разработка макропрогноза экономики России и оценка расходов отраслей бюджетного сектора на информационно-телекоммуникационные технологии (заказчик - ПАО междугородной и международной электрической связи "Ростелеком");
- Моделирование и формальная верификация алгоритмов, используемых в системах биржевой торговли (заказчик - ООО "ЭКЗАКТПРО");
- Разработка Концепции создания статистического мониторинга развития российского сегмента сети Интернет (заказчик - АНО "Координационный центр национального домена сети Интернет");
- Прогнозирование фундаментальных макроэкономических показателей (заказчик - АО "Объединенная двигателестроительная корпорация");
- Разработка технического проекта Единой государственной информационной системы социального обеспечения и реализации первой очереди прототипа системы (ЕГИССО) (заказчик - ООО "Магелан");
- Формирование доказательной базы для принятия решений о распределении ресурсов программы борьбы с сахарным диабетом, основанной на оценке их экономической эффективности (заказчик - ООО "Джонсон&Джонсон");
- Разработка стратегии развития и долгосрочной программы развития АО "ГЛОНАСС" на период до 2020 года (заказчик - АО "ГЛОНАСС").

В общей сложности в 2016 г. НИУ ВШЭ реализовывал 26 научно-исследовательских и опытно-конструкторских проектов совместно с российскими и международными высокотехнологичными компаниями.

Таблица 20. Количество научно-исследовательских и опытно-конструкторских проектов с российскими и международными компаниями на базе вуза

Наименование показателя	№ строки	Всего реализуется в отчетном периоде	В т.ч. реализация начата в отчетном периоде	Нарастающим итогом с 2013 года
1	2	3	4	5
Количество научно-исследовательских и опытно-конструкторских проектов, реализуемых совместно с российскими и международными высокотехнологичными компаниями на базе вуза, в том числе с возможностью создания структурных подразделений в вузе, ед.	01	26	21	83

Таблица 21. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские проекты с российскими и международными компаниями на базе вуза, реализуемые в отчетном периоде

Наименование научно-исследовательского/опытно-конструкторского проекта	Наименование высокотехнологичной компании	Научное направление ³⁴	Источник финансирования ³⁵	Кол-во сотрудников, привлеченных к участию в проекте
1	2	3	4	5
Разработка Положения "О порядке разработки и выполнения программы инновационного развития"	АК "АЛРОСА" (ПАО)	3	5	5
Разработка технологий для репрезентации функций кортикальных структур in silico (Софинансирование к субсидии Минобрнауки России № 14.608.21.0001)	ООО "НИАГАРА КОМПЬЮТЕРС"	7	5	7
Разработка стратегии развития и долгосрочной программы развития АО "ГЛОНАСС" на период до 2020 года	АО "ГЛОНАСС"	3	5	5
Разработка математической модели, описывающей поведение покупателя, проведение серии вычислительных экспериментов для оценки качества полученной модели. Разработка новых и оптимизация существующих алгоритмов для моделирования и предиктивного анализа поведения покупателей. Разработка прототипа	ООО "Ив Рисеч"	1	5	5

³⁴ В соответствии с порядковым номером в направления развития (НР): 1 - экономика, 2 - государственное и муниципальное управление, 3 - менеджмент, 4 - социология, 5 - бизнес-информатика, 6 - математика, 7 - право и гуманитарные науки, 8 - инженерные науки, 9 - компьютерные науки

³⁵ 1 - средства федеральных министерств и ведомств; 2 - средства субъектов РФ, местных бюджетов; 3 - средства государственных научных фондов; 4 - средства из зарубежных источников (без стран СНГ); 5 - средства хозяйствующих субъектов; 6 - средства зарубежных источников из стран СНГ; 7 - собственные средства; 8 - прочие источники

Наименование научно-исследовательского/опытно-конструкторского проекта	Наименование высокотехнологичной компании	Научное направление³⁴	Источник финансирования³⁵	Кол-во сотрудников, привлеченных к участию в проекте
аналитического и рекомендательного сервиса для применения в задачах маркетинга				
Формирование доказательной базы для принятия решений о распределении ресурсов программы борьбы с сахарным диабетом, основанной на оценке их экономической эффективности	ООО "Джонсон&Джонсон"	1	5	1
Разработка предложений в проект Программы инновационного развития Госкорпорации "Роскосмос"	ФГУП ЦНИИмаш	1	5	95
Разработка макропрогноза экономики России и оценка расходов отраслей бюджетного сектора на информационно-телекоммуникационные технологии	ПАО междугородной и международной электрической связи "Ростелеком"	1	5	1
Моделирование и формальная верификация алгоритмов, используемых в системах биржевой торговли	ООО "ЭКЗАКТИРО"	5	5	6
Экономический анализ определения границ рынка и оценки состояния конкуренции на рынке в деле 1-14-21/00-11-15 ФАС России	ООО "ЯНДЕКС"	1	5	3
Создание комплексной общественно-государственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей	Минобрнауки России	4	2	
Разработка Концепции создания статистического мониторинга развития российского сегмента сети Интернет	АНО "Координационный центр национального домена сети Интернет"	1	5	11
Оценка экономического бремени заболеваний, при которых показано применение двух препаратов тикагрелор и клопидогрел	ООО "АстраЗенека Фармасьютикалз"	1	5	1
Определение экономических выгод от применения препаратов тикагрелор и клопидогрел - сопоставительный анализ на основе макроэкономического подхода	ООО "АстраЗенека Фармасьютикалз"	1	5	1

Наименование научно-исследовательского/опытно-конструкторского проекта	Наименование высокотехнологичной компании	Научное направление³⁴	Источник финансирования³⁵	Кол-во сотрудников, привлеченных к участию в проекте
Проведение комплексного анализа и подготовка предложений для Стандарта благоустройства объектов инфраструктуры отдыха в городе Москве в части вопросов экологии, транспорта, парковочного пространства города Москвы и экономики...	ООО "КБ Стрелка"	2	5	32
Разработка проектов нормативных правовых актов Российской Федерации, реализующих риск-ориентированный подход по оказанию услуг связи	ПАО "Мобильные ТелеСистемы"	7	5	13
Прогнозирование фундаментальных макроэкономических показателей	АО "Объединенная двигателестроительная корпорация"	1	5	3
Разработка стратегии достижения мирового уровня инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности инновационного территориального кластера "Энергоэффективная светотехника и интеллектуальные системы управления освещением Республики Мордовия"	Автономное учреждение "Технопарк - Мордовия"	1	5	13
Подготовка Методических рекомендаций по разработке компонента, связанного с сохранением, устойчивым использованием и восстановлением биоразнообразия, в документах стратегического планирования субъектов Российской Федерации	ЗАО "Центр интеллектуальной собственности"	1	5	6
Разработка системы контрольно-надзорных мероприятий, применяемых в отношении к подконтрольным субъектам в отрасли связи с учетом риск-ориентированного подхода	ПАО междугородной и международной электрической связи "Ростелеком"	2	5	13
Разработка технического проекта Единой государственной информационной системы социального обеспечения и реализации первой очереди прототипа системы (ЕГИССО)	ООО "Магелан"	2	5	7
Разработка методологических рекомендаций по формированию показателей статистического мониторинга развития российского	АНО "Координационный центр национального домена сети"	1	5	11

Наименование научно-исследовательского/опытно-конструкторского проекта	Наименование высокотехнологичной компании	Научное направление³⁴	Источник финансирования³⁵	Кол-во сотрудников, привлеченных к участию в проекте
сегмента Интернет	Интернет"			
Корректировка "Руководства Осло 2005"	Dialogic Innovatie&Interactie B.V.	1	средства из зарубежных источников	
Разработка механизмов участия ведущих организаций научно-образовательной сферы в подготовке и реализации стратегии научно-технического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации	Минсельхоз России	1	2	
Научная экспертиза методического и регламентного обеспечения, а также информационной системы разработанных в рамках проекта "Разработка системы расчета рейтинга деловой репутации поставщиков/подрядчиков/исполнителей для использования при проведении закупок для нужд Госкорпорации "Росатом", ее акционерных обществ и подведомственных ФГУП"	Государственная корпорация по атомной энергии "Росатом"	3	5	8
Аналитика продуктивности скважины	ООО "Технологическая Компания Шлюмберже"	5	5	1
Формирование и апробация методического подхода к актуализации дорожных карт по направлениям научно-технологического развития авиационной отрасли до 2025 г.	ФГБУ "Национальный исследовательский центр "Институт имени Н.Е.Жуковского"	1	5	48